

«ПРИНЯТА» педагогическим советом  
Протокол № 1 от «18» января 2016 г.  
(в редакции решений  
от 31.08.2020 г. № 8 -од)

«СОГЛАСОВАНА»  
Управляющим советом  
Протокол № 1 от 01.02..2016 г.  
(в редакции решений от 31.08.2020г. №5)  
Председатель С.В.В. Васюткина Е.И.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом №10-од от 20.01.2016г  
(в редакции приказов от 01.09.2020г №134-од)

Директор В.Н.Ромаданов В.Н.Ромаданов



## Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Ахратского филиала "Детский сад Солнышко" государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы

с. Среднее Аверкино

муниципального района Похвистневский

Самарской области

(Срок освоения 5 лет)

с.Среднее Аверкино  
2020г

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Ахратского филиала «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино (далее – Программа Ахратского филиала) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#).

Программа Ахратского филиала задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

В Программе Ахратского филиала предоставлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Программа показывает, как с учетом конкретных условий Ахратского филиала «Детский сад Солнышко» создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет).

Образовательная программа разработана авторской группой педагогов Ахратского филиала «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино:

Улендеева В.А. – ст. воспитатель

Языкина Н.П. - воспитатель

## Содержание программы

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.Обязательная часть	5
1.1. Пояснительная записка	
а) цели и задачи реализации Программы;	
б) принципы и подходы к формированию программы;	
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	7
а) цели и задачи реализации Программы;	
б) принципы и подходы к формированию программы;	
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
г) планируемые результаты освоения Программы	
д) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>II Содержательный раздел</b>	14
2.1. Обязательная часть	
2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
б) Способы и направления поддержки детской инициативы	
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	14
2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях	
Социально – коммуникативное развитие	14
Физическое развитие	15
Познавательное развитие	16
Речевое развитие	17
Художественно – эстетическое развитие	18

Развитие игровой деятельности	20
<b>2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях</b>	
Социально – коммуникативное развитие	21
Познавательное развитие	32
Речевое развитие	38
Художественно – эстетическое развитие	43
Физическое развитие	47
<b>2.2.3. Особенности осуществления образовательной деятельности.</b>	56
<b>2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	67
<b>2.2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	65
	68
<b>2.2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ</b>	70
<b>2.2.7. Особенности комплексно- тематического планирования</b>	75
<b>III Организационный раздел</b>	<b>82</b>
<b>3.1. Обязательная часть</b>	
<b>3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
<b>3.1.2. Режим дня.</b>	
<b>3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</b>	
<b>3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>82</b>
<b>3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	82
<b>3.2.2. Режим дня.</b>	83
<b>3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</b>	85
<b>3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	87
<b>3.2.5. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</b>	90
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	<b>96</b>
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	
<b>4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации</b>	96
<b>4.1.2. Используемые Примерные программы</b>	97
<b>4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</b>	98
<b>Приложение</b>	<b>101</b>

# І Целевой раздел

## 1.Обязательная часть

### 1.1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Ахратского филиала «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино м.р. Похвистневский Самарской области (далее Ахратский филиал «Детский сад Солнышко») – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

#### **Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино: серия 63Л01, № 0001980, от 14.12.2015г., регистрационный № 6324, выдана министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – бессрочно.

#### **Лицензионные показатели**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы Ахратского филиала являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и на основе программы «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Научные руководители Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева<sup>1</sup>

*Учет Примерной основной образовательной программы дошкольного образования проходит в Программе через соблюдение общей модели образовательного процесса в Ахратском филиале «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, возрастных нормативов развития. Определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды (в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда), выступают в качестве модулей, из которых разработана Программа.. Модульный же характер представления содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования позволил сконструировать Программу Ахратского филиала на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный 4 раздел: краткая презентация Программы Ахратского филиала «Детский сад Солнышко», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

(с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

(с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

## **2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

#### **Цель программы**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

(с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

### ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды
4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	Планирование воспитательно - образовательного процесса.

## ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда
2. Личностно–ориентированный	методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

Комплектование группы дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в Ахратском филиале определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Самарской области.

В филиал принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в филиале определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит руководитель учреждения в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В филиале функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Наполняемость в группе соответствует требованиям СанПиНа.

Всего в филиале могут воспитываться 25 детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

(с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

(с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.**

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• физическое развитие;</li> </ul>	Сентябрь, январь, май	Воспитатель
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; -промежуточный контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, январь, май	Воспитатель
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	сентябрь	Воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Январь Май	Воспитатель
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Январь Май	Воспитатель

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение

## **II Раздел содержательный**

### **2.1. Обязательная часть**

( с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

### **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях**

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой

комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### 4. Формирование основ безопасности:

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## **Образовательная область « Физическое развитие»**

Цель: Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, основ здорового образа жизни.

Задачи: 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

## 2. Формирование представлений о физической культуре:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
  - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющим и одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
  - Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
  - Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
  - Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
  - Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
2. Приобщать к социокультурным ценностям:
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
  - Способствовать появлению в слове детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
  - Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

3. Формировать элементарные математические представления:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- 4. Знакомить с миром природы:
  - Знакомить детей с доступными явлениями природы.
  - Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
  - Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
  - Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
  - Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
  - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
  - Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
  - Учить различать сезонные наблюдения. Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи: 1. Создание развивающей речевой среды:

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

2. Формирование словаря:

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их

эмоциональное состояние; • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; • наречиями. - Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### 3. Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

### 4. Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги
  - Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.
5. Связная речь: - Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
  - Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
  - Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### 6. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: 1. Приобщение к искусству:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства.

- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

## 2. Развитие навыков изобразительной деятельности в рисовании:

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 3. Развитие навыков изобразительной деятельности в лепке:

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. - Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## 4. Развитие конструктивных навыков:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. - Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. - Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### 5. Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. - Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Развитие игровой деятельности**

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи: - Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях**

### **Социально – коммуникативное развитие**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
2. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
3. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
5. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, возникающие по инициативе детей</li> <li>• Игры, возникающие по инициативе взрослого</li> <li>• Народные игры</li> </ul>	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-забавы, развлечения, компьютерные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические , сюжетно ролевые игры,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки	дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет	Беседы, чтение худ.литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки Дежурство Тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность, дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской</b>	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения,	Прогулка  Самостоятельная деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы

<b>принадлежности</b>  * образ Я  * семья  * детский сад  * родная страна  * наша армия ( ст. гр.)  * наша планета (подгр.)	5-7 лет	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, упражнения.	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, экскурсии
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, чтение	Объяснение, наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.

### Развитие трудовой деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

<b>1. Самообслуживание</b>	3-4 года	Напоминание, беседы  Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Беседы, личный пример
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Просмотр видеофильмов, дидактические игры	Беседа  Личный пример
	5-7 лет	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример  беседа
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года	Наблюдение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, наблюдение, дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример

	4-5 лет	Обучение, поручения, коллективный труд (не более 20 -25 минут), дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, дидактические и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство (не более 20 минут), задания, поручения, совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	5-7 лет	Коллективный труд (не более 35 – 40 минут), поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместном труде с взрослым: в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг; в уборке постели после сна, сервировке стола.  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

<b>3. Труд в природе</b>	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	<p>Показ, объяснение, наблюдение, дидакт. и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</p> <p>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, объяснение
	4-5 лет	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых,</p> <p>беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями в уголке природы.</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
<b>3. Труд в природе</b>	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.</p>	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

		дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы		
<b>4. Ручной труд</b>	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг.  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
<b>5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практич. деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к деятельности
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

## **I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок**

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические  
беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин,  
иллюстраций

Просмотр телепередач, диафильмов,  
видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

## **II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности**

Приучение к положительным формам  
общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности  
(общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических  
ситуаций

## Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Формирование основ собственной безопасности</b>  * Азбука пешехода * Азбука юного пожарного * Я среди людей  <b>2. Формирование предпосылок экологического сознания</b>	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.  Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД,  Анкетирование профилактические консультации, беседы, фото, видеоматериалы. Информационные стенды – рекомендации родителям. Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков.  Совместные спортивные досуги  Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

* Ребенок на природе	5-7 лет	<p>ОБЖ</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Встречи с интересными людьми разных профессий</p> <p>Беседы, чтение, объяснение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения)</p> <p>Культурно- досуговая деятельность: Блиц-турнир;</p> <p>Аттракционы; Кроссворды; Литературные викторины;</p> <p>Лабиринты и т.п</p>	<p>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	
----------------------	---------	--	--	--	--

## Познавательное развитие.

### Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально познавательные и интеллектуально-творческие.

### Задачи:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

<b>Сенсорное развитие</b>	3-5 лет	<p>Экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные).</p> <p>Игры - экспериментирования</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание, объяснение, обследование,</p> <p>Наблюдение на прогулке, развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Опрос анкеты</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Упражнения</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа.</p> <p>Консультации</p>
	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные).</p> <p>Показ.</p> <p>Тематическая прогулка.</p> <p>КВН (п.гр)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание, объяснение, обследование</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры - экспериментирования.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Опрос, анкеты.</p> <p>Информационные листы.</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения.</p> <p>Консультации.</p> <p>Досуг</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	3-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом Наблюдения Опыты и эксперименты Поисковая детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультации Семинары-практикумы Презентации Альбомы
<b>3. Конструирование</b>  * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	3-5 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ. Совместные постройки. Разъяснение схем. Совместное конструирование Консультации
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>4 Формирование</b>	3-5 лет	Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие,	Семинары Семинары-

<b>элементарных математических представлений</b>  * количество и счет  * число и цифра  * величина  * форма  * ориентировка в пространстве  * ориентировка во времени	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
<b>5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание	Экскурсии, Прогулки Наблюдения

		<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>	<p>Детско-родительские проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>
--	--	---	---	---	--

**МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО  
ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

**Методы,  
повышающие  
познавательную  
активность**

- ♥ Элементарный анализ
- ♥ Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- ♥ Группировка и классификация
- ♥ Моделирование и конструирование
- ♥ Ответы на вопросы детей
- ♥ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы,  
вызывающие  
эмоциональную  
активность**

- ♥ Воображаемая ситуация
- ♥ Придумывание сказок
- ♥ Игры-драматизации
- ♥ Сюрпризные моменты и элементы новизны
- ♥ Юмор и шутка
- ♥ Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы,  
способствующ  
ие взаимосвязи  
различных  
видов  
деятельности**

- ♥ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- ♥ Перспективное планирование
- ♥ Перспектива, направленная на последующую деятельность
- ♥ Беседа

**Методы  
Коррекции  
и уточнения  
детских  
представлений**

- ♥ Повторение
- ♥ Наблюдение
- ♥ Экспериментирование
- ♥ Создание проблемных ситуаций
- ♥ Беседа

## Речевое развитие.

### Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

### Задачи

1. владение речью как средством общения и культуры;
1. обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
2. развитие речевого творчества;
3. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
4. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний	3-5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Чтение,

<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b> *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	коммуникативных кодов взрослого. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	деятельность детей (коллективный монолог). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>	рассматривание иллюстраций
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	Называние, повторение, слушание <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Чтение, беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>- Чтение, разучивание стихов</li> <li>-Беседа, пояснение</li> </ul>
		-Сюжетно-ролевые игры	- Освоение речевого	Совместная	Информационная

<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>		-Чтение художественной литературы  -Досуги	этикета ( пассивное)	продуктивная и игровая деятельность детей.	поддержка родителей
<b>4. Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>	3 -5 лет,	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа, рассказ, чтение  Дидактические, настольно-печатные игры  Игры-драматизации,	Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы	Личный пример Беседы Ситуативное обучение  Чтение, прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
<b>1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)	5-7 лет, старшая группа	- Упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, артикуляционная).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парами. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Чтение стихов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Консультации у логопедов</li> <li>- Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</li> </ul>
<p><b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b></p> <p>*Формирование лексической стороны речи</p> <p>*Формирование грамматической стороны речи</p> <p>*Формирование произносительной стороны речи</p> <p>*Формирование</p>					

связной речи (монологической формы)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная поддержка родителей</li> <li>- Экскурсии с детьми</li> </ul>
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>					
<b>4. Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>	5-7 лет старшая группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей  Продуктивная деятельность

## Художественно – эстетическое развитие.

**Основная цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> * рисование * лепка * аппликация  <b>2. Развитие детского творчества</b>  <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Выставка детских работ  Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация	Выставки детских работ  Художественный досуг  Дизайн помещений, участков  Оформление групповых помещений к праздникам  Консультации

	5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений к праздникам Консультации</p>
--	---------	--	---	---	--

<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</b></p> <p><b>приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание  * Пение  * Песенное творчество  * Музыкально-ритмические движения  * Развитие танцевально-игрового творчества  * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в СП и филиале (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
---	----------------	---	---	---	--

	5-7 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование танцевального творчества,</li> <li>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в СП и филиале (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
--	---------	--	--	---	--

## Физическое развитие.

### Основная цель

Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

### Задачи:

#### 1.Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

#### 2.Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### 3.Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

#### «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1.Основные движения:</b> <b>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</b>	3-5 лет	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические	<i><b>Утренний отрезок времени</b></i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники

<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Активный отдых</b></p>		<p>-тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические комплексы</li> <li>-сюжетные</li> <li>-классические</li> <li>-с предметами</li> <li>-</li> <li>подражательны й комплекс</li> <li>Физминутки</li> <li>Динамические паузы</li> </ul>	<p>-полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная</li> <li>-сюжетно-игровая</li> <li>-полоса препятствий</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья (ср. гр.)</p>		<p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1.Основные движения:</b></p> <p><b>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</b></p>	5-7 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая</li> </ul>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p>

<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Спортивные игры</b></p> <p><b>6.Активный отдых</b></p>		<p>-классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс; подражательный комплекс; комплекс с предметами; Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>-игровая -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i><b>Прогулка</b></i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p>		<p>Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <p>*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении</p>	<p>3-4 года, 4-5 лет</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>	<p>Игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.</p>

<p>* элементарные навыки приёма пищи</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>* различать и понимать состояния своё и людей</p> <p>* одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>* выполнение простейших закаливающих процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>* элементарное представление о полезном питании</p> <p>* различение и называние органов чувств</p>					
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <p>* умение беречь себя и своё тело</p> <p>* знание и применение общественных гигиенических правил</p> <p>* умения в культуре приёма пищи</p> <p>* умения пользования столовыми предметами</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>* выражение своих чувств при общении</p> <p>* сопереживание</p> <p>* организация спортивных игр и упражнений</p> <p>* одевание в соответствии с температурным режимом группового</p>	5-7 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

помещения * выполнение закаливающих процедур					
3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)					
СРЕДСТВА физического развития					
Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование)		Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры)	
МЕТОДЫ физического развития					
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"><li>Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li><li>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li><li>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li></ul>	Словесные: <ul style="list-style-type: none"><li>Объяснения, пояснения, указания;</li><li>Подача команд, распоряжений, сигналов;</li><li>Вопросы к детям</li><li>Образный сюжетный рассказ, беседа;</li><li>Словесная инструкция</li></ul>		Практические: <ul style="list-style-type: none"><li>Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li><li>Проведение упражнений в игровой форме;</li><li>Проведение упражнений в соревновательной форме</li></ul>		

## Система закаливающих и физкультурно - оздоровительных мероприятий

1. Организация и обеспечение выполнения режима дня

2. Создание условий для физического развития детей

3. Организация системы двигательной активности детей

4. Организация системы профилактических оздоровительных мероприятий

5. Организация системы рационального питания

6. Диагностика физического развития и уровня здоровья воспитанников  
Медосмотр детей специалистами.

### Режим двигательной активности на неделю

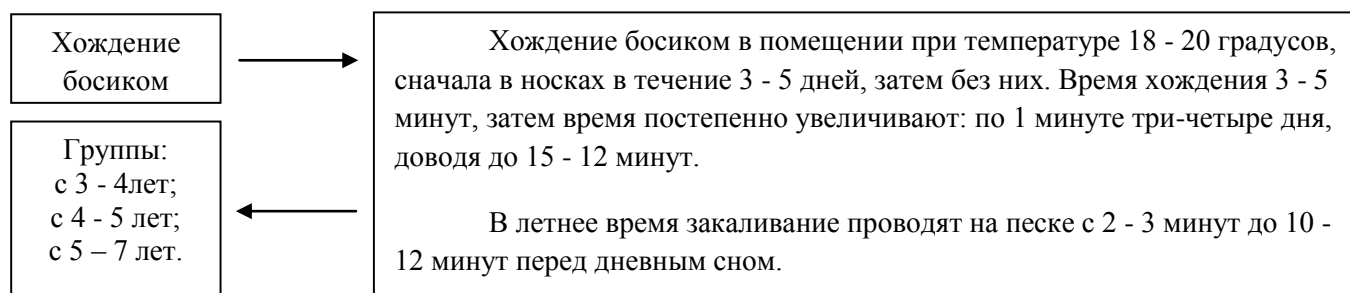
№	Виды двигательной активности в режиме:	Ясельный возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1	Прием детей. Утро. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба и лазание по наклонной и ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.  Утренняя гимнастика	ежедн  20мин	ежедн  25мин	ежедн  30мин	ежедн  30мин
2	Организованные физкультурные упражнения для малышей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы и др.  Физкультурные занятия (2 занятия)	ежедн  6 мин	ежедн  6 мин	ежедн  8 мин	ежедн  10 мин
3		1 пол.дня  15мин			
		2 по  10мин	2 по  15мин	2 по  20мин	2 по  25мин
4	Физкультурные занятия на прогулке (на свежем воздухе)  Физкультминутки во время занятий	10 мин.  1 мин	15мин  2мин	20мин  3мин	25мин  3мин
5	Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	2 по  10мин	2 по  15мин	2по  20мин	2по  25мин

6	Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	-	5 мин	10 мин	15 мин
7	Прогулка 1, с высокой двигательной активностью:	ежедн	ежедн	ежедн	ежедн
	- Труд	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
8	- Подвижные игры				
	- Малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и др.)				
9	- Соревновательные игры (эстафеты, командные)				
	- Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре				
	- Ролевые игры				
	- Спорт.игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипеде				
	- Самостоятельная игровая деятельность детей				
	Прогулка 2 (вторая половина дня):	Ежедн	ежедн	ежедн	ежедн
	- Подвижные игры	1 час	1 час	1 час	1 час
	- Малоподвижные игры	15мин	15мин		
	- Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре.				
	- Самостоятельная игровая деятельность, спортивной площадки –				

	Спорт.игры и упражнения: катание на санках, на лыжах,				
10	Гимнастика пробуждения	3мин	4 мин	5мин	6 мин
11	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)			20мин	30мин
12	Физкультурный праздник (2 раза в год)	10мин	15 мин	45 мин	до 1 часа
13	Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)			20мин	25мин
14	Спортивное ориентирование на местности с преодолением полосы препятствий (турпоходы с картой ориентировки)				2 раза в год до 40 мин
15	Праздник здоровья 2 раза в год			45 мин	до 1 часа
16.	Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, общий массаж тела, точечный массаж.	5-6мин ежедн	6-8мин ежедн	8-10мин ежедн	10-12мин ежедн
17.	Динамическая пауза на прогулке (1 раз в неделю)	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
18	Спортивные каникулы: ноябрь, январь, март.				

19	Физкультурно–оздоровительные мероприятия ежедневно	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
20	Экскурсии за пределы детского сада		15мин	20 мин	30-35 мин
	Объем двигательной деятельности в организованных формах в течение недели	5 час	6 час	7 час	8 час

### Система закаливающих мероприятий



### 2.2.3. Особенности осуществления образовательной деятельности

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино имеет филиал, реализующий общеобразовательную программу дошкольного образования:

- Ахратский филиал «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области (сокращенное название: Ахратский филиал «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино);

Фактический адрес филиала:

- Ахратский филиал «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино: 446482, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Ахрат, ул. Ленина, 2-а.

Контингент педагогических кадров детском саду: 1 человек

Воспитатель - 1

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая		
Первая	1	100%
Без категории		

Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее		
Среднее специальное	1	100%

В филиале, реализующий программу дошкольного образования, продолжительность занятий для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в филиале является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

### **Формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста( 3-7 лет)**

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).
2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

### **План образовательной деятельности**

План образовательной деятельности составлен с учетом **равнодолевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп 10-ти часового дня)

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

**ПЛАН образовательной деятельности**

Дни недели	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Вре мя	Образовательная деятельность	Вре мя	Образовательная деятельность	Вре мя	Образовательная деятельность	Вре мя	Образовательная деятельность	Время	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	10 мин	Ознакомление с окружающим миром	15 мин	Ознакомление с окружающим миром	20 мин	Ознакомление с окружающим миром	25 мин	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	30 мин
	10 мин	Физическая культура (на воздухе)	15 мин	Физическая культура (на воздухе)	20 мин	Физическая культура (на воздухе)	25 мин	Рисование	Рисование	30 мин
							25 мин	Физическая культура (на воздухе)	Физическая культура (на воздухе)	30 мин
<b>ВТОРНИК</b>	10 мин	Рисование	15 мин	Рисование	20 мин	Формирование элементарных математических представлений	25 мин	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	30 мин
	10 мин	Музыка	15 мин	Физическая культура	20 мин	Музыка	25 мин	Лепка, аппликация (в чередовании)	Лепка, аппликация (в чередовании)	30 мин

							25 мин	Музыка	Музыка	30 мин
<b>СРЕДА</b>	10 мин	Развитие речи	15 мин	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	Рисование	25 мин	Развитие речи	Развитие речи	30 мин
	10 мин	Лепка	15 мин	Музыка	20 мин	Физическая культура	25 мин	Рисование	Рисование	30 мин
										30 мин
										30 мин
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	10 мин	Развитие речи	15 мин	Лепка, аппликация (в чередовании)	20 мин	Развитие речи	25 мин	Музыка	Формирование элементарных математических представлений	30 мин
	10 мин	Физическая культура	15 мин	Физическая культура	20 мин	Физическая культура	25 мин	Физическая культура	Музыка	30 мин
									Физическая культура	30 мин
										30 мин
<b>ПЯТНИЦА</b>	10 мин	Музыка	15 мин	Развитие речи	20 мин	Лепка, аппликация (в чередовании)	25 мин	Развитие речи	Развитие речи	30 мин
	10 мин	Физическая культура	15 мин	Музыка	20 мин	Музыка	25 мин	Физическая культура	Физическая культура	30 мин

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на основную образовательную программу- образовательную программу дошкольного образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Инвариантная часть (обязательная)						
«Познавательное развитие»						
1. Развитие элементарных математических представлений			1	1	1	2
2.Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	1	1
«Речевое развитие»						
4. Развитие речи		2	1	1	2	2
«Художественно-эстетическое развитие»						
5. Рисование		1	1	1	2	2

<b>6. Лепка</b>	1	1 (чередуется)	1 (чередуется)	1 (чередуется)	1 (чередуется)
<b>7. Аппликация</b>					
<b>8. Музыка</b>	2	2	2	2	2
<b>«Физическое развитие»</b>					
<b>9. Физическая культура</b>	3	3	3	3	3
<b>Вариативная часть</b>					
<b>10. Круговая деятельность</b>			1	1	1
<b>Итого НОД в неделю:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Итого НОД в месяц:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
<b>Итого НОД в год:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>396</b>	<b>468</b>	<b>504</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на основную образовательную программу- образовательную программу дошкольного образования

ОБРАЗОВАТЕ ЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ  ДЕЯТЕЛЬ НОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ (в минутах)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Инвариантная часть (обязательная)						
«Познавательное развитие»						
1. Развитие элементарных математических представлений			15 мин	20 мин	25 мин	60 мин

2.Ознакомление с окружающим миром	10 мин			25 мин	30 мин
		15 мин	20 мин		
«Речевое развитие»					
Развитие речи	20 мин	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин
«Художественно-эстетическое развитие»					
7. Рисование	10 мин	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин
8. Лепка	10 мин	15 мин (чередуется)	20 мин (чередуется)	25 мин (чередуется)	30 мин (чередуется)
9. Аппликация					
10. Музыка	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
«Физическое развитие»					
11. Физическая культура	30 мин	45 мин	60 мин	75 мин	90 мин
Вариативная часть					
12. Кружковая деятельность			20 мин	25мин	30 мин
Итого в неделю (СанПиН):	100 мин	150 мин	220 мин	325мин	420 мин
Итого в месяц:	400 мин	600 мин	880 мин	1300 мин	1680 мин
Итого в год:	3600 мин	5400 мин	7920 мин	11700 мин	15120 мин

## Пояснительная записка

Учебный план Ахратского филиала «Детский сад «Солнышко», реализующее основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС, разработан на основе нормативной базы, включающей в себя:

### **1.Нормативная база организации образовательного процесса:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 год №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### **2.Особенности реализации инвариантной и вариативной части:**

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, отводимые на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана

**для детей раннего возраста – 10 занятий (100мин) в неделю,**

**для детей младшего возраста – 10 занятий (150мин) в неделю,**

**для детей среднеговозраста – 11 занятий (220мин) в неделю,**

**для детей старшеговозраста (5-6 лет) – 14 занятий (350 мин) в неделю,**

**(6-7 лет) - 15 занятий (450 мин) в неделю.**

Согласно плану, в вариативную часть включена кружковая деятельность

- средний возраст: 1занятие - старший возраст: 1занятие

Таким образом, общее астрономическое время занятий в неделю по возрастным группам:

#### инвариантная часть:

Ранний возраст – 100 мин. (10 занятий), Младший – 150 мин. (10 занятий), Средний – 220 мин. (11 занятий), Старший 5-6 лет – 350 мин. (14 занятий), 6-7 лет – 450 мин. (15 занятий).

#### Вариативная часть:

Ранний возраст – 0, Младший возраст – 0, Средний – 20 мин. (1занятие), Старший (5-6 лет) – 25 мин. (1 занятие),  
(6-7 лет) – 30 мин (1 занятие)

## 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

### Задачи:

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДООУ;

- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **2.2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

ПРОГРАММА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
- В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее.

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. При этом эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.
4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса авторы программы считают специальное помещение – избу, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т.д. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех

народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж (это авторская находка) – домовенок Кузя (образная кукла) – представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

### **2.2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ**

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад Ивушка» – познавательное и речевое развитие детей.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

**Целью познавательного и речевого развития является:**

- Всестороннее развитие личности ребенка,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

**Задачи:**

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
- Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

**Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей,** программы и педагогические технологии определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми наряду с программой «От рождения до школы» – ряда парциальных программ и технологий.

**Задачи в реализации приоритетного направления – познавательного и речевого развития участников образовательных отношений:**

Задачи педагогов, родителей и общественности:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
5. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с муниципальной программой преемственности между начальной школой и детским садом.
6. Реализация дополнительных ресурсов для развития детского сада в рамках попечительского совета учреждения.
7. Ввести экспериментальную деятельность по внедрению в практику работы новых вариативных форм дошкольного образования.

В области познавательного развития дошкольников перед коллективом СП стоит решение следующих задач:

1. Развитие эмоционально-смысловых компонентов этико-экологического сознания.
2. Формирование первичных представлений о целостности мира и творческих функциях человека в нем.
3. Формирование умения выделять осмысливать и творчески интерпретировать экологические связи типа «Я – Человек», «Я – природа», «Я – другие люди», «Я и мой внутренний мир».
4. Развитие воображения и образного мышления в процессе осмысления «вечных», универсальных проблем.
5. Развитие умения соотносить факты из различных областей действительности с отдельными существенными характеристиками основных экологических отношений человека.
6. Формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру:
  - Познавательного – мир удивителен, полон тайн и загадок («Я хочу их узнать и разгадать»);
  - Бережного – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны («Я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить»);
  - Созидательного – мир так прекрасен («Я хочу сохранить и приумножить эту красоту»).

В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе. Речь как средство выражения мысли является орудием мышления. Она связана с умственным развитием. Задержка речевого развития обычно неблагоприятно сказывается на интеллекте ребенка.

В саду сложилась определенная система работы по развитию речи детей. Основная цель работы по развитию речи – формирование устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:**

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

**Формы работы по развитию речи детей:**

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особые благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

**Формы проведения занятий в детском саду**

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной

		программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

-картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,

-дидактические игры,

-пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», «Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

### 2.2.7. Особенности комплексно-тематического планирования

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

#### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать		

	дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.		
<b>Мой дом. Моё село</b>	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о своём селе, его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине.		
<b>Дары осени</b>	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.		
<b>Профессии. Мониторинг</b>	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.		
<b>Неделя здоровья</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Форм-ть положительную самооценку.		
<b>Золотая осень</b>	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.		
<b>Перелётные птицы</b>	Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.		
<b>Дикие животные и их детёныши</b>	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.		
<b>Одежда и обувь</b>	Продолжать расширять представления детей об одежде и обуви, уметь классифицировать их, знать их назначение и применение.		
<b>Моя родина-Россия</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.		
<b>Поздняя осень</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).		

<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.		
<b>Мир комнатных растений</b>	Продолжать знакомить с комнатными растениями, их строением. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.		
<b>Зима. Зимующие птицы</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.		
<b>Волшебные сказки</b>	Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.		
<b>Что такое Новый год?</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
<b>Новогодний праздник</b>	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .		
<b>Творческие каникулы</b>			
<b>Зимние игры и забавы</b>	Продолжать знакомить детей с зимними играми и забавами, а также с зимними видами спорта.		
<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
<b>Игры и игрушки</b>	Познакомить с историей возникновения игрушки. Расширять знания детей о разных видах игр. Воспитывать безопасное поведение. Расширять гендерные представления, знакомить с особенностями игр для мальчиков и девочек.		

<b>Продукты питания</b>	Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, об условиях их хранения, воспитывать бережное отношение к ним.		
<b>Транспорт. ПДД</b>	Расширять знания детей о разных видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге.		
<b>День защитников Отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.		
<b>Масленичная неделя</b>	Формировать представления детей о масленице, народном гулянье, радоваться приходу весны.		
<b>Мамин праздник. Женские профессии</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с профессиями, называть действие и качества людей определённых профессий (врач - лечит, заботливый).		
<b>Какие краски у весны?</b>	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
<b>Живое-неживое</b>	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.		
<b>Домашние животные</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.		
<b>За здоровьем в детский сад</b>	Расширять представления детей о здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Прививать интерес к физической культуре и спорту.		
<b>Космос</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.		
<b>Сказка за сказкой</b>	Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями, выстраивать своё отношение к поступкам героев.		

<b>Весна в лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
<b>День Победы</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.		
<b>Предметы, окружающие нас</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу(стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее.		
<b>Насекомые. Мониторинг</b>	Закреплять представления детей о насекомых, об особенностях их внешнего вида, среде обитания и жизненных проявлениях.		
<b>Неделя безопасности</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.		

### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<b>Адаптация Детский сад</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.		
<b>Мой дом. Мое село. (Мониторинг)</b>	Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.		
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами,		

	птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.		
<b>Дары осени</b>	Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.		
<b>Я в мире человек</b>	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о ЗОЖ		
<b>Дикие животные и их детеныши.</b>	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.		
<b>Одежда и обувь.</b>	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.		
<b>Моя семья.</b>	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.		
<b>Зима.</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.		
<b>Зимующие птицы.</b>	Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность.		
<b>Волшебный праздник Новый год.</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семье.		
	Творческие каникулы.		
<b>Зимние игры и забавы.</b>	Формировать представления о зимних играх и забавах.		
<b>Игрушки.</b>	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.		

<b>Транспорт.</b>	Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта(наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина – кабина, кузов, колеса, самолет – крылья, хвост, корпус и т.д.).		
<b>Продукты питания.</b>	формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.		
<b>Мамин праздник.</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
<b>Весна.</b>	Формировать элементарные представления о весне ( сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	Формировать умение детей узнавать в натуре, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу между дом. и дик. животными.		
<b>Сказка за сказкой.</b>	Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться, притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать свое отношение к поступкам героев.		
<b>Весна в лесу.</b>	Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).		
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать знакомые предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару), группировать их по способу использования.		
<b>Насекомые (Мониторинг)</b>	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.		
<b>Лето.</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом		

## Календарно – тематический план

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная	Взаимодействие с семьями детей

## III Раздел организационный

### 3.1. Обязательная часть

(с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#))

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Достижению целей и задач Программы способствуют созданные в детском саду материально-технические условия, направленные на:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- создание условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды, приоритетных направлений организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектной технологии и культурных практик социализации детей);
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Созданные материально-технические условия группы, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
  - 2) выполнение требований – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
  - 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам их окружения.
- При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В филиале соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития филиала:

- осуществляется перспективное планирование;
- педагоги имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателя скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателя) с определенными подгруппами, отдельными детьми осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия и другие формы сотрудничества).

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении технических средств обучения: компьютер, телевизор, DVD плеер.

### **3.2.2. Режим дня.**

Воспитание и обучение в филиале строится на основе уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению ребенком предъявляемых к нему окружающими людьми требований.

Режим работы филиала:

- рабочая неделя – пятидневная; - длительность работы – 12 часов; - ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

Режим дня в филиале зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, подхода к развитию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности.

**Режим дня**  
(холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-19.00

**Режим дня**  
(тёплый период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Приём на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.25-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии, развлечения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15

Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00

### 3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в филиале является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма,предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, чуваша, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Среднее Аверкино. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мое село».

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

#### **От 2 до 3 лет**

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

#### **От 3 до 4 лет**

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

#### **От 4 до 5 лет**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

#### **От 5 до 6 лет**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

#### **От 6 до 7 лет**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпуск в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Инсценирование русских народных сказок;

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы; «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний и др.

Спортивные развлечения: «Зимняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### **3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Среда, окружающая детей в филиале, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - ✓ Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - ✓ Радости существования (*психологическое здоровье*)
  - ✓ Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
  - ✓ Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
  - ✓ Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотивности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примечание: каждый из этих принципов рассматривается подробнее.

### **Варианты построения развивающей среды**

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.
- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
- Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
- Достижение определённых деталей интерьера детьми
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
  - Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в СП и филиале.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Физкультурный уголок. 2. Спортивная площадка. 3. Уголок ПДД.
<b>2. Познавательное развитие</b>	1. Зона для занятий 2. Библиотека детской литературы. 3. Зона конструирования. 4. Уголок природы. 5. Уголок экспериментирования. 6. Зона для настольно-развивающих игр.
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Изобразительный уголок. 2. Музыкальный уголок. 3. Театрализованная зона. 4. Уголок ручного труда
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Зона сюжетно-ролевых игр. 2. Уголок уединения.

### **3.2.5. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

#### **1.ОО «Физическое развитие»**

##### **1.1 Физическая культура**

###### **Раннего возраста**

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова « Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

###### **Вторая младшая**

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год.

###### **Средний дошкольный возраст**

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) « Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

###### **Старший дошкольный возраст**

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

#### **2.ОО « Речевое развитие»**

##### **2.1 Развитие речи**

###### **Ранний возраст**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год

В. Ершова « Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015г.

###### **Младший дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2016год.

###### **Средний дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр 2015 год.  
О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015 год.  
Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

#### **Старший дошкольный возраст**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.  
Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.  
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.  
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.  
Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.  
Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

#### **Серия «Грамматика в играх и картинках»**

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

### **3.ОО «Познавательное развитие»**

#### **3.1 «Формирование элементарных математических представлений»**

##### **Младший дошкольный возраст**

Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016 г.  
Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.

##### **Средний дошкольный возраст**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва. Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.  
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

##### **Старший дошкольный возраст**

Е.В. Колесникова «Математика детей 5-6 лет» Творческий Центр Сфера 2017 год  
Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2016  
Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2015  
Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015  
Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015  
Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015  
Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017  
Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017  
Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016  
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

### **3.2 «Ознакомление с окружающим миром»**

#### **Ранний возраст**

- Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство – Пресс» 2016г.  
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.  
О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год  
Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.  
З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год

#### **Младший дошкольный возраст**

- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.  
Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.  
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.  
С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика – Синтез,2016.  
Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

#### **Средний дошкольный возраст**

- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.  
О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.  
З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.  
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.  
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

#### **Старший дошкольный возраст**

- Л.Г.Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.  
Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.  
Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.  
Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера2015год  
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год .  
О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.  
В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год  
Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.  
Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.  
О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

- Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

#### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

#### **Плакаты большого формата**

Овощи

Фрукты

Дикие животные

Домашние животные

Деревья

Профессии

#### **4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Ранний возраст**

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

#### **5.ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

##### **5.1 «Рисование»**

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

##### **Вторая младшая**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение,2016год.

##### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

##### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

##### **5.2 «Лепка»**

##### **Ранний возраст**

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

##### **Младший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

#### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **5.3 «Аппликация»**

#### **Младший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития, 2016г..

#### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь — народная игрушка.

Дымковская игрушка. Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы.

**Работа с родителями**

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа— М.: ВАКО, 2015г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа— М.: ВАКО, 2016г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

#### **4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Общие требования к приему воспитанников в Ахратском филиале определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Самарской области.

В филиал принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в филиале определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит руководитель учреждения в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В филиале функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Наполняемость в группе соответствует требованиям СанПиНа.

Всего в филиале воспитываются 17 детей.

#### 4.1.2. Используемые Примерные программы.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Примерные Программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и СанПиН.

В настоящее время работа Ахратского филиала «Детский сад Солнышко» осуществляется на основании нормативных документов, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Ахратского филиала «Детский сад Солнышко»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 год №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

N п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид образовательной программы (основная,	уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы

	дополнительная)		
1	2	3	4
1.	основная	Общеобразовательный	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2.	дополнительная		«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б.Стеркина , Н.В.Авдеева, О.Л.Князева
3.	дополнительная		«Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4.	дополнительная		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
5.	дополнительная		Программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.
6.	дополнительная		«Ладушки» И.А. Каплунова, И.Н.Новоскольцева Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.Б. Зацепина.

#### 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

##### *Физическое развитие*

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

#### ***Познавательное и речевое развитие***

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.

3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

#### ***Социально - коммуникативное развитие***

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

## Приложение 1

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»**

[illegible]

**Дата проведения мониторинга**

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

## Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга:**

**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

**Воспитатель:**

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

[illegible]

**Дата проведения мониторинг:**

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»**

[illegible]

**Дата проведения мониторинга :**

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

[illegible]

**Дата проведения мониторинга:**

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

### Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга :**

**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

**Воспитатель:**

## Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга:**

**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

**Воспитатель:**

### Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга**

**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

**Воспитатель:**

## Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга**

**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

**Воспитатель:**

### Карта наблюдения уровня развития детей для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга**

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

## Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга :**

**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

**Воспитатель:**

## Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга**

**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

**Воспитатель:**

### Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга :**

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

### Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

[illegible]

**Дата проведения мониторинга:**

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

**Воспитатель:**

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО« Художественно-эстетическое развитие»**

[illegible]

**Дата проведения мониторинга:**

**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

**Воспитатель:**

# Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	«Физическая культура»															
		Рост	Вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	Самостоятельно или при не-большой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взр. )	При небольшой помощи взр. умеет самостоятельно одеваться и пользуется индивидуальными предметами (нос.плат.,салф.расческа.)	Умеет самостоятельно есть	Итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

# Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи						«Чтение художественной литературы»			Итоговый результат	
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Умеет играть рядом со сверстниками , не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	ИТОГО	Проявляет интерес к книгам	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка												
		Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира							
		Различает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм	Разворачивает игру собственной постройки	ИТОГО	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Различает некоторые овощи. Фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях	ИТОГО	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

# Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	«Социализация»								«Труд»			«Безопасность»				Итоговый результат
		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	ИТОГО	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	ИТОГО	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Соблюдает элементарные представления о правилах дорожного движения	ИТОГО	

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Лепка, рисование					«Музыка»					Итоговый результат
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета	Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	ИТОГО	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Аналитическая справка**  
**по результатам наблюдения уровня развития воспитанников**  
**в \_\_\_\_\_ учебном году**

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

**Уровни развития**

<b>Уровни развития</b> <b>Образовательные области</b>	<b>Низкий уровень</b> <b>Кол-во/%</b> <b>«1»</b>	<b>Средний уровень</b> <b>Кол-во/%</b> <b>«2»</b>	<b>Высокий уровень</b> <b>Кол-во/%</b> <b>«3»</b>
<b>1. Физическое развитие</b>			
<b>2. Познавательное развитие</b>			
2.1 Ознакомление с окружающим миром			
2.2 ФЭМП			
<b>3. Речевое развитие</b>			
3.1. Формирование словаря			
3.2 Звуковая культура речи			
3.3 Грамматический строй речи			
3.4 Связная речь			
3.5 Чтение художественной литературы			
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>			
4.1. Ребенок в семье и сообществе			
4.2. Приобщение к трудовой деятельности			
4.3. Формирование основ безопасности			
4.4. Творческая инициатива			
4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
4.6. Коммуникативная инициатива			
4.7. Познавательная инициатива - любознательность			
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>			
5.1. Рисование			





