

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский, Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
 /С.О. Ахтерякова/



«Утверждена»

приказом директора школы  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
№ 184 от 31.08.2020  
 /В.Н.Ромаданов/

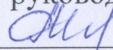
Рабочая программа

по русскому языку во 2 классе

Программа составлена на основе: программа «Русский язык» авторы Канакина В.П. и др.  
«Школа России», Москва. «Просвещение» 2019 г.

Программа рассчитана на 34 рабочие недели, 3, 5 часа в неделю, 153 в год.

Составитель: учитель начальных классов Хмелева В.В.

«Рассмотрено» на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 28.08.2020  
руководитель МО  
 /А.В.Миронова/

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Планируемыми результатами изучения русского языка являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

**Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Ученик получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Ученик получит возможность научиться** разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

**Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Ученик получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

**Ученик научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени)

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

**Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **личностные**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **метапредметные**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- .14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Наша речь (3ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различие предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (58 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости–звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и

перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### Части речи (58ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: и, ю, И, Ш, п, р, т, г; л, м, Л, М, я, Я, А; з, у, ц, щ, У, Ц, щ, Ч, ч; с, С, е, Е, о, О, а, д, б; ы, ы и их варианты в соединениях; н, ю, Н, Ю, к, К; в, з, з, э, э, Ж, ж, Х, х, ф; Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различие имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чи, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенными и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **3.Тематическое планирование.**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
Наша речь (3ч)	Язык и речь, их значение в жизни людей	1
	Виды речевой деятельности	1
	Диалог и монолог	1
Текст (4ч)	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
	Тема и главная мысль текста, заглавие.	1
	Построение текста	1
Предложение (12ч)	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
	Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	1

	Логическое ударение	1
	Входная контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа)	1
	Второстепенные члены предложения	1
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	Связь слов в предложении.	1
	Связь слов в предложении.	1
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
	Повторение и закрепление изученного. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слова , слова, слова.(18ч)	Лексическое значение слова	1
	Однозначные и многозначные слова	1
	Прямое и переносное значение слова	1
	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
	Синонимы	1
	Антонимы	1
	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1
	Однокоренные слова	1
	Корень слова	1
	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
	Выделение корня в однокоренных словах	1
	Слог как минимальная произносительная единица.	1
	Словесное и логическое ударение	1
	Словообразующая функция ударения	
	Перенос слов по слогам	1
	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
	Повторение и закрепление изученного. Контрольный диктант по теме «Слова,	1

	слов...»	
Звуки и буквы.(58 ч)	Различие звуков и букв	1
	Значение алфавита	1
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
	Гласные звуки	1
	Развитие речи. Работа с текстом.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	Контрольное списывание.	1
	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
	Слова с непроверяемыми орфограммами	1
	Слова с непроверяемыми орфограммами	1
	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
	Работа над ошибками. Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
	Развитие речи Восстановление деформированного текста по рисунку	1
	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1
	Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз»	1
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1

	Правописание мягкого знака в словах	1
	Правописание мягкого знака в словах. Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»	1
	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо	1
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
	Развитие речи. Работа с текстом	1
	Проект «Рифма».	1
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.»	1
	Анализ ошибок Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1
	Звонкие и глухие согласные звуки. Промежуточная проверочная работа	1
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1
	Проверка парных согласных в корне слова	1
	Проверка парных согласных в корне слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
	Обобщение изученного материала	1
	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1

	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
Части речи.(58ч)	Что такое части речи?	1
	Что такое части речи?	1
	Имя существительное как часть речи	1
	Имя существительное как часть речи	1
	Имя существительное как часть речи	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	Собственные и нарицательные имена существительные	1
	Собственные и нарицательные имена существительные	1
	Заглавная буква в именах собственных.	1
	Заглавная буква в именах собственных. Контрольный диктант по теме «Имена собственные».	1
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
	Число имён существительных	1
	Число имён существительных	1
	Обобщение знаний об имени существительном	1
	Обобщение знаний об имени существительном	1
	Обобщение знаний об имени существительном	1
	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
	Контрольный диктант по теме :«Имя существительное»	1
	Глагол как часть речи	1
	Глагол как часть речи	1
	Синтаксическая роль глагола в предложении	1
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
	Изменение глаголов по числам	1

	Изменение глаголов по числам	1
	Обобщение знаний о глаголе	1
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1
	Проверочная работа по теме : «Глагол».	1
	Имя прилагательное как часть речи	1
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении	1
	Изменение имён прилагательных по числам.	1
	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1
	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
	Местоимение (личное) как часть речи	1
	Местоимение (личное) как часть речи. Итоговая проверочная работа.	1
	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога	1
	Структура текста-рассуждения.	1
	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
	Общее понятие о предлоге.	1
	Роль предлогов в речи.	1
	Раздельное написание предлогов со словами.	1
	Раздельное написание предлогов со словами.	1

	Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами»	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Обобщение по теме: «Части речи».	1
Итого: 153 ч.		153 ч.