Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
_____/С.О.Ахтерякова/
31.08.2020

«Утверждена»
приказом директора школы
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
№ 134 от 01.09.20
_____В.Н.Ромаданов

Рабочие программы
по географии в 6 – 9 классах

Программа составлена на основе: География. Рабочая программа. Автор-составитель: Е.М. Домогацких, Москва. «Русское слово» 2019 год.

Программа рассчитана на 34 недели:

6 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год
7 класс – 2 ч. в неделю, 68 ч. в год
8 класс – 2 ч. в неделю, 68 ч. в год
9 класс – 2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Составитель: Якупова С.Н.

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 28.08.20
руководитель МО
_____/Ф.В.Кириллова

2020 год

Рабочая программа по географии в 6 классе.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

  освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

  -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

  использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. **Учебные понятия:**
Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.
Основные образовательные идеи: Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности. **Предметные умения:** *объяснять:* влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. *определять:*
географические координаты;
особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли. **Практические работы:** 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия
Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки. **Основные образовательные идеи:**
Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.
Предметные умения: *объяснять:* свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. *определять:* существенные признаки плана, карты и глобуса;
классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.
Практические работы:

1 Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Предметные умения: *объяснять:* особенности внутреннего строения Земли;

причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. *определять:* существенные признаки понятий;

по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы: 1. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы.

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Предметные умения: *объяснять:*

закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

причины возникновения природных явлений в атмосфере;

зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем =моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. *определять:* существенные признаки понятий; основные показатели погоды.

Практические работы:

1. Определение средних температур, амплитуды и построение графика.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
3. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды:

многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле

одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды.

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты. **Предметные умения:**

объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга.
Учебные понятия Биосфера, Красная книга.

Персоналии Владимир Иванович Вернадский **Основные образовательные идеи:**

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. **Предметные умения:**
объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. *определять:* существенные признаки понятий;

сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа) Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
Учебные понятия Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.
Персоналии Василий Васильевич Докучаев.

Предметные умения: *объяснять:* закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. *определять:* существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.

Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1 «Земля как планета» -4	

1	Земля и Вселенная. Форма, размеры и движения Земли.	1
2	Градусная сеть. Система географических координат.	1
3	Времена года.	1
4	Пояса освещённости.	1
Раздел 2 «Географическая карта» - 5		
5	Географическая карта и её масштаб.	1
6	Практическая работа №2 «Вычисление расстояния по карте с учетом масштаба карты»	1
7	Виды условных знаков.	1
8	Ориентирование.	1
9	Изображение рельефа на карте.	1
Раздел 3 «Литосфера» - 7		
10	Внутреннее строение земного шара.	1
11	Горные породы и полезные ископаемые.	1
12	Движение земной коры.	1
13	Выветривание горных пород.	1
14	Рельеф суши и дна океана.	1
15	Урок-практикум.	1
16	Урок контроля по теме.	1
Раздел 4 «Атмосфера» - 9		
17	Строение атмосферы.	1
18	Температура воздуха.	1
19	Атмосферное давление.	1
20	Ветер.	1

21	Влажность воздуха.	1
22	Погода.	1
23	Климат.	1
24	Урок-практикум.	1
25	Урок контроля по теме.	1
Раздел5 «Гидросфера» - 4		
26	Единство гидросферы.	1
27	Реки.	1
28	Озёра. Природные льды и подземные воды.	1
29	Урок контроля по теме: «Гидросфера».	1
Раздел 6 «Биосфера» - 2		
30	Царства живой природы.	1
31	Охрана природы.	1
Раздел 7 «Почва и географическая оболочка» - 3		
32	Почва.	1
33	Природно-территориальные комплексы.	1
34	Природные зоны земного шара.	1
		68 ч.

Рабочая программа по географии в 7 классе.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы: Материки, океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии Альфред Вегенер.

Предметные умения *объяснять:* географические явления и процессы, причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа: 1. Определение по карте строения земной коры направления и скорость движения литосферных плит.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа) Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.
Разнообразие климатов Земли.
Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.
Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов. **Предметные умения:**

объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.

Практические работы: 1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа) Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли. **Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.
Основные образовательные идеи: Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. Мировой океан — колыбель жизни.

Предметные умения: *объяснять:* географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы. Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи: Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности. Природные зоны и человек.
Предметные умения: *объяснять:* явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность,

географическую зональность, азональность и поясность.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.
Практическая работа: 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования.

Страны современного мира.
Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи: С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Предметные умения:

объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава,
национального состава, хозяйственной деятельности.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы. История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом.

Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк.
Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.
Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи. Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

Африка – материк равнин.
Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
Своеобразие регионов Африки:
Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материков и океанов.

географическая специфика отдельных стран. результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

Самый маленький и самый засушливый материк.
Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение позже, чем других материков из-за своей удаленности от Европы
Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
Население: австралийские аборигены и англо-австралийцы.
Океания — особый островной мир.
Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник. **Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.
Основные образовательные идеи. Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка Антарктида — материк без постоянного населения.

Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материков и океанов. результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины
Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.
Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.
Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи. Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.
Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.
Персоналии: Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.
Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
Евразия — самый заселенный материк Земли. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. **Учебные понятия:** Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи: Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Предметные умения: *объяснять:* особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. *определять:* центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа: 1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1«Литосфера – подвижная твердь» - 6	
1	Мировая суша.	1
2	Геологическое время.Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов.	1

3	Строение земной коры.	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1 Составление картосхемы "Литосферные плиты", прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1
5	Платформы и равнины.	1
6	Складчатые пояса и горы.	1
Раздел 2«Атмосфера – мастерская климата» - 4		
7	Пояса планеты.	1
8	Воздушные массы и климатические пояса.	1
9	Климатообразующие факторы.П/р №2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1
10	Обобщение урок по теме "Атмосфера - мастерская климата" П/р №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам раздела.	1
Раздел 3«Мировой океан – синяя бездна» - 4		
11	Мировой океан и его части. Практическая работа №4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1
12	Движение вод Мирового океана.	1
13	Жизнь в океане.	1
14	Особенности отдельных океанов.	1
Раздел 4 «Географическая оболочка – живой механизм» - 2		
15	Географическая оболочка.Природные комплексы. П/р. №5 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	1
16	Зональность географической оболочки. П/р. №6 Описание природных зон Земли по географическим картам. П/р. №7 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1
Раздел 5 «Человек – хозяин планеты» - 5		
17	Освоение Земли человеком	1
18	Охрана природы.	1
19	Население Земли. П/р №8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	1
20	Страны мира.	1

21	Обобщение знаний по разделу.	1
Часть II. Материки планеты Земля		
Раздел 6 «Африка – материк коротких теней» - 9		
22	Географическое положение и история исследования Африки. П/р. №9 Определение координат крайних точек, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа №10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки».	1
24	Климат Африки.	1
25	Гидрография Африки.	1
26	Разнообразие природы Африки.	1
27	Население материка.	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
30	Обобщение знаний по теме раздела.	1
Раздел 7 «Австралия – маленький великан» - 6		
31	Географическое положение и история исследования Австралии.	1
32	Компоненты природы Австралии.	1
33	Особенности природы Австралии. Практическая работа №11 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
34	Австралийский Союз.	1
35	Океания.	1
36	Обобщение знаний по теме раздела.	1
Раздел 8 «Антарктида – холодное сердце» - 2		
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1
38	Особенности природы Антарктиды.	1
Раздел 9 «Южная Америка– материк чудес» - 8		

39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
41	Климат Южной Америки	1
42	Гидрография Южной Америки.	1
43	Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа №12 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	1
44	Население Южной Америки	1
45	Регионы Южной Америки	1
46	Обобщение знаний по теме раздела.	1
Раздел 10 «Северная Америка – знакомый незнакомец» - 8		
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
49	Климат Северной Америки.	1
50	Гидрография Северной Америки.	1
51	Разнообразие природы Северной Америки.	1
52	Население Северной Америки.П/р №13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1
53	Регионы Северной Америки.	1
54	Обобщение знаний по теме раздела.	1
Раздел 11 «Евразия – музей природы» - 10		
55	Географическое положение и история исследования Евразии.	1
56	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
57	Климат Евразии.	1
58	Гидрография Евразии.	1
59	Разнообразие природы Евразии.	1
60	Население Евразии.	1

61	Регионы Европы.	1
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	1
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. П/р. №14 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
64	Обобщение знаний по теме раздела.	1
Раздел 12 «Взаимоотношение природы и человека» - 4		
65	Природа и человек.	1
66	Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений.	1
67	П/р. №15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (проект).	1
68	Защита проектов. Обобщающее повторение.	1
		68 часов

Рабочая программа по географии в 8 классе.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; - составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов, понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание программы.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта.

Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.
Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия: Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве;

открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Предметные умения *объяснять:* специфику математической основы карт; особенности топографических карт.
определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.

Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия: Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи: Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Предметные умения *объяснять:* специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. *Умение определять:* различия во времени на территории России; соседние страны.

Практические работы: 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей ГП России 2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России 3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв.

Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семѐн Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семѐн Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пѐтр Паллас, Иван Иванович Лепѐхин, Семѐн Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи: Изучение территории России— длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Предметные умения *объяснять:* особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития. *определять:* следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значение.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия: Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи: Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Предметные умения *объяснять:* особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия: Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Предметные умения *объяснять:* особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния на

жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. *определять:* основные черты климата России;

районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распрделения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы: 1. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
2. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озѐра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия: Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Предметные умения *объяснять:* особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. *определять:* основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на

территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы: 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия: Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи: Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Предметные умения *объяснять:* условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. *определять:* основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия: Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи: Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Предметные умения *объяснять:* место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия: Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природнохозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи: Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и азональные природные комплексы. Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Предметные умения *объяснять:* отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природных условия природных зон. *определять:* особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля ФранцаИосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвеннорастительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно - Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств:
суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения.

Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Предметные умения *объяснять:* условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.*определять:* географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.

Природа и человек (2часа).

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия: Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи: Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Предметные умения *Умение объяснять:* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
Практические работы: 1. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Географическая карта и источники географической информации – 4	
1	Карта и ее математическая основа. Практическая работа №1	1
2	Топографическая карта.	1
3	Топографическая карта. Практическая работа №2	1
4	Космические и цифровые источники информации.	1
	Россия на карте мира- 5	
5	Географическое положение России.	1

6	Государственные границы России. П/р №3	1
7	Природные условия и ресурсы.	1
8	Часовые пояса и зоны.	1
9	Карта часовых зон России. П/р. №4	1
История изучения территории России – 5		
10	Русские землепроходцы XI –XVII вв.	1
11	Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	1
12	Географические исследования в XX в. П/р. №5	1
13	Роль географии в современном мире.	1
14	История изучения территории России. П//р. №6	1
Геологическое строение и рельеф России – 7		
15	Геологичекое летоисчесление и геологическая карта.	1
16	Тектоническое строение.	1
17	Общие черты рельефа России	1
18	Крупные природные комплексы (районы). П/р. №7	1
19	Минеральные ресурсы России. П/р. №8	1
20	Литосфера и человек.	1
21	Обобщение знаний по теме: Геологическое строение и рельеф России.	1
Климат России – 7		
22	Факторы, определяющие климат России.	1
23	Распределение тепла и влаги по территории России.	1
24	Климат России. Практическая работа №9	1
25	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
26	Атмосферные вихри.	1

27	Атмосфера и человек	1
28	Обобщение знаний по теме: «Климат России»	1
Гидрография России – 9		
29	Моря, омывающие территорию России. П/р. №10	1
30	Характеристики Реки.	1
31	Реки России. П/р. №11	1
32	Озера и болота.	1
33	Природные льды	1
34	Великое оледенение	1
35	Водные ресурсы. П/р. №12	1
36	Гидросфера и человек.	1
37	Обобщение знаний по теме: Гидрография России.	1
Почвы России – 3		
38	Формирование и свойства почвы.	1
39	Зональные типы почв.	1
40	Почвенные ресурсы. П/р. №13	1
Растительный и животный мир России – 3		
41	Растительный и животный мир России	1
42	Ресурсы растительного и животного мира. П/р. №14	1
43	Особо охраняемые природные территории.	1
Природные зоны России – 7		
44	Природные комплексы России.	1
45	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
46	Леса умеренного пояса.	1

47	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1
48	Природно-хозяйственные зоны. П/р. №15	1
49	Обобщение по теме «Особенности природы и природные ресурсы России».	1
50	Самостоятельная работа по разделу "Общая физическая география России".	1
Природные районы России – 16		
51	Островная Арктика.	1
52	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
53	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы.	1
54	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1
55	Северный Кавказ.	1
56	Крым.	1
57	Урал - каменный пояс России.	1
58	Своеобразие Урала. П/р. №16.	1
59	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.	1
60	Западно – Сибирская равнина.	1
61	Средняя Сибирь.	1
62	Северо – Восточная Сибирь.	1
63	Пояс гор Южной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал.	1
64	Дальний Восток - край контрастов.	1
65	Обобщение по теме: «Крупные природные районы России» П/р. №17	1
66	Самостоятельная работа по теме: «Крупные природные районы России».	1
Природа и человек – 2		
67	Природа и человек. П/р. №18	1
68	Обобщение знаний.	1

	68 ч.

Рабочая программа по географии в 9 классе.

Планируемые результаты.

Предметные результаты. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы: Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад.

Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое

положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Предметные умения: *объяснять:* специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства. *определять:* особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического и политико-географического положения России
2. Нанесение на контурную карту субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
3. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы: Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия: Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Предметные умения *объяснять:* особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»;

связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы: 1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). 2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия: Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, рынок труда, безработица.

Предметные умения *объяснять:* особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности городского и сельского населения; специфические черты рынка труда. *определять:* параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
3. Оценка уровня урбанизации отдельных регионов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.
Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Предметные умения *объяснять:* особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. *определять:* параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Предметные умения *объяснять:* особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Сравнение двух экономических районов по заданным характеристикам.
2. Составление картосхем, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Заключение (1 час) Содержание темы: Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи: На протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Предметные умения *объяснять:* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Часть I. Планета на которой мы живем		
Раздел 1 «Введение» -1		
1	Экономическая и социальная география.	1
Раздел 2 «Россия на карте мира» - 7		
2	Экономико и политико-географическое положение России.	1
3	Формирование территории России.	1
4	Административно-территориальное устройство России.	1
5	Практическая работа № 1 «Изображение на карте административно-территориального устройства России».	1
6	Районирование территории России.	1
7	Практическая работа №2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов.	1
8	Самостоятельная работа по теме «Россия на карте».	1
Раздел 3 «Природа и человек» - 6		
9	Природные условия России.	1
10	Природные ресурсы России.	1
11	Практическая работа №3. Расчёт ресурсообеспеченности России по отдельным видам природных ресурсов.	1
12	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды.	1
13	Практическая работа №4. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	1
14	Обобщение знаний по теме: «Природа и человек»	1
Раздел 4 «Население России» - 9		
15	Численность населения России.	1
16	Размещение населения России.	1
17	Миграция населения.	1

18	Практическая работа №5. Расчёт параметров естественного движения населения.	1
19	Сельская форма расселения.	1
20	Городская форма расселения. П/р. №6. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	1
21	Этнический религиозный состав населения.	1
22	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1
23	Обобщение по теме "Население России".	1
Раздел 5 «Отрасли хозяйства России» - 20		
24	Национальная экономика.	1
25	Факторы размещения производства.	1
26	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1
27	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. П/р. №7. Описание отрасли по типовому плану.	1
28	Топливно-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
30	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1
31	Практическая работа №8. Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения. . «Ориентирование на местности».	1
32-33	Машиностроительный комплекс.	2
34	Химическая промышленность.	1
35	Лесная промышленность.	1
36	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
37	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1
38	Зональная специализация сельского хозяйства. П/р. №9. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.	1
39	Пищевая и лёгкая промышленность.	1
40	Транспортный комплекс.	1

41	Транспортный комплекс. П/р №10. Описание транспортного узла.	1
42	Нематериальная сфера хозяйства.	1
43	Обобщение знаний по теме: «Отрасли хозяйства России».	1
Раздел 6 «Природно-хозяйственная характеристика России» - 23		
44	Европейский Север. Общие сведения.	1
45	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
46	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	
47	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
48	Центральная Россия. Общие сведения.	1
49	Центральная Россия. Населения, природные ресурсы.	1
50	Центральная Россия. Хозяйство.	1
51	Европейский Юг. Общие сведения. П/р. №11. Описание ЭГП района.	1
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
53	Поволжье. Общие сведения.	1
54	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
55	Практическая работа №12. Составление комплексного описания района по типовому плану.	1
56	Урал. Общие сведения.	1
57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
58	Западная Сибирь. Общие сведения.	1
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
60	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1
61	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
62	Дальний Восток. Общие сведения.	1
63	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1

64	П/р №13. Сравнительная характеристика географического положения районов.	1
65	П/р №14. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.	1
66	Обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственная характеристика России»	1
Раздел 7 «Заключение» - 2		
67	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX века.	1
68	Россия в XX - XXI вв. Перспективы развития.	1
		68 ч.