государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино

муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

_____/С.О.Ахтерякова/

31.08.2020

«Утверждена»

приказом директора школы

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

№ 134-од от 01.09.20г.

_____В.Н.Ромаданов

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Мой край**

**2- 3 классы**

**Направление: духовно-нравственное**

**Вид программы:** кружок

**Срок реализации: 2020-2021г.**

**Составитель: Сотникова В.И.**

«Рассмотрено» на заседании

методического объединения

протокол № 1 от 28.09.20г

руководитель МО

_____/ Миронова Н.Р

2020 год

**Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» (2-3 классы)**

**Цель** программы: формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Самарского края.

**Задачи** программы:

**Обучающие задачи**:

формирование знаний о природных и географических особенностях Самарской области; об историческом прошлом и настоящем; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах города Самары; о земляках, прославивших родной край. Иметь представления об экологических проблемах края.

**Воспитательные задачи**:

развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты: умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края;

формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области, любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желание быть похожими на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

**Развивающие задачи**: способствовать развитию личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

## 1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой край»

В результате реализации данной программы у **учащихся будут сформированы УУД**

**Познавательные**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственных связей

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

**Регулятивные**
**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сотрудничать с учителем ,ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

**Коммуникативные**
**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность :**

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Личностные**
**Ученик научится:**

- изучать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- узнавать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувствовать прекрасное и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- приобретать теоретические знания о родном крае;

Через систему краеведческой работы предполагается воспитать в будущем гражданине России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации;
- высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично;
- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой, досуговой сферах жизни;
- способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания.
- развитие и укрепление чувства любви к родному краю;
- приобретение теоретических знаний о родном крае

**Предметные**

**Ученик научится:**

1) осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
3) знакомиться с понятиями семья, родословная
4) природа Похвистневского района: растения, животные, реки, заповедники;

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа обучения рассчитана на обучающихся 2-3 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

***Экологическое краеведение***

Экологическое краеведение направлено на расширение представлений учащихся об окружающем мире на примере своего края. Программа предусматривает знакомство с растительным и животным миром, изучение изменений, которые происходят в природе. Учит бережно относиться к растительному миру, к исчезающим растениям Похвистневского района. Многообразие животного мира нашего края, животный мир рек, водоемов. Растения и животные края, занесенные в Красную книгу. Охраняемые территории. Природные ресурсы, реки нашей области, их расположение. Источники загрязнения и водоохранные мероприятия. Экскурсия в краеведческий музей с целью знакомства с растительным и животным миром нашего края. Краткое изучение полезных ископаемых края.

***Литературное краеведение***

Данный раздел представлен знакомством с известными людьми, прославившими нашу малую родину, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств к своей

малой Родине. Подготовка учащихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к творчеству писателей и поэтов. Чтение доступных произведений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

***Историческое краеведение***

Историческое краеведение направлено на изучение истории Похвистневского района, что способствует формированию нравственного аспекта развивающейся личности, патриотическому воспитанию. Исторические вехи развития села и района. Происхождение названий. Легенды и предания. Экскурсии в краеведческий музей города и к памятникам архитектуры. Земляки, прославившие родной край. Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях, знакомство с народными промыслами.

**Основные виды учебной деятельности:**

- Информационный поиск - задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературой, словарям, интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся.

Дифференцированные задания - предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон - задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания:

направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре и группе:

задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому.

Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты;

Экскурсии, заочные путешествия;

**Формы организации учебной деятельности**

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения

- исследовательская деятельность
- презентации
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

**2 класс**

**1. Что изучает краеведение? (1 ч)**

Слова «родина», «отечество», «отчизна» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди.

**2. Моя семья. (3 ч)**

**2.1Мой дом. Мир твоего дома**

**Теория**: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство.

**2.2 Жизнь каждого члена семьи. Отношения в семье.**

**Практика:** выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

**2.3. Моя родословная. Я и мое имя.**

**Практика:** выставка проектов «Моя родословная». Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад». Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

**3. Моя малая Родина (6 ч)**

**3.1. – 3.2.Родной край – малая родина. Символы нашего села**

**Теория:** знакомство с географическим положением области. Год основания села Среднее Аверкино, соседние сёла.

**Практика:** виртуальная экскурсия по селу.

**3.3. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.**

**Теория:** беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

**3.4-3.5 Мой дом. Мой двор. Моя улица. История названия улицы.**

**Теория:** беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы»; беседа-презентация о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что хотелось бы изменить.

**3.6. Экскурсия по школе «Школа наш чудесный дом».**

**Практика**: экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа», создание презентации «Моя школа - мой дом»

**4.Природа родного края. (14 ч)**

**4.1. – 4.2. Природа- источник жизни на Земле. Пейзажи природы с. Среднее Аверкино.**

**Теория:** особенности природы родного края в связи с его географическим положением.

**Практика:** выполнение коллажа «Будь природе другом! »

**4.3. – 4.4. -4.5 Реки родного края. Что в реке растёт?**

**Кто в реке живёт?**

**Теория:** реки с. Среднее Аверкино, растительный и животный мир.

Игра «Покажи и назови».
**Практика:** лепка из пластилина «Мир подводных растений», кроссворд «Кто в реке живёт?»

**4.6. Зелёный наряд нашего края.**

**Практика:** экологический праздник «Зелёный наряд нашего края», Изображения животных и растений, гербарий, ребусы

**4.7. – 4.8. Лес – наш зелёный друг. Что в лесу растёт?**
**Кто в лесу живёт?**
**Теория:** животный и растительный мир лесов Похвистневского района, рассказ – демонстрация о первоцветах в нашей области.
**Практика:** сбор информации о первоцветах, оформление агитационных листовок и плакатов. Изготовление поделок из пластилина «На лесной поляне».

**4.9. – 4.10. Птицы нашего края**

**Теория:** рассказ – демонстрация о птицах, обитающих в Похвистневском районе.

**Практика:** наблюдения за птицами, фотовыставка, составление презентации.
Конкурс рисунков «Берегите птиц!»

**4.11. Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке»**

**Практика:** календарь экологических дат «Синичкин день», изготовление и установка кормушек.
**4.12. На этой земле жить мне и тебе.**
**Практика:** беседа «Что значит быть россиянином?» , создание плаката «Берегите природу!»
**4.13. – 4.14. Как хлеб на стол пришёл?**
**Теория:** расширение исторических знаний детей. Знакомство с сельскохозяйственными работами в разные времена года, с особенностями растениеводства.

**Практика:** рассматривание образцов культурных растений и разгадывание загадок о растениях, составление «полевых букетов» из колосьев злаковых растений; экологический праздник «Хлеб – всему голова».

**5. Народное творчество в родном краю (6 ч)**

**5.1. – 5.2. Устное народное творчество . Игры и забавы прошлого и настоящего в родном краю.**

**Теория:** Чувашский фольклор: легенды, баллады, исторические, обрядовые песни, потешки. Малые фольклорные жанры «На ярмарке» (пословицы, песни, потешки, скороговорки, загадки, считалки).

**Практика:** разучивание скороговорок, потешек и считалок.
Конкурсная программа «Отгадай загадку». Викторина «Доскажи пословицу».
Изготовление из пластилина предметов народного быта.

**5.3. – 5.4. Русские народные праздники. Новый год. Рождественские колядки.**

**Теория:** Новый год, Рождество Христово, святки, крещение, масленица, Великий пост, Пасха, Радоница, Троица. Как празднуют эти праздники в с. Среднее Аверкино (свои обычаи и традиции).

**Практика:** разучивание рождественских колядок.
Инсценировки «Святки», «Рождество идет, радость нам несет». Изготовление из пластилина поделки «Рождественский венок»

**5.5. – 5.6. Путешествие в город мастеров. Экскурсия в библиотеку.**

**Теория:** удивительный мир игрушек. Беседа с презентацией об истории романовской игрушки.

**Практика:** Экскурсия в библиотеку с. Среднее Аверкино.

**6. «Отчизны верные сыны»(3 ч)**
**6.1. Самый главный праздник.**
**Теория:** начало Великой Отечественной войны. С. Среднее Аверкино в начале войны. Бои на земле. Герои Великой Отечественной войны - сыны и дочери с. Среднее Аверкино. Труженики родного края. О тех, кто растит хлеб, выплавляет металл, защищает Родину, открывает мир добра и красоты, художники, писатели, путешественники. Связь поколений.

**6.2. Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой.**
**Практика:** конкурс стихотворений «Дорогами войны»; создание альбома «Герои Великой Отечественной войны в каждой семье».

**6.3. Экскурсия в музей школы.**
**7. Люби и знай свой край родной (1 ч)**
**Практика:** викторина «Я живу в с. Среднее Аверкино».

**3 класс**
**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1. Введение (1 ч)**
1.1 Изучаем родной край. Что мы знаем о родном крае?

**2. Мой родной город. (5 ч)**
**2.1. Похвистнево - родной город. История города Похвистнево.**
**Теория**: беседа с презентацией «Достопримечательности города Похвистнево», формирование представления о территории города, его исторических и памятных местах.

**2.2. Санаторий города Похвистнево.**

**Теория:** беседа с презентацией о санатории.

**Практика:** конкурс рисунков, плакатов.

**2.3.Музей города Похвистнево**

**2.4. Труд людей в городе и селе. Профессии в моей семье.**
**Теория**: знакомство с людьми, прославившими наш город трудом. Герои – земляки, рассказ-презентация о ремеслах города и области; рассказ о промышленных предприятиях города и области; рассказ о людях и их профессиях; беседа-презентация о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

**Практика:** встреча с почётными тружениками в краеведческом музее, сбор фото и видеоинформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми»; встреча с родителями, защита проекта «Профессия моей мамы (папы)».

**2.5. Экскурсия по селу.**

**Практика:** рассказ об истории города от начала его строительства до наших дней, просмотр фотографий; экскурсия, обмен впечатлениями, сбор информации для написания статьи в школьную газету «Школяр».

**3. Моя малая Родина.(4ч)**

**3.1. Есть такая земля – Среднее Аверкино**.

**Теория:** беседа с презентаций «Путеводитель по историческим и памятным местам села» (с фотографиями и комментариями), формирование представления о территории села, его исторических и памятных местах.

**3.2. Карта села Среднее Аверкино.**
**Практика:** карта села Среднее Аверкино среди многообразия географических карт. Её особенности. Характеристика территории села с использованием карты .

**3.3. Памятник села Среднее Аверкино**

**Теория:** беседа со слайдовой презентацией .

**3.4.Удивительное рядом. Церковь**

**Теория:** беседа со слайдовой презентацией «Православные памятники города и района».

**Практика**: виртуальная экскурсия церковь с. Среднее Аверкино

**4. Богатства нашего района и села (9ч.)**
**4.1. – 4.2. Растительность Похвистневского района. Разнообразие растений.**
**Теория:** беседа-презентация об особенностях растительного мира Похвистневского района, разнообразии, значении для человека, состояние и меры охраны.

**Практика:** передача своих впечатлений в рисунках, поделках, устных рассказах.

**4.3. -4.4. Значение растений в жизни человека. Лекарственные растения Похвистневского района**
**Теория:** рассказ – презентация лекарственных растений Похвистневского района; беседа о лекарственных свойствах растения.
**Практика:** рассматривание гербарных экземпляров растений, сбор информации для составления статьи в школьную газету «Большая перемена», фото-рассказ.
**4.5. – 4.6. Животный мир Похвистневского района. Разнообразие животного мира. Экскурсия в краеведческий музей.**
**Теория:** беседа – презентация о разнообразии животного мира Похвистневского района, рассматривание экспонатов зала природы в музее, обмен впечатлениями.
**Практика:** подбор информации для составления фото-отчёта и статьи в школьную газету «Большая перемена».
**4.7. – 4.8.Охрана и значение животного мира. Экологический праздник «Лесная история»**
**Теория:** беседа о животных, занесённых в Красную книгу ;

просмотр видеоматериалов на тему «Редкие животные Похвистневского района».

**Практика:** экологический праздник «Лесная история», выставка проектов, посвященных животным, занесенным в Красную книгу.

**4.9. Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой».**

**Практика:** рассказ-демонстрация о зимующих птицах Похвистневского района; обсуждение проблем выживания птиц зимой, способов помощи зимующим птицам; составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о зимующих птицах. Совместно с шефами – старшеклассниками подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой»: организация кормушек во дворе домов, пришкольной территории, парках города, оформление агитационных

**5. Народное творчество в родном краю (3ч.)**

**5.1. Путешествие в краеведческий музей г. Похвистнево.**

**Теория:** беседа с презентацией об истории краеведческого музея .

**Практика:** создание подделки, создание коллажа с фотографиями кружевных изделий

**5.2..Путешествие в школьный музей**

**Практика:** экскурсия в школьный музей. Знакомство с историческими изделиями.

**5.3.Путешествие в город мастеров. Узоры чувашей.**

**6. «Отчизны верные сыны» (4ч).**

**6.1. Герои Великой Отечественной войны.**

**Практика:** начало Великой Отечественной войны. Похвистневский район в начале войны. Герои Великой Отечественной войны - сыны и дочери земли Среднеаверкинской..

**6.2. Наши земляки – защитники Отечества.**

**Теория:** беседа с просмотром презентации, встреча с ветеранами, акция «Цветы ветерану».

**6.3.-6.4. Замечательные люди с. Среднее Аверкино.**

**Практика:** презентация **«**Липецкий край – прародина великого поэта А.С. Пушкина», конкурс чтецов.

**7. Люби и знай свой край родной (8ч.).**

**7.1.Люби и знай свой край родной**

**7.2.Викторина «Знаешь ли ты свой край родной?»**

**Практика:** Викторина «Знаешь ли ты свой край родной?»

**7.3.Достопримечательности с. Среднее Аверкино.**

**7.4.Экскурсия в сельскую библиотеку.**

**7.5.Экскурсия на почту.**

**7.6.Экскурсия в магазин.**

**7.6.Экскурсия в ЦСДК.**

**7.8. Игра «Что я узнал о своём крае?»**

## 3. Тематическое планирование
## 2 класс

| Раздел | Темы занятий | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **Теория 65%-22ч** | **Практика 35%-12ч** |
| **Что изучает краеведение?1ч** | 1.Что изучает краеведение | 1 | |
| **Моя семья 3ч.** | 2.Мой дом. Мир твоего дома | **1** | |
| | 3.Жизнь каждого члена семьи. Отношения в семье | 1 | |
| | 4.Моя родословная. Я и моё имя. | 1 | |
| **Моя малая Родина 6ч.** | 5.Родной край – малая родина. | | 1 |
| | 6.Символы нашего села | **1** | |
| | 7.Моя школа – мой дом. Из истории | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | школы. Традиции школы. | | |
| | 8.Мой дом. Мой двор. Моя улица. История названия улицы | **1** | |
| | 9.Мой дом. Мой двор. Моя улица. История названия улицы. | | **1** |
| | 10.Экскурсия по школе. Школа- наш чудесный дом. | | **1** |
| **Природа родного края 14ч.** | 11.Природа- источник жизни на земле. | **1** | |
| | 12.Пейзажи природы села Среднее Аверкино | | 1 |
| | 13.Реки родного края | **1** | |
| | 14.Что в реке растёт? | | 1 |
| | 15.Кто в реке живёт? | 1 | |
| | 16.Зелёный наряд нашего края | 1 | |
| | 17.Лес – наш зелёный друг. | 1 | |
| | 18.Что в лесу растёт? Кто в лесу живёт? | | 1 |
| | 19.Птицы нашего края. | 1 | |
| | 20.Птицы нашего края | | 1 |
| | 21.Экологическая акция «Каждой птице – по кормушке» | | 1 |
| | 22.На этой земле жить мне и тебе | | |
| | 23.Как хлеб на стол пришёл? | | |
| | 24.Как хлеб на стол пришёл? | | 1 |
| **Народное творчество в родном краю 6ч.** | 25.Устное народное творчество. Игры и забавы прошлого и настоящего в родном краю | 1 | |
| | 26. Устное народное творчество. Игры и забавы прошлого и настоящего в родном краю | | **1** |
| | 27.Русские народные праздники | 1 | |
| | 28.Новый год. Рождественские колядки | 1 | |
| | 29.Путешествие в город мастеров | 1 | |
| | 30.Экскурсия в библиотеку | | **1** |
| **Отчизны верные сыны 3ч** | 31.Самый главный праздник | 1 | |
| | 32.Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой | 1 | |
| | 33.Экскурсия в музей школы | | 1 |
| **Люби и знай свой край родной 1ч** | 34.Люби и знай свой край родной | 1 | |
| **Итого** | | **22ч** | **12ч** |

**3 класс**

## Учебно-тематический план

| Раздел | Темы занятий | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **Теория 65%-22ч** | **Практика 35%-12ч** |
| **1.Введение 1ч** | 1.Изучаем родной край. Что мы знаем о родном крае? | 1 | |
| **2. Мой родной город 5ч** | 2.Похвистнево – родной город. История города Похвистнево | **1** | |
| | 3.Санаторий города Похвистнево | 1 | |
| | 4.Музей города Похвистнево. | 1 | |
| | 5.Труд людей в городе и селе. Профессии в моей семье | 1 | |
| | 6. Экскурсия по селу | | 1 |
| **3. Моя малая Родина 4ч** | 7.Есть такая земля – Среднее Аверкино | **1** | |
| | 8.Карта села Среднее Аверкино | 1 | |
| | 9.Памятник села Среднее Аверкино | 1 | |
| | 10.Удивительное рядом. Церковь | | 1 |
| **4. Богатства нашего района и села 9ч** | 11.Растительность Похвистневского района. Разнообразие растений | **1** | |
| | 12.Разнообразие растений села Среднее Аверкино | | 1 |
| | 13. Значение растений в жизни человека | 1 | |
| | 14.Лекарственные растения Похвистневского района | | 1 |
| | 15. Животный мир Похвистневского района | 1 | |
| | 16.Разнообразие животного мира | 1 | |
| | 17.Охрана и значение животного мира | 1 | |
| | 18.Экологический праздник «Лесная история» | 1 | |
| | 19. Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой» | | 1 |
| **5.Народное творчество в родном краю 3ч** | 20.Путешествие в краеведческий музей г. Похвистнево | | **1** |
| | 21.Путешествие в школьный музей | | 1 |
| | 22.Путешествие в город мастеров. Узоры чувашей. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6. «Отчизны верные сыны» 4ч** | 23.Герои Великой Отечественной войны | **1** | |
| | 24.Наши земляки- защитники Отечества | 1 | |
| | 25.Замечательные люди с.Среднее Аверкино | 1 | |
| | 26.Замечательные люди с. Среднее Аверкино | 1 | |
| **7. Люби и знай свой край родной 8ч.** | 27.Люби и знай свой край родной | 1 | |
| | 28.Викторина «Знаешь ли ты свой край родной?» | 1 | |
| | 29.Достопримечательности с. Среднее Аверкино | | 1 |
| | 30.Экскурсия в сельскую библиотеку | | 1 |
| | 31.Экскурсия на почту | | 1 |
| | 32.Экскурсия в магазин | | 1 |
| | 33.Экскурсия в ЦСДК | | 1 |
| | 34.Игра «Что я узнал о своём крае?» | 1 | |
| **Итого** | | **22ч** | **12ч** |