

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
 /С.О.Ахтерякова/  
31.08.2020



«Утверждена»  
приказом директора школы  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
№ 134 от 01.09.20  
Ромаданов В.Н.Ромаданов

**Рабочая программа  
по биологии в 11 классе**

**Программа составлена на основе:** Биология. Рабочая программа. Автор: С.Н. Шестакова /М.: «Просвещение»

2016 год.

**Программа рассчитана на 34 недели, 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.**

**Составитель: Якупова С.Н.**

«Рассмотрено» на заседании  
методического объединения  
протокол № 11 от 28.08.20  
руководитель МО  
Бриф В.В.Киришиков

2020 год

## **Рабочая программа по биологии в 11 классе.**

За основу **рабочей программы по биологии за курс 11 класса** взята авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии, реализованная в учебниках, созданных под руководством В.В. Пасечника, программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений» Биология. 10-11 классы, к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Автор –составитель Пальдяева Г.М и др. Издательство «Дрофа», 2016 год.

Учебная программа соответствует обязательному минимуму содержания образования. На изучение биологии в 11 классе по программе отводится 34 часа (базовый уровень), 1 час в неделю.

Обучение ведётся по учебнику «Биология. Общая биология. 10-11 классы»; учебник для общеобразовательных учреждений: Авторы: А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.М.: Дрофа, 2015 год.

*Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:* 1.освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
4. воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Календарно-тематическое планирование по биологии в 11 классе, по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника. «Биология. Общая биология».**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов.</b>
<b>I. Основы учения об эволюции. 9 ч.</b>		
<b>1</b>	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные положения его теории.	1
<b>2</b>	Вид, его критерии. Популяции.	1
<b>3</b>	Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций.	1
<b>4</b>	Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы.	1 1
<b>5</b>	Изолирующие механизмы.	1
<b>6</b>	Видообразование. Макроэволюция, её доказательства.	1
<b>7</b>	Система растений и животных – отображение эволюции.	1
<b>8</b>	Главные направления эволюции органического мира.	1
<b>9</b>	Обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции».	1
<b>II. Основы селекции и биотехнологии. 4 ч.</b>		
<b>10</b>	Основные методы селекции и биотехнологии.	1
<b>11</b>	Методы селекции растений и животных.	1
<b>12</b>	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1
<b>13</b>	Обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии».	1
<b>III. Антропогенез. 5 ч.</b>		
<b>14</b>	Положение человека в системе органического мира.	1
<b>15</b>	Основные стадии антропогенеза.	1
<b>16</b>	Движущие стадии антропогенеза. Праордина человека.	1

17	Расы и их происхождение.	1
18	Обобщающий урок по теме «Антропогенез».	1

#### IV. Основы экологии. 10 ч.

19	Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы.	1
20	Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши.	1
21	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия.	1
22	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции.	1
23	Экологические сообщества.	1
24	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	1
25	Пищевые цепи. Экологические пирамиды.	1
26	Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы.	1
27	Основы рационального природопользования.	1
28	Обобщение по теме «Основы экологии».	1

#### V. Эволюция биосфера и человек. 6 ч.

29	Гипотезы о происхождении жизни.	1
30	Современные представления о происхождении жизни.	1
31	Основные этапы развития жизни на Земле.	1
32	Эволюция биосфера.	1
33	Антропогенное воздействие на биосферу.	1
34	Обобщение и повторение курса биологии за 11 класс	1
		34 часа

