Технологическая карта урока «Береги природу, человек!» Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Наш заповедник»

Цель	Привлечение внимания детей к проблемам охраны окружающей среды, исчезновения редких видов животных, птиц, растений.
Задачи	Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами; рассказать о заповедниках Самарской области; Закрепить навыки и приёмы лепки; С помощью практической работы «Наш заповедник» воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, животным, растениям, птицам.
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная.
Основные понятия и термины	«заповедник», «гармония», «макет»
Вид деятельности	Лепка
Оборудование:	***для учителя*** – проектор, компьютер, колонки, слайдовая презентация «Береги природу, человек!», макет земли, макет заповедника, выставка детских рисунков «Защити меня, старший брат!» «Берегите всё живое на Земле!», картинки с изображением животных, насекомых, рыб, птиц, музыкальное сопровождение (инструментальная музыка, звуки леса); ***для учащихся*** – картинки с изображением животных, птиц; пластилин, дощечка, стека, салфетки для рук, дневник с ручкой.
Планируемые образовательные результаты	***Личностные:*** сориентировать на бережное отношение к родной природе, животным, растениям, птицам. ***Предметные:*** освоить лепку мелких деталей изделия приёмом вытягивания и соединения деталей из пластилина. ***Метапредметные:*** ***регулятивные*** - овладеть способностью самостоятельно планировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда;

	познавательные – научить наблюдать и выделять особенности создания животного, птицы; ***коммуникативные –*** научить обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, активно слушать учителя, одноклассников, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы учителя, использовать образную речь.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Садятся на места. Улыбаются.	**Р**. Осуществляют самоконтроль. **К**. Контролируют свои действия в классе.
Самоопределение к деятельности	-Здравствуйте ребята! Как вы думаете, о чём сегодня мы с вами будем говорить на уроке?	Отвечают на вопрос.	**Р**. Умение самостоятельно извлекать нужную информацию; **П.** Осуществляют анализ учебного материала; правильно владеют художественными терминами.
Работа по теме урока. Беседа	Учитель просит ученика прочитать тему урока.	Ученик читает тему урока.	**Л.** Проявляют интерес к изучению материала,

	- Наше занятие я хочу начать с эпиграфа: «Я не знаю ничего более прекрасного, чем наша земля». К.Г. Паустовский. Как вы думаете, о чём нам хотел сказать К.Г. Паустовский? -Действительно, он нам хотел сказать, как прекрасен и удивителен мир, который нас окружает. Всё это: и леса, и поля, и моря, и горы, и небо, и солнце, и животные, и птицы,- является природой! Наша жизнь неотделима от неё. Природа нас кормит, поит, одевает. Она щедра и бескорыстна. Наша природа полна поэзии и прелести, она трогает и волнует каждого человека, любящего свою Родину, оказывает благотворное влияние на его душу. Красота русской природы – неиссякаемый источник вдохновения для поэтов, художников и композиторов. Многие стихи, картины, музыкальные произведения родились благодаря любви к ней. Ребята, можно ли сказать, в настоящее время ***гармония*** существует в отношениях человека и природы? -Природа, которая даёт нам всё для жизни, требует бережного отношения к себе. Все мы в ответе за нашу природу перед потомками. Однако порой и взрослые, и дети беззаботно, расточительно ведут себя по отношению к ней. Это приносит большие беды. Как вы думаете, какие? -Человек слишком долго брал от природы и не задумывался, что её богатства и щедрость не вечны, что брать их надо разумно, расходовать бережно, и что когда-то они могут иссякнуть. Сейчас натиск человека на природу усилился: леса вырублены, реки загрязнены, сотни видов животных, птиц, растений находятся на грани исчезновения. Как вы думаете, какие нужно принять нам необходимые меры, чтобы сохранить красоту природы? -Необходимые меры по охране природы: организация заповедников (на государственном уровне) и ответственное	Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос.	проявляют познавательную активность, осознают свои эмоции, вырабатывают свои мировоззренческие позиции. **К**. Слушают и понимают речь других; Умеют грамотно выражать свои мысли с помощью разговорной речи, во время ответов, участвуют в диалоге с учителем, излагают своё мнение. **П.** обобщают информацию о заповедниках; определяют роль заповедника в жизни человека; строят логически обоснованные рассуждения.

	отношение к охране окружающей среды (на уровне гражданина). А что такое ***заповедник***? Заповедник – это охраняемая природная территория, в которой под охраной находится весь природный комплекс (растения, животные, птицы и т.д.) -Ребята, как называется наша страна? -А в какой области мы с вами живём? -В Самарской области есть заповедники? -Кто знает их названия? -Давайте с вами познакомимся с этими заповедниками. На территории самарской области расположено два заповедника: Жигулёвский заповедник и Бузулукский бор. ***Жигулёвский заповедник*** находится в северной части Национального парка Самарская Лука. Он является старейшим заповедником России, насчитывает территорию в 23 157 гектаров. Пейзажи в этих местах действительно восхитительны, 94% площади почвы покрыто лесами. Преобладающими деревьями здесь являются мелколистные липы, осинники, берёзы, дубы, сосны. Растительность здесь очень разнообразна: можно встретить лядвенец жигулёвский, ковыль Лессинга, овсяницу волжскую. Особый интерес представляют животные. Здесь можно повстречать лосей, кабанов, среди хищников самыми крупными остаются волки и небольшое количество рысей. К мелким относятся лесные куницы, барсуки, лисы. Также в заповеднике встречается небольшое количество ласок, лесных харьков и енотных собак. Жигулёвский заповедник стал домом для некоторых грызунов: белки, зайцы-беляки, редко можно встретить зайцев-русаков. ***Бузулукский бор*** является национальным парком, это огромной лесной остров, площадью в 111 000 гектаров, более 60 000	Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Слушают внимательно учителя, смотрят презентацию.	

	гектаров – это пески. Он расположился на границе Оренбургской и Самарской областей. Основную территорию занимают сосновые леса. В бору можно встретить такие растения, как папоротник, полынь, степной ковыль, лишайник, а также ягоды: клубника, земляника, ежевика, костяника, рябина, степная вишня и многие другие. Животный мир здесь немного меньше, чем в Жигулёвской заповеднике. Тут можно встреть косулей, пятнистых оленей, лосей, кабанов, барсуков, белок, куниц, зайцев-беляков, горностаев, лис, летучих мышей. Важно отметить наличие птиц: много тетеревов-кусачей и глухарей, беркутов, могильников. -Ребята, вы только что получили информацию о заповедниках Самарской области. Так что такое заповедник? -Как называются заповедники, которые находятся на территории Самарской области?	Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос.	
Физкультминутка	-Давайте сейчас поиграем. Я называю животных, а вы должны угадать, обитают они в заповедниках Самарской области или нет. Если обитают, то вы хлопаете, а если не обитают, то вы топаете: крокодил, лось, кабан, жираф, белка, лев, барсук, медведь, волк, пятнистый олень, лиса, заяц-беляк.	Ученики топают и хлопают.	**Л.** Проявляют физическую активность в выполнении упражнений
Творческая деятельность	-Ребята, мы с вами переходим к творческому заданию: как вы думаете, что мы сегодня создадим? Посмотрите: у нас на столе готовый ***макет*** заповедника. Что такое макет? Кого нам здесь не хватает? -Правильно, здесь не хватает только животных и птиц. Что вы должны будете делать?	Отвечают на вопрос. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопрос.	**Р.** Выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. **Л**. Самоопределение

	-Вы должны будете их слепить. А каких животных вы будете лепить? -Что вам для работы понадобится? -Приступаем к работе. Учитель включает музыку.	Находят картинки с изображениями животных, птиц, отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Приступают к работе.	
Выставка работ	-Какой у нас с вами получился красивый заповедник, кого здесь только нет… Учитель перечисляет животных и птиц, которых слепили ребята. -Как вы думаете, на какую оценку сегодня работал ваш класс? -Откройте свои дневники и поставьте оценку.	Учащиеся показывают своих животных и расставляют их на макете. Учащиеся отвечают на вопрос, осуществляют анализ и самооценку собственной деятельности. Учащиеся открывают дневник и ставят себе оценку.	**Л.** Аргументированно оценивают свои работы и работы одноклассников.
Итог урока. Рефлексия	-Ребята, легко ли было вам работать над творческим заданием? -Кто - нибудь испытывал трудности? -Давайте соберём в этот волшебный мешочек всё самое интересное, что было на этом уроке. *Учитель держит в руках мешочек.* -Наш урок подошёл к концу, что мы можем пожелать друг другу на этой земле, чтобы она оставалась добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений? *Учитель держит в руках макет земли и говорит*	Отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос. Учащиеся говорят, что им было интересно, кладут камушек в мешочек. Ученик говорит пожелание, берёт картинку и прикрепляет его к основанию планеты.	**К.** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

	«Ребята, берегите всё живое на Земле: каждое деревце, каждую веточку, каждый цветочек! Не ломайте деревья без нужды! Убирайте мусор на лесных полянах! Не допускайте пожара в лесу! Не загрязняйте реки, озёра! Не травите и не губите рыб! Не разоряйте птичьи гнёзда, не убивайте зверей и не разрешайте это делать своим знакомым! И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех нас!». -Я дарю вам на память о нашем уроке этот макет земли, надеюсь, что вы будете соблюдать правила по охране окружающей среды. Спасибо вам за работу! Вы молодцы! Откройте свои дневники и запишите домашнее задание: сделать памятку для своей семьи «Правила по охране природы»	Староста класса принимает подарок от учителя. Ученики открывают дневники и записывают домашнее задание.	