


Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

 /С.О.Ахтерьякова/

31.08.2020



«Утверждена»

приказом директора школы

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

№ 134 от 01.09.20

Ромаданов В.Н.Ромаданов

**Рабочая программа
по биологии в 11 классе**

Программа составлена на основе: Биология. Рабочая программа. Автор: С.Н. Шестакова /М.: «Просвещение»

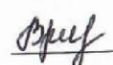
2016 год.

Программа рассчитана на 34 недели, 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

Составитель: Якупова С.Н.

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
протокол № 1/1 от 28.08.20

руководитель МО

 В.В.Кириллова

2020 год

Рабочая программа по биологии в 11 классе.

За основу **рабочей программы по биологии за курс 11 класса** взята авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии, реализованная в учебниках, созданных под руководством В.В. Пасечника, программа соответствует федеральному компонента государственного стандарта общего образования, опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений» Биология. 10-11 классы, к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Автор –составитель Пальдяева Г.М и др. Издательство «Дрофа», 2016 год.

Учебная программа соответствует обязательному минимуму содержания образования. На изучение биологии в 11 классе по программе отводится 34 часа (базовый уровень), 1 час в неделю.

Обучение ведётся по учебнику «Биология. Общая биология. 10-11 классы»; учебник для общеобразовательных учреждений: Авторы: А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.М.: Дрофа, 2015 год.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: 1.освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
4. воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 11 классе, по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника. «Биология. Общая биология».

| № урока | Тема урока. | Кол-во часов. |
|--|--|----------------------|
| I. Основы учения об эволюции. 9 ч. | | |
| 1 | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные положения его теории. | 1 |
| 2 | Вид, его критерии. Популяции. | 1 |
| 3 | Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций. | 1 |
| 4 | Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы. | 1 |
| 5 | Изолирующие механизмы. | 1 |
| 6 | Видообразование. Макроэволюция, её доказательства. | 1 |
| 7 | Система растений и животных – отображение эволюции. | 1 |
| 8 | Главные направления эволюции органического мира. | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции». | 1 |
| II. Основы селекции и биотехнологии. 4 ч. | | |
| 10 | Основные методы селекции и биотехнологии. | 1 |
| 11 | Методы селекции растений и животных. | 1 |
| 12 | Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии. | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии». | 1 |
| III. Антропогенез. 5 ч. | | |
| 14 | Положение человека в системе органического мира. | 1 |
| 15 | Основные стадии антропогенеза. | 1 |
| 16 | Движущие стадии антропогенеза. Прародина человека. | 1 |

| | | |
|---|---|----------------|
| 17 | Расы и их происхождение. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Антропогенез». | 1 |
| IV. Основы экологии. 10 ч. | | |
| 19 | Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. | 1 |
| 20 | Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. | 1 |
| 21 | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. | 1 |
| 22 | Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции. | 1 |
| 23 | Экологические сообщества. | 1 |
| 24 | Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. | 1 |
| 25 | Пищевые цепи. Экологические пирамиды. | 1 |
| 26 | Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы. | 1 |
| 27 | Основы рационального природопользования. | 1 |
| 28 | Обобщение по теме «Основы экологии». | 1 |
| V. Эволюция биосферы и человек. 6 ч. | | |
| 29 | Гипотезы о происхождении жизни. | 1 |
| 30 | Современные представления о происхождении жизни. | 1 |
| 31 | Основные этапы развития жизни на Земле. | 1 |
| 32 | Эволюция биосферы. | 1 |
| 33 | Антропогенное воздействие на биосферу. | 1 |
| 34 | Обобщение и повторение курса биологии за 11 класс | 1 |
| | | 34 часа |

