***Мастер – класс***

***« Развитие функциональной грамотности младших школьников»***

***Цель:*** познакомить с опытом работы по развитию функциональной грамотности младших школьников.

***Задачи:*** создать условия для передачи опыта по развитию функциональной грамотности младших школьников и активизировать творческий потенциал участников.

***План проведения мастер-класса***

1.Методическое сопровождение. 2. Практическая часть (моделирование фрагмента урока по математике в 2 классе интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»). 3.Подведение итогов работы.

***Методическое сопровождение***

***ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ*** - способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений.

**Содержание функциональной грамотности:** грамотность в чтении и письме,в естественных науках, математическая, компьютерная, в вопросах семейной жизни, в вопросах здоровья, юридическая.

***Условия для развития функциональной грамотности:***

-обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);

-учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии (новый Стандарт соответствует данному условию);

-учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;

-учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

-в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

-школы активно поддерживают исследования учеников в области сложных глобальных проблем.

***ЦЕЛЬ****:* оценивание не только степени усвоения учебного материала, но и способности использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональной грамотности учащихся.

***Проверяются один из видов функциональной грамотности:***

-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ способность определять и понимать роль математики в мире , в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательном, заинтересованному и мыслящему гражданину .

***Педагогические технологии (для начальной школы):***

-технология проектной деятельности;

-информационные технологии;

-технология ситуативного моделирования**.**

***Практическая часть:***

**(** моделирование фрагмента урока по математике во 2 классе

Игра «Что? Где? Когда?»)

*Настрой на работу:* Действовать - активно! Думать – оперативно! Спорить – доказательно! Для всех – обязательно! ***Издавна люди называли математику царицей наук. Почему?***

***Прогнозируемый ответ:***

- ( *Математика применяется в различных областях знаний*). ***Технология « Ассоциативный куст»*** На доске - слово « математика» Прогнозируемый ответ:

- *Спорт, медицина, искусство, строительство, наука, культура, торговля, семья)*

***Постановка цели работы***

Сегодня у нас необычная школа – мы участники интеллектуальной игры Что? Где? Когда? И мы участники игры и будем использовать полученные знания, умения и навыки. А я ваш ведущий. А кто такой ведущий?

Ведущий не просто знакомит зрителя с новостями и другой информацией, но и акцентирует внимание на существенных деталях.

-Сегодня играет команда родителей 2 А класса, против команды учеников 2 А класса. (Звучат фанфары, оповещающие о начале игры). Знатоки должны за одну минуту при помощи только собственного ума найти ответ на вопрос, присланный родителями. Как правило, игрокам задаются вопросы, ответить на которые можно с помощью общих знаний и логики. За каждый правильный ответ команда Знатоков получает одно очко, в случае неверного ответа очко начисляется команде родителей.

***I раунд.***

В первом раунде вам предлагается блиц турнир «блиц-вопросы».

Такой вопрос состоит из трёх более простых вопросов, но на каждый из них команда имеет лишь 20 секунд. Команда получает очко при трёх правильных ответах.

1. ***Вопрос №1*** (грамотность при решении бытовых проблем)

- Я попросила свою дочь сходить в магазин за продуктами и купить колбасы.

Какие единицы измерения понадобятся моей дочери для покупки колбасы?

Дециметр, сантиметр, килограмм, грамм.

2.***Вопрос №2*** (информационная грамотность: чтение чертежей, схем, графиков, диаграмм).

- Мы решили навестить дедушку. За окном трещат морозы. Посмотрели данные о погоде на предстоящую неделю. Помогите определить день, когда можно будет надеть меньше всего теплой одежды.

1. ***Вопрос №3***

-Я рано ухожу на работу. Для своего ребёнка приготовила памятку о времени приготовления блюд в микроволновке. Папа тоже решил помочь и приготовил свою памятку. Помогите определить, что обозначает круг в центре?

**II раунд.**

-Давно мучаюсь вопросом, какая парта лучше для здоровья моего ребенка? Какую парту стоит выбирать?

Справка. В Знаменитом Царскосельском селе, где учился А.С. Пушкин, рассаживали учеников согласно их успехам. На первых местах сидели отличники, затем хорошисты, а галёрку занимали самые отстающие. Наиболее примерные получали право в столовой сидеть рядом с воспитателем раздающим еду.

*«Замер парты»*

-Существуют санитарные нормы, которые определяют высоту парты для школьников разных ступеней обучения. Определите верно ли подобрана парта?

***Задание:*** Выбери подходящий инструмент и измерь высоту своей парты, ответ запиши в тетрадь (Предлагаются рулетка, линейка длиной 30 см, метровая линейка, сантиметровая лента). Сравни полученные данные с таблицей и запиши. Сделай вывод.

Источник информации: Размеры мебели «столы ученические»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер парты | Группа роста (в см) | Высота над полом крышки края стола (в см) |
| 1 | 100  - 115 см | 46 см |
| 2 | 115 – 130 см | 52 см |
| 3 | 130 – 145 см | 58 см |
| 4 | 145 – 146 см | 64 см |

Инструмент проверки – модельный ответ

Правильно выбран инструмент (рулетка, метровая линейка, сантиметровая лента) и верно определен номер парты – 5 б.

Выбрано два инструмента и верно определен № парты – 4 б.

Выбран один инструмент и верно определен № парты – 3 б.

Неверно выбран инструмент – 0 б.

**III раунд**

-Какой должен быть рацион учащегося? Чтобы с одной стороны вы получали все необходимые организму полезные вещества, выдерживали ежедневные физические нагрузки, учились на одни пятёрки, а с другой стороны пища приносила не только пользу, но и удовольствие.

Справка. Полноценный завтрак в столовой должен содержать не менее 380 кк.

Калория, в переводе с латинского языка, означает - тепло. Что же такое калорийность? Это показатель содержащейся в пище энергии.

Каждый из нас должен получать столько энергии, сколько затрачивает её в течение дня, т.е. в организме должно соблюдаться энергетическое равновесие.

Если человек не получает калорий по сравнению с энергетическими затратами, он худеет. В тех случаях, когда приток энергии с пищей превышает энергозатраты организма, неизбежно отложение жира. Избыточный вес вреден, он резко уменьшает подвижность, снижает работоспособность, ухудшает самочувствие, портит фигуру и, несомненно, снижает сроки жизни. Избыточный вес приводит к полноте, а затем и к ожирению.

***«Продуктовая корзина»***

***Рефлексия.***

«Чемодан» - все что пригодится в дальнейшем.

«Мясорубка» - информацию переработаю.

«Корзина» - выброшу.

***Итог работы:***

*1.ПОБЛАГОДАРИТЬ ЗА УЧАСТИЕ.*

**2**. Рефлексия

***ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ*** - способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений.

1.Получили вы новые знания, умения, навыки (в познавательном и профессиональном плане)?

2.Имели место навыки общения, социальные отношения?

**3**.Подарок участникам мастер-класса.