


государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино


 /С.О.Ахтерьякова/
30.08.2019

«Утверждена»

приказом директора школы

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино



№ 142 от 30.08.2019
 В.Н.Ромаданов

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Язык мой – друг мой»

в 10 классе

Направление: общеинтеллектуальное


Форма программы: объединение

Срок реализации: 2019-2020уч.г.

Составитель: Иванова Галина Владимировна

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2019

руководитель МО

 /М.М.Туганова /2019 год

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Личностными результатами являются следующие качества: воля и настойчивость в достижении цели, стремление к самосовершенствованию, овладению богатством русского языка.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно выделить и формулировать учебную проблему, познавательную цель; осознать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять план решения проблемы.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Предметными результатами изучения русского языка являются умение редактировать текст, с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка.

Содержание программы

Введение. Текст и подтекст. Редактирование как один из видов работы над текстом. Особенности редактирования текстов разных стилей.

Как строится текст. Текст как единица синтаксиса и связной речи. Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста: тема, основная мысль текста, соответствие содержания заголовку, зачин). Типы речи. Стили речи. Абзац. Сложное синтаксическое целое. Текст как смысловое и структурное единство. Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Виды межфразовых связей. Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Заключительная часть (концовка) текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки (средства завершенности). Средства межфразовых связей. Лексические средства: использование «однотематической» лексики. Повтора слов, синонимов (в том числе контекстуальных), антонимов (в том числе контекстуальных). Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов. Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи. Синтаксические средства межфразовых связей. Порядок слов. Синтаксический параллелизм. Вводные слова как средство межфразовых связей. Роль вопросительных и восклицательных в организации текста. Роль односоставных предложений в организации текста. Роль сложных предложений в тексте. Средства межфразовых связей и стиль текста. Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки (несоответствие текста плану, нарушение последовательности, неудачное начало или концовка текста, отсутствие вывода в тексте – рассуждении). Синонимы (лексические и грамматические)

и их роль в организации текста. Прием синонимической замены как способ правки текста. Использование канцеляризов и штампов.

Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение. Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушение согласования, нарушение управления. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в предложениях с косвенной речью. Нарушение границ предложения. Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола. Употребление краткой формы прилагательного вместо полной. Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия. Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности (слова себя, свой). Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий. Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование. Бедность и однообразие синтаксического строя текста. Употребление слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике текста (стилистические ошибки).

Приемы устранения речевых ошибок (недочетов). Приемы устранения в тексте неоправданных повторов: замена повторяющихся слов их синонимами (в том числе контекстуальными), использование местоимений, перифраз. Усложнение синтаксического строя текста (использование простых предложений, осложненных однородными членами, причастными, деепричастными оборотами и др.; использование сложных предложений). Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста. Лингвостилистический анализ текста.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов	Теория	Практика
Введение	Редактирование как один из видов работы над текстом.	1	1	0
	Текст и подтекст.	1	0,5	0,5
	Особенности редактирования текстов разных стилей.	1	0,5	0,5
Как строится текст	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Текст как результат речевой деятельности.	1	1	0
	Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста: тема, основная мысль текста, соответствие содержания заголовку, зачин)	1	0	1
	Типы речи.	1	0	1
	Стили речи.	1	0	1
	Абзац. Сложное синтаксическое целое. Текст как смысловое и структурное единство.	1	0,5	0,5
	Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Виды межфразовых связей.	1	0,5	0,5
	Роль первого предложения (зачина) в тексте.	1	0,5	0,5

	Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Заключительная часть (концовка) текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки (средства завершенности)			
	Средства межфразовых связей. Лексические средства: использование «однотематической» лексики. Повтора слов, синонимов (в том числе контекстуальных), антонимов (в том числе контекстуальных).	1	0,5	0,5
	Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов. Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы.	1	0	1
	Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи	1	0,5	0,5
	Синтаксические средства межфразовых связей. Порядок слов. Синтаксический параллелизм. Вводные слова как средство межфразовых связей. Роль вопросительных и восклицательных в организации текста. Роль односоставных предложений в организации текста. Роль сложных предложений в тексте.	1	0	1
	Средства межфразовых связей и стиль текста. Логические ошибки и способы их устранения.	1	0,5	0,5
	Композиционные ошибки (несоответствие текста плану, нарушение последовательности, неудачное начало или концовка текста, отсутствие вывода в тексте – рассуждении)	1	0	1
	Синонимы (лексические и грамматические) и их роль в организации текста. Прием синонимической замены как способ правки текста.	1	0	1
	Использование канцеляризмов и штампов.	1	0,5	0,5
Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение	Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушение согласования, нарушение управления.	1	0	1
	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1	0	1
	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	0,5	0,5
	Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.	1	0	1
	Ошибки в построении предложений с причастными оборотами.	1	0,5	0,5
	Ошибки в построении сложного предложения	1	0,5	0,5
	Ошибки в предложениях с косвенной речью	1	0	1
	Нарушение границ предложения. Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола.	1	0,5	0,5

	Употребление краткой формы прилагательного вместо полной.			
	Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия. Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности (слова себя, свой)	1	0,5	0,5
	Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий. Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста	1	0,5	0,5
	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Неудачный порядок слов.	1	0	1
	Неумелое цитирование. Бедность и однообразие синтаксического строя текста.	1	0	1
	Употребление слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике текста (стилистические ошибки).	1	0	1
Приемы устранения речевых ошибок (недочетов)	Приемы устранения в тексте неоправданных повторов: замена повторяющихся слов их синонимами (в том числе контекстуальными), использование местоимений, перифраз.	1	0	1
	Усложнение синтаксического строя текста (использование простых предложений, осложненных однородными членами, причастными, деепричастными оборотами и др.; использование сложных предложений).	1	0	1
	Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста. Лингвостилистический анализ текста.	1	0	1
		34ч.		