

СП «Детский сад Ивушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
протокол №7 от 30.08.2021  
\_\_\_\_\_ /С.О.Ахтерякова/

«Утверждена»  
приказом директора школы  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
№ 184/од\_ от 30.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_ В.Н.Ромаданов

**Рабочая программа  
по разновозрастной дошкольной группе общеразвивающей направленности (4-5 лет)**  
Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Составитель: Кондратьева Анна Владимировна

2021 год

«Рассмотрено» на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 27.08.21 г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / В.А. Улендеева/

## **Содержание**

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>стр.4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
Цели, задачи и принципы реализации Программы	
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	
1.2.1. Демографические особенности	
1.2.2. Национально – культурные особенности	
1.2.3. Климатические особенности	
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>стр.10</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>стр.25</b>
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	

3.1.1.Психолого-педагогические условия	
3.1.2. Кадровое обеспечение	
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	
3.1.4. Предметно - пространственная среда	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>стр.43</b>
4.1. Краткая презентация Программы	
4.2.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
4.3.Перечень литературных источников	
<b>Приложения:</b>	<b>стр.49</b>
1. Календарный план воспитательной работы	<b>стр.92</b>
2. Критерии оценки индивидуального развития детей.	
3. <b>стр.95</b>	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной дошкольной группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией **Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой**, разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино.

Нормативной базой для составления рабочей программы ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино СП «Детский сад Ивушка» являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 г.№373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Инновационная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Устав ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино

Рабочая программа включает в себя 4 основных раздела: целевой, содержательный, организационный, и одним из основных компонентов рабочей программы является календарный план воспитательной работы.

### **Цели, задачи и принципы реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психологического-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных

- отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. сотрудничество группы с семьей;
  6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
  10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
  11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
  12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

### **1.2.1 Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной дошкольной группе общеразвивающей направленности воспитываются дети из полных семей-100, многодетных семей - 45%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (26%) и средне- специальным профессиональным (50%), без образования – (24%)

### **1.2.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДОУ: чуваши, русские, но основной контингент – дети из чувашских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Самарской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.2.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.

д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:**

разновозрастную дошкольную группу обще развивающей направленности ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино СП «Детский сад Ивушка» на период 01.09.2021 года посещают 27 воспитанников в возрасте 1-7 лет, детей в возрасте 4-5 лет-9 детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершил мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.3.Планируемые результаты освоения программы ( целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (4-5 лет):**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению,

творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

• творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

• ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития** детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить корректизы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усиlena работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга**  
**Приложение № 10**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,
- 1балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 2балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

**Формирование первичных ценностных представлений.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных

отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству.* Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

*Формирование детско-взрослого сообщества.* Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

*Освоение общепринятых правил и норм.* Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.* Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

*Развитие игровой деятельности.* Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмыслиния профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

*Развитие навыков самообслуживания.* Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

*Приобщение к труду.* Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Формирование основ безопасности.* Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения

сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **2.1.2 Образовательная область « Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («этот (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осознательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня»,

«завтра».

### ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осознание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого

колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластика, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

#### 2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

##### Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток

(животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, по-ступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утятка); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

#### Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договариваться слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### Содержание психолого-педагогической работы

###### Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания

детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной

деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы

в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасие на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность**

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходят петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных

**2.3.** педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	<b>Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада</b>	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2.	<b>Родительские групповые собрания:</b>		
2.1	Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет и основные направления образовательной работы на 2021-2022 уч. год».	Сентябрь	Воспитатель: Кондратьева А.В.
2.2	«Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста»	Январь	Воспитатель: Кондратьева А.В.
2.3	«Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период»	Май	Воспитатель: Кондратьева А.В.
3.	<b>Консультации:</b>		
3.1	Тема: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Сентябрь	Воспитатель: Кондратьева А.В.
3.2	Тема: ««Ранняя профориентация детей в дошкольном возрасте»	Октябрь	Воспитатель:

			Кондратьева А.В.
3.3	Тема: «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики	Ноябрь	Воспитатель: Кондратьева А.В.
3.3	Тема: «Виды активного отдыха с ребенком в зимний период»	Январь	Воспитатель: Кондратьева А.В.
3.4	Тема: «С детьми играем-речь развиваем»	Февраль	Воспитатель: Кондратьева А.В.
3.5	Тема: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».	Апрель	Воспитатель: Кондратьева А.В.
3.6	Тема: «Безопасность детей во время летних каникул»	Май	Воспитатель: Кондратьева А.В.
<b>4.</b>	<b>Папка- передвижка:</b>		
4.1	Тема: «Если хочешь быть здоров».	Октябрь	Воспитатель: Кондратьева А.В.
4.2	Тема: «Уроки Светофора»	Февраль	Воспитатель: Кондратьева А.В.
4.3.	Тема: «В мире доброты. О хороших привычках».	Март	Воспитатель: Кондратьева А.В.
4.4	Тема: «Что и как рассказать ребёнку о войне?»	Май	Воспитатель: Кондратьева А.В.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1.Условия реализации Программы**

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### **3.1.1.Кадровое обеспечение**

###### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение**

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, мячи, скакалки, схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, атрибуты к подвижным и спортивным играм.

2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; центр чтения;	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы различных видов</li> <li>- головоломки</li> <li>- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели</li> </ul>
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок для изобразительной деятельности</li> <li>- игровая мебель.</li> </ul> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- телевизор</li> <li>- учебные программы</li> <li>- атрибуты и игрушки-заменители;</li> <li>-игры и игрушки-самоделки</li> </ul>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие различных видов театра,</li> <li>- аудиоаппаратура,</li> <li>- подборка аудио, видеоматериалов,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные представления</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- занятия по ритмике</li> <li>- дополнительные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- игрушки, муляжи</li> <li>- музыкально-дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений;</li> <li>- репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
--	--

### **3.1.4.Предметно-пространственная среда**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , Э.М.Дорофеевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые должны быть в группе</b>
<b>Центр строительства</b>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<b>Уголок для театрализованных (драматических) игр</b>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
Центр (уголок) музыки	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, бруски с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>

Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Все для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> </ul> <p style="padding-left: 2em;">Стеки</p> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>• навинчивающиеся</li> <li>• <input type="checkbox"/> ввинчивающиеся</li> <li>• <input type="checkbox"/> вкладыши</li> </ul> </li> </ul>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<b>Центр математики</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<b>Центр науки и естествознания</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<b>Центр грамотности и письма</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<b>Литературный</b>	<b>Оборудование</b>

<b>центр (книжный уголок)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<b>Место для отдыха</b>	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<b>Уголок уединения</b>	Любой тихий уголок на 1-2 детей
<b>Центр песка и воды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
<b>Спортивный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
<b>Место для группового сбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul> <p>Место</p>
<b>Место для проведения групповых занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> </ul>

- Столы и стулья на всех детей

### **3. 2. Организация режима пребывания детей разновозрастной дошкольной группы общеразвивающей направленности (4-5 лет)**

Режим работы ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино СП «Детский сад Ивушка» и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы учреждения – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5-6 часов

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

#### **Организация двигательного режима в разновозрастной дошкольной группе общеразвивающей направленности (4-5 лет)**

Утренняя гимнастика	6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 минут

Спортивные развлечения	15 минут
Спортивные праздники	15 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
Утренняя гимнастика	6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	10-15 минут

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.3648-20) для детей средней группы 4-5 лет лет планируют не более – 12 занятий в неделю, продолжительностью не более –20 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- средняя группа – 4 часа
  - Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
  - Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**Учебно-календарный график (план непосредственной образовательной деятельности)  
по разновозрастной дошкольной группе  
общеразвивающей направленности (4-5 лет)  
СП «Детский сад «Ивушка» на 2021 – 2022 учебный год**

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Рисование 3.Физическая культура (на воздухе)
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура
Среда	1.Развитие речи 2.Музыка
Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура
Пятница	1.Лепка/аппликация/ручной труд 2.Музыка

## **Организация образовательного процесса**

<b>1. Режим работы учреждения</b>				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
<b>2. Продолжительность учебного года</b>				
Учебный год	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	36 недель		
I полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.	17 недель		
II полугодие	с 10.01.2022 г. по 31.05.2022 г.	19 недель		
Летний оздоровительный	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.	13 недель		
<b>3. Праздничные дни</b>				
День народного единства	4.11.2021 г..			
Новогодние праздники	с 1.01. по 09.01.2022 г			
День Защитника Отечества	23.02.2022 г.			
Международный Женский день 8-е марта	8.03.2022 г.			
Первомайские праздники	с 1.05. по 2.05.2022 г.			
День Победы	с 8.05.202 г. по 09.05.2022 г.			
День России	с 1.06.2022 г. по 13.06.22 г.			
<b>4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>				
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.				
Наименование	Сроки	Количество дней		
Мониторинг	сентябрь	1 неделя		

	январь	1 неделя
	май	1 неделя

### 5.Основные мероприятия

- Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
- Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка.
- Театрализованные представления. Инсценировка русских народных сказок;
- Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
- Спортивные развлечения: «Зимняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования».
- Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### 6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Летний оздоровительный период длится 2 месяца: июль и август 2020г.

Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июля по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период
Выставки творческих работ воспитанников	еженедельно

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

## Модель физического развития

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении			3 раза в неделю 20 мин		
	на улице			1 раз в неделю 20 мин		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей			Ежедневно 7–8		
	- утренняя гимнастика			Ежедневно 7–8		
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.			Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10		
	физкультминутки (в середине занятия)			2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
	гимнастика пробуждения			Ежедневно 6–7 мин.		
				Ежедневно 6–7 мин		
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика			Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7–8 мин		

Активный отдых	физкультурный досуг			1 раз в месяц 20 мин.		
	физкультурный праздник			1 раза в год по 30 мин.		
	день здоровья			1 раз в год		
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие			8-10 мин		

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.

	коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы.

В СП функционируют группы комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствуют требованиям СанПиНа.

В СП функционируют 3 группы. Всего в СП воспитываются 59 детей.

#### Наполняемость групп в СП

Группа	Возраст детей	Количество детей
разновозрастная общеразвивающей направленности	1г.бмес. – 7 лет	27
разновозрастная комбинированной направленности	5-7 лет	17
разновозрастная компенсирующей направленности	4 года-7 лет	15

Наименование учреждения:	ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино СП «Детский сад Ивушка»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав (утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области Самарской области 16.07.2021 г. № 1551)</li> <li>• лицензия №6324 от 14.12.2015г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12.2001года</li> </ul>
<b>Юридический и фактический адрес</b>	446480 Самарская область Похвистневский район с.Среднее Аверкино ул.Центральная д.64а
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>12 часов в день с 7.00.до 19.00</li> </ul>
<b>Наименование программы:</b>	«От рождения до школы»: Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
<b>Цель Программы</b>	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника;</li> <li>содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника;</li> <li>приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.</li> </ul>

Инновационная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

В настоящее время работа СП «Детский сад Ивушка» осуществляется на основании нормативных документов, Основной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Ивушка»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 5. Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
N п/п	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	2	3	4
1.	основная	Общеобразовательный	«От рождения до школы»: Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
2.	дополнительная		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.В.Авдеева, О.Л.Князева
3.	дополнительная		«Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4.	дополнительная		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
5.	дополнительная		Программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.
6.	дополнительная		«Ладушки» И.А. Каплунова, И.Н.Новоскольцева Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.Б. Зацепина.

#### 4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ▼ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ▼ Приказа Минобрзования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ▼ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- ✓ Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , Э.М.Дорофеевой;
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- ✓ Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой

#### **4.3. Перечень литературных источников**

Планирование непосредственно-образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и методических пособий для педагогов дошкольных учреждений.

#### ***Образовательные области:***

##### **1. ОО «Физическая культура»**

###### **1.1 Физическая культура.**

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2014год.

По учебному плану 3 занятия в неделю, за год 108 занятий..

##### **2. ОО «Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие»**

###### **2.1 Развитие речи. Чтение художественной литературы.**

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Москва. ТЦ Сфера 2021год.
- В.В.Гербова «ФГОС развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика — Синтез 2020 год.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие. Москва. Творческий Центр2017год.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

По учебному плану 1 занятия в неделю, за год 36 занятий.

##### **3. ОО «Познавательное развитие», «Социально —коммуникативное развитие»**

###### **3.1 «Формирование элементарных математических представлений»**

- Помораева И.А., Позина В.А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений.4-5 лет. Конспекты занятий». Москва. Мозайка- Синтез 2020 год.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Творческий центр Сфера 2016 год.

По учебному плану 2 занятия в неделю, за год 72 занятия.

### **3.2 «Ознакомление с окружающим миром»**

- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. М: Мозаика-синтез 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 лет), М: Мозаика-синтез 2016.
- З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

## **4.00 «Художественно — эстетическое развитие»**

### **4.1 «Рисование»**

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.
- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.
- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.
- З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

### **4.2 «Лепка»**

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.
- Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.
- З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

### **4.3 «Аппликация»**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2017 год.

Занятия по лепке/аппликации/ручному труду проводятся 1 раз в неделю, за год 36 занятий

**Годовой цикл тем в разновозрастной дошкольной группе общеразвивающей направленности (4-5 лет) на 2021-2022 учебный год**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад !</b>	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представлении о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября- 5 сентября	Развлечение «День знаний в детском саду»
<b>Неделя безопасности. ПДД</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о безопасном поведении на дороге.	6 сентября- 12 сентября	Досуг «Страна Правил Дорожного Движения»
<b>Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла</b>	Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	13 сентября- 19 сентября	Выставка поделок ««Дары осени хороши – выбирай на вкус»»
<b>За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника.</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	20 сентября- 26 сентября	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг</b>	Расширять представления детей об особенностях осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Продолжать расширять представления детей об осенней одежде и обуви, уметь классифицировать их, знать их назначение и применение. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	27 сентября – 3 октября	Конкурс рисунков «Осень в картинках»
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	4 октября- 10 октября	Создание книжки-малышки «Дикие животные леса».
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	11 октября- 17 октября	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»
<b>Там, где холодно</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	18 октября- 24 октября	Коллективная работа «На льдине»
<b>Всем ты, осень, хороша!</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	25 октября- 31 октября	Праздник «Волшебница-Осень»
<b>Страна, в которой я живу</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия- огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	1 ноября – 7 ноября	Показ презентации «Широка моя Россия»

<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.	8 ноября-14 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	15 ноября-21 ноября	Дидактические игры «Назови одним словом», «Что из чего сделано?»
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	22 ноября-28 ноября	Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	29 ноября-5 декабря	Выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	6 декабря – 12 декабря	Театрализованное представление «Как на тоненький ледок»
<b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	13 декабря-19 декабря	Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодняя игрушка».
<b>Новогодний праздник</b>	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	20 декабря-9 января	Новогодний праздник.
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки.	10 января-16 января	Новогодняя спартакиада, «Пришли святыни-блины да оладки», Зимушка – краса, до чего, ты хороша! Прощание с новогодней елочкой, «В сказочной стране»
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	17 января-23 января	Путешествие в чувашскую избу.
<b>Взялись за дело мастера</b>	познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрёшка и ее разновидностях: городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.	24 января – 30 января	Досуг «Правила движения достойны уважения!»

<b>Путешествовать хотим, поплыем, поедем, полетим</b>	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	31 января-6 февраля	Сюжетно — ролевая игра «Магазин одежды»
<b>То, что мы едим</b>	Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, об условиях их хранения. Познакомить с понятием «блюдо», «меню». Воспитывать аккуратность при их употреблении. Прививать чувство меры в употреблении вредных продуктов и кондитерских изделий.	7 февраля-13 февраля	Игра «День юного кулинара»
<b>Как устроен человек</b>	Расширение представлений детей о здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Привитие интереса к физической культуре и спорту.	14 февраля-20 февраля	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
<b>Наша армия сильна, охраняет нас она</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	21 февраля-27 февраля	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.
<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица.</b>	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о языческом празднике Масленица, познакомить с историей возникновения праздника, особенностях празднования	28 февраля-6 марта	Развлечение «Провожаем Зимушку»
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с профессиями, называть действие и качества людей определённых профессий (врач-лечит, заботливый).	7 марта-13 марта	Праздник «Женский день-8 Марта!» .
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	14 марта-20 марта	Проект «Домашние питомцы»
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.	21 марта-27 марта	Коллективная работа «Птичий двор»
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	28 марта-3 апреля	Игра «Путешествие в подводное царство»
<b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.	4 апреля 10 апреля	Музыкально-литературное развлечение «Бабушка-загадушка»
<b>Рукой достать звезду хотим, за неё в космос полетим</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	11 апреля-17 апреля	Просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	18 апреля-24 апреля	Тематическое развлечение « Ой, бежит ручьем вода»

<b>Что такое День Победы?</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	25 апреля-9 мая	Праздник, посвящённый дню Победы.
<b>Всё цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.	10 мая-15 мая	Конкурс детского творчества «Какие краски у весны»
<b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? Мониторинг.</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	16 мая-22 мая	Коллективная работа «На лугу»
<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b>	Расширять представления детей о школе, о правах и обязанностях школьника и учителя. Показать необходимость и важность получения знаний в школе	23 мая – 31 мая	Игра-забава «Тили-бом, тили —бом загорелся кошkin дом»

Тема: «Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад!».

Сроки реализации: 01.09.2021г. – 05.09.2021 г.

**Цель:** Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим

социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представлении о профессии учителя и «профессии» ученика.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Развлечение «День знаний в детском саду»**

#### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

В	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
1 неделя	Подготовить детей к организованным занятиям формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка пространстве и во времени и т. п.)	Детский сад наш так хороши - лучше сада не найдешь. Стр.17-18 42-43 (О.В.Дыбина)	Описание игрушек-кошки и собаки. Стр.19 О.С.Ушакова  Детский сад.Стр.35 Комплексные занятия	Рисование замыслу «Нарисуй картинку лето». Стр.43 Т.С.Комарова	Знакомство со свойствами пластилина. Стр.29 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	<p>№1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягким приземлении при подпрыгивании. Стр.20 -21</p> <p>№2. ходьба между двумя линиями, упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Стр.21 -22</p> <p>№3. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p>

**Тема: «Неделя безопасности. ПДД».**

**Сроки реализации: 6.09.21г. – 12.09.21 г.**

**Цель:** Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): досуг «Страна Правил Дорожного Движения»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</p> <p>Стр.11 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№2. Повторение занятия №1</p>	<p>«Что такое улица»</p> <p>Стр.21</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>Светофор. Стр. 143,149</p> <p>Комплексные занятия</p>	<p>Чтение стихотворений о правилах дорожного движения. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Светофор.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>	<p>Аппликация «Украсим улицу флагами». Стр.230</p> <p>Т.В. Ковригина (комплексные занятия)</p>	<p>№4. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх. Стр.22-23</p> <p>№5.упражнять в прыжках на двух ногах вверх, прокатывании мячей друг другу. Стр.24</p> <p>№6. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>

**Тема: «Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла»**

**Сроки реализации: 13.09.21 г-19.09.21 г**

**Цель:** Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка поделок «Дары осени хороши-выбирай на вкус»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

<b>Виды</b>	<b>Познавательное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественное творчество</b>	<b>Физическое развитие</b>	
	<b>ФЭМП</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</b>	
<b>I неделя</b>	<p>№3. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство и обозначение результата сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Стр.12 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№4. Повторение занятия №3</p>	<p>Что нам осень принесла? Стр.8 - 10 (О.А.Соломенникова)</p> <p>Овощи.Стр.56 Комплексные занятия</p>	<p>Составление описания «Овоши». Стр.68 О.С.Ушакова</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки». Стр.46 Т.С.Комарова.</p>	<p>Лепка «Огурец и свёкла» Стр.55 Т.С.Комарова</p>	<p>№7. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. стр.25-27</p> <p>№8. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его 2 –я руками, лазанье под дугу, прыжки на 2 –х ногах между кубиками. Стр.27</p> <p>№9. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.</p>

**Тема: «За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника»**

**Сроки реализации: 20.09.21 г.-26.09.21 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): праздник, посвященный дню дошкольного работника.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Идентификатор	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие		
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд				
I неделя	<p>№5.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и их различие. Стр.14 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№6.Повторение занятия №5.</p>	<p>Петрушка – физкультурник.стр.19.(О.В. Дыбина)</p>	<p>Рассказ В.Карасевой «Оля пришла в садик» Стр.181 Комплексные занятия</p>	<p>Дети делают зарядку. (Интернет-ресурсы)</p>	<p>Аппликация. «Красивый букет в подарок всем работникам д\с» стр.67.Т.С.Комарова</p>	<p>№10. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражняться в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Стр.28</p> <p>№11 Равновесие:ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. Стр.29</p> <p>№12 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Стр.30</p>			

**Тема: «Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг»**

**Сроки реализации: 27.09.21 г -03.10.21 г.**

**Цель:** Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс рисунков «Осень в картинках»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№7. Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определение их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Стр.41 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№8. Повторение занятия №7</p>	<p>Золотая осень Стр.13 О.А. Соломенникова  Стр.79 Комплексные занятия</p>	<p>Стихотворение И.Мазнина «Осень» Стр.106 О.С.Ушакова</p>	<p>«Золотая осень» Стр.49 Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка.. «Птичка». Стр.55. Т.С.Комарова.</p>	<p>№13. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Общеразвивающие упражнения со шнуром. Стр.31</p> <p>№14. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах. Стр.33</p> <p>№15. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. Стр.33</p>

**Тема: «Где-то на лесной опушке живут славные зверюшки»**

**Сроки реализации: 04.10.21 г.-10.10.21 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания.

Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

### **Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **создание книжки малышки «Дикие животные леса»**

### **Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организаций	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд		
I неделя	<p>№9. Понимание значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3 и формирования умения отвечать на вопрос «Сколько?». Стр.17 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№10. Повторение занятия №9</p>	<p>Жизнь диких животных лесу. Стр.20-22 О.А. Соломенникова</p> <p>Стр.191 Комплексные занятия</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Стр.53 О.С.Ушакова</p>	<p>Ёжик. Стр.193 Комплексные занятия</p>	<p>Лепка «Зайчики на полянке» Стр.90 Т.С.Комарова</p>	<p>№16. Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Стр.34 №17 Закреплений упражнений. См.п.16 №18 Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Стр.35</p>	

Тема: «*Топают по острову слоны и носороги*»

Сроки реализации: 11.10.21 г.-17.10.21 г.

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): спортивное развлечеие «Зов джунглей»  
**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд		
І неделя	<p>№11. Счет в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Стр.19 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№12. Повторение занятия №11.</p>	<p>Животные жарких стран. Интернет-ресурсы</p>	<p>Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». Стр.257 Комплексные занятия</p>	<p>Жираф. Интернет-ресурсы</p>	<p>Лепка фигурки черепашки. Стр.257 Комплексные занятия</p>	<p>№19(на воздухе) Повторить ходьбу в колонне по одному. Стр.36</p> <p>№20. Лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом. Стр.36</p> <p>№21 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Стр.37</p>	

Тема: «*Там, где холодно*»

Сроки реализации: 18.10.21 г.-24.10.21 г.

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На льдине»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№13. Соотнесение числительных с элементами множеств в пределах 3 и самостоятельное обозначение итогового числа. Стр.21 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№14. Повторение занятия №13.</p>	<p>Рассказ о животных холодных стран. Интернет-ресурсы</p>	<p>Животные холодных стран. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Полярный Медведь. Интернет-ресурсы</p>	<p>Аппликация «Пингвин» Интернет-ресурсы</p>	<p>№22. Общеразвивающие упражнения с кеглей. Стр.37</p> <p>№23 Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см. Стр.38</p> <p>№24 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражняться в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Стр.39</p>

Тема: «*Всем ты, Осень, хороша!*»

Сроки реализации: 25.10.21 г.-31.10.21 г.

**Цель:** Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): праздник, посвященный проводам Осени «Волшебница-Осень»

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№15.Закрепление умения считать в пределах 3. Знакомство с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Стр.23 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№16.Повторение занятия №15.</p>	<p>Поздняя осень.Стр.114 Комплексные занятия</p>	<p>Поздняя осень. Стр.114 Комплексные занятия</p>	<p>Осенний дождик. Интернет-ресурсы</p>	<p>Лепка «Грибы» Стр.50 Т.С.Комарова</p>	<p>№25. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Стр.40 №26.Закрепление упражнений см.№25. №27.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Стр.41</p>

**Тема: «Страна, в которой я живу. Моя малая Родина»**

**Сроки реализации: 1.11.21 г.-07.11.21 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): просмотр презентации «Широка моя Россия»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организаций	Познание		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
неделя	<p>№17. Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с прямоугольником. Стр.25 И.А.Поморяева, В.А.Позина</p> <p>№18. Повторение занятия №17.</p>	<p>Моя страна. Стр.268 Комплексные занятия</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр.89 О.С.Ушакова</p>	<p>«Дом, в котором ты живешь». Стр.99 Т.С.Комарова</p>	<p>Аппликация «Большой дом». Стр.58 Т.С.Комарова</p>	<p>№28. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках; в прокатывании мяча. Стр.42</p> <p>№29. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. Стр.43</p> <p>№30. Закрепление упражнений см.№29</p>

**Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»**

**Сроки реализации: 08.11.21 г.-14.11.21 г.**

**Цель:** Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. дейт.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	№19. Закрепление умения считать в пределах 4. Знакомство с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Стр.27 И.А.Помораева, В.А.Позина  №20. Повторение занятия №19	Описание профессий. Стр 122 Комплексные занятия	Беседа о профессиях Стр.217 Комплексные занятия	Рисование по замыслу. Стр.57 О.С.Ушакова	Лепка «Угощение для кукол». Стр.51 Т.С.Комарова	№31. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Стр.44  №32 Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. Стр.45  №33. Упражнять в прыжках и беге с ускорением. Стр.46

Тема: «**Предметы, окружающие нас**»

**Сроки реализации: 15.11.21 г.-21.11.21 г.**

**Цель:** Активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): «**Когда это было?**»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд/		
I неделя	<p>№21.Образование числа 5, счет в пределах 5. Стр.28 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№22. Повторение занятия №21.</p>	<p>Посуда. Стр.100 Комплексные занятия</p>	<p>Составление рассказа-описания по теме «Мебель» Стр.38 О.С.Ушакова</p>	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера». Стр.59</p>	<p>Лепка «Чашечка». Стр.94 Т.С.Комарова</p>	<p>№34. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. Стр.46</p> <p>№35. Упражнения см.№34</p> <p>№36.Упражняться ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Стр.48</p>	

**Тема:** «*Моя семья*»

**Сроки реализации:** 22.11.21 г.-28.11.21 г.

**Цель:** Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№23. Счет в пределах 5. Порядковое значение числа 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине). Стр.31 И.А.Помораева, В.А.Позина  №24. Повторение занятия №23	Моя семья Стр.9-12 О.В.Дыбина	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» Стр.72 О.С.Ушакова	«Моя семья» Стр.71 Комплексные занятия	Аппликация «Красивый букет в подарок». Стр.84 Т.С.Комарова	№37. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала. Стр.49  №38. Упражнения см.№37  №39. Упражняться в ходьбе и беге между сооружениями из снега. Стр.50

**Тема: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»**

**Сроки реализации: 29.11.21г.-05.12.21 г.**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организации	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№25. Закрепление умения счетной деятельности в пределах 5. Формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Стр.33 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№26. Повторение занятия №25.</p>	<p>Стайка снегирей. В гости к деду Природоведу. Стр.27-31 О.А.Соломенникова</p>	<p>Рассказ Е.Чарушина «Воробей» Стр.112 О.С.Ушакова</p>	<p>«Зимние узоры» Стр.161 Комплексные занятия</p>	<p>Лепка «Птичка клюет зернышки» Стр.100 Т.С.Комарова</p>	<p>№40. Упражнять в перестроении в пары на месте. Стр. 51 №41. Упражнения см.№40 №42. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. Стр.52</p>

**Тема: «Безопасность зимой»****Сроки реализации: 6.12.21 г. – 12.12.21 г.**

**Цель:** Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Просмотр познавательного мультфильма «Аркадий Паровозов»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество	Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	
I неделя	<p>№27. Формирование представлений о порядковом значении числа (в пределах 5). Цилиндр. Стр. 35 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№28. Повторение занятия №27.</p>	<p>Почему растаяла Снегурочка? Стр.24 О.А.Соломенникова</p>	<p>Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» Стр.55 О.С.Ушакова</p>	<p>Снеговик. Стр. 169 Комплексные занятия</p>	<p>Лепка по замыслу. Стр.39 Т.С.Комарова</p> <p>№43. Ходьба колонной по одному; повторить ползание на четвереньках. Стр.53 №44. Повторение см.№43 №45. Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах. Стр.55</p>

**Тема: «Деда Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем»**

**Сроки реализации: 13.12.21 г.-19.12.21 г.**

**Цель:** Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№29. Счете и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закрепление умений различать шар, куб, цилиндр. Стр.36 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№30. Повторение занятия №29.</p>	<p>Праздник Новый год. Нарядная ёлка. Стр.151 Комплексные занятия</p>	<p>Рассказ Л.Воронковой «Как ёлку наряжали». Стр.159 Комплексные занятия</p>	<p>«Маленькой ёлочке холодно зимой». Стр.71 Т.С.Комарова</p>	<p>Аппликация «Бусы на ёлку» Стр.69 Т.С.Комарова</p>	<p>№46. Учить правильному хвату рук за край скамейки. Стр.55</p> <p>№47. Повторение см.№46</p> <p>№48. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Стр.57</p>

Тема: «**Новогодний праздник**»

Сроки реализации: 20.12.21 г.-09.01.22г.

**Цель:** Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Новогодний праздник.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организаций	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№31. Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов <i>далеко-близко</i>. Стр.38 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№32. Повторение занятия №31.</p>	<p>Новогодние подарки. Стр.155 Комплексные занятия</p>	<p>Заучивание стихотворения «Нарядим ёлку». В.В.Гербова</p>	<p>«Новогодние открытки». Стр.68 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка «Хоровод». Стр.75 Т.С. Комарова</p>	<p>№49 Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления.</p> <p>№50 Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>№51 Повторение см. №48</p>

Тема: «Творческие каникулы»

Сроки реализации: 10.01.22г.-16.01.22г.

Цель: Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): «Новогодняя спартакиада, «Пришли святки-блинчики да оладки», Зимушка – краса, до чего, ты хороша! Прощание с новогодней елочкой, «В сказочной стране»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Дата	Мероприятия	Цели
10.01.22 г.	<b>Новогодняя спартакиада</b>	Развивать двигательную активность детей, желание участвовать в спортивных играх. Воспитывать дружеские отношения.
11.01.22 г.	«Пришли святки-блинчики да оладки»,	Знакомство детей с народным календарём, формирование знаний о рождественских традициях. Создание эмоциональной комфортной обстановки.
12.01.22 г.	<i>Зимушка – краса, до чего, ты хороша!</i>	<i>Продолжать знакомить детей с зимними развлечениями.</i> Расширять представления детей о зимних природных явлениях. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах и зимних забавах; Развивать двигательную активность.
13.01.22 г.	Прощание с новогодней елочкой	Приобщение детей к праздничной культуре. Воспитание желания принимать участие в праздниках. Формирование представления о нетрадиционном празднике: "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх.
14.01.22 г.	<i>«В сказочной стране»</i>	<i>Продолжать знакомить детей с зимними сказками, развивать артистизм и творческие способности</i>

Тема: «*Откроем бабушкин сундук*».

Сроки реализации: 17.01.22г.-23.01.22г.

**Цель:** Продолжение знакомства с устным народным творчеством, с предметами обихода наших предков. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд		
I неделя	<p>№33. Счет звуков на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко. Стр.39 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№34. Повторение занятия №33.</p>	<p>Быт и убранство русской избы. Интернет-ресурсы</p>	<p>Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Стр.87 О.С.Ушакова</p>	<p>Декоративное рисование «Украшение платочка». Стр.76 Т.С.Комарова</p>	<p>Аппликация «Украшение платочка». Стр.53 Т.С.Комарова</p>	<p>№52. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Общеразвивающие упражнения с обручем. Стр.58</p> <p>№53 См.№52</p> <p>№54. Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом. Стр.60</p>	

**Тема: «Взялись за дело мастера»**

**Сроки реализации: 24.01.22 г.-30.01.22 г.**

**Цель:** познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрёшка и ее разновидностях: городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№35. Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Стр.41 И.А.Помораева, В.А.Позина  №36. Повторение занятия №35.	Русская народная игрушка. Интернет-ресурсы	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр.99 О.С.Ушакова	«Укрась юбку дымковской барышни» Стр. 62 60 Т.С.Комарова	Лепка «Уточки». Стр. 62 Т.С.Комарова	№55. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Стр.60  №56. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. Стр.61  №57. Закреплять навык скользящего шага, упражняться в беге и прыжках вокруг снежной бабы

Тема: «*Путешествовать хотим. Поплыем, поедем, полетим*».

Сроки реализации: 31.01.22 г.-06.02.22г.

**Цель:** Формирование представлений о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, со значением сигналов светофора.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): досуг «Правила движения достойны уважения!»

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие	
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд			
I неделя	№37. Упражнение в счете на ощупь в пределах 5. Объяснение значений слов: вчера, сегодня, завтра. Стр.42 И.А.Помораева, .В.А.Позина  №38. Повторение занятия №37.	Наземный транспорт. Стр.97-98 «Поезд» Стр.51 О.С.Ушакова  Водный и воздушный транспорт. Стр.103-105 Комплексные занятия	Пересказ рассказа Я.Тайца  Стр.65 Т.С.Комарова	Самолеты летят сквозь Стр.73 Т.С.Комарова	Аппликация «Автобус» Стр.73 Т.С.Комарова	№58 Ходьба и бег между предметами; ползание по гимнастической скамейке. Стр.62  №59. См.№58	№60. Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Стр.63	

Тема: «*To, что мы едим*»

Сроки реализации: 07.02.22 г.-12.02.22 г.

**Цель:** Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, о производстве молочных продуктов и хлебобулочных изделий, о значимости правильного питания для человека, об условиях их хранения, воспитывать бережное отношение к ним. Познакомить с давними традициями русского народа провожать зиму и встречать весну, рассказать о древних поверьях славян; познакомить с днями масленичной недели, их традициями. Воспитывать уважение к культуре и обычаям русского народа.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): игра «День юного кулинара».

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие	
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд			
I неделя	№39. Счет предметов на ощупь в пределах 5. Закрепление представлений о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнение 3 предметов по ширине и раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Стр.44 И.А.Помораева, В.А.Позина  №40. Повторение занятия №39.	Поход в супермаркет. Интернет-ресурсы занятия	Фрукты. Стр.63 Комплексные занятия	«Яички простые и золотые» Стр.56 Т.С.Комарова	Лепка «Сливы и лимоны» Стр.59 Т.С.Комарова		№61. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Стр.64  №62. См. №61  №63. Повторить занятие №60	

Тема: «Как устроен человек»

Сроки реализации: 14.02.22 г.-20.02.22 г.

Цель: Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Сюжетно-ролевая игра «Больница»

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p>№41. Счет движений в пределах 5. Сравнение 4–5 предметов по ширине, раскладывание их в возрастающей и убывающей последовательности. Стр.46 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№42. Повторение занятия №41</p>	<p>«Человек и его тело» Интернет-ресурсы</p>	<p>Составление описания внешнего вида. Стр.60 О.С.Ушакова</p>	<p>«Маленький гномик» Стр.61 Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка «Девочка в длинной шубе» Стр.66 Т.С.Комарова</p>	<p>№64. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Стр.66 №65. Повторение занятия №64 №66. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Стр.68</p>

Тема: «**Наша армия сильна, охраняет нас она**»

Сроки реализации: 21.02.22г. – 27.02.22 г.

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

#### *Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№43. Счет воспроизведение указанного количества движений в пределах 5; Совершенствование представлений о частях суток и их последовательности. Стр.47 И.А. Помораева, В.А. Позина  №44. Повторение занятия №43	и День Защитника Отечества. Стр.213 Комплексные занятия	Рассказ В.Бородина «Звездолетчики». Стр.219 Комплексные занятия	«Украсим полоску флагами» Стр.77 Т.С.Комарова	Аппликация «Летящие самолеты» Стр.79 Т.С.Комарова	№67. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Стр.68  №68 Повторение занятия №67  №69 Повторить упражнения с игровыми элементами, с бегом, прыжками. Стр.69

**Тема: «Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица»**

**Сроки реализации: 28.02.22 г-06.03.22 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): развлечение «Провожаем Зимушку»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд		
I неделя	№45. Закрепление умений воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Ориентация в пространстве: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> Стр.49 И.А.Помораева В.А.Позина  №46. Повторение занятия №45	Что такое природа? Живая и неживая природа. Интернет-ресурсы. Весна. Признаки весны. Стр.220 Комплексные занятия	Стихотворения о весне Стр.101 О.С.Ушакова	«Мое любимое солнышко» Стр.96 Т.С.Комарова	Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» Стр.97 Т.С.Комарова	№70. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Стр.70  №71 Повторение занятия №70  №72 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Стр.71	

**Тема: «Поздравляем милых дам»****Сроки реализации: 07.03.22 г.-13.03.22 г.**

**Цель:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник «Женский день-8Марта!»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие	
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд			
I неделя	№47.Закрепление умения двигаться в заданном направлении. Сравнение предметов по величине. Стр.50 И.А.Помораева В.А.Позина	Забота о маме. Стр.227 Комплексные занятия	Подготовка к празднику. Стр.230 Комплексные занятия	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка для мамы» Интернет-ресурсы.	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Стр.67 Т.С.Комарова	№73. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Стр.71	№74 Повторение занятия №73	№75.Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; игровые упражнения. Стр.73

**Тема: «Домашние животные и их детеныши»****Сроки реализации: 14.03.22 г-20.03.22 г.**

**Цель:** расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним животным и их детенышам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и их польза в жизни и в ведении подсобного хозяйства человека.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Проект «Домашние животные»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№49. Сравнение предметов по величине. Результат счета и его независимость от величины предмета. Стр.52 И.А. Помораева В.А. Позина  №50. Повторение занятия №49	Беседа о домашних животных. Стр.18 О.А. Соломеннико ва  Домашние животные. Стр.200 Комплексные занятия	Составление рассказа по картине «Собака с щенятами» Стр.41 О.С. Ушакова	Рисование «Козленок». Стр.28 Т.С. Комарова	Лепка «Зайчик (кролик)» Стр.75-76 Т.С. Комарова	№76. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в прыжках. Стр.73  №77 Повторение занятия №76  №78 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Стр.74

**Тема: «Домашние птицы и их детеныши»****Сроки реализации: 21.03.22 г-27.03.22 г.**

**Цель:** расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним птицам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и птицами.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На птичьем дворе»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№51.Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение предметов по высоте. Стр.54 И.А.Помораева В.А.Позина</p> <p>№52.Повторение занятия №51.</p>	<p>Описание домашних птиц. Стр.209</p> <p>Комплексные занятия</p>	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. Стр.63 О.С.Ушакова</p>	<p>Цып-цып-цып, мои цыплятки. Стр.240 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)</p>	<p>Аппликация «Цыплята на лугу» Стр.241 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)</p>	<p>№79. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длине с места, в бросании мяча через сетку.Стр.75</p> <p>№80. Повторение занятия №79</p> <p>№81. Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты. Стр.77</p>

**Тема: «Кто живет в воде?»**

Сроки реализации: 28.03.22 г.-03.04.22 г.

**Цель:** Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте. Знакомство с видами водоемов, их условиями образования, подводными жителями. Воспитывать умение культурного отдыха близи водоемов их очищении, желание заботиться об охране водных жителей.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **игра «Путешествие в подводное царство»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№53.Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра и шара. Стр.55 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№54.Повторение занятия №53</p>	<p>Кто живет в воде? Интернет-ресурсы</p>	<p>Кто живет в воде. Интернет-ресурсы</p>	<p>Поменяем воду в аквариуме. Стр.204 Т.В.Ковригина</p>	<p>Лепка «Рыбки» Стр.56 Т.Н.Доронова</p>	<p>№82. Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Стр.77  №83 Повторение занятия №82  №84 Упражнять в беге на выносливость; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Стр.78</p>

**Тема: «Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг»**

**Сроки реализации: 04.04.22 г. - 10.04.22 г.**

**Цель:** Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять знания детей о сказках и их писателях; формировать умения выделять в сказке составляющие (зачин, завязка действия, кульминация, развязка). Воспитывать потребность в чтении и слушании сказок.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды организации	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд		
I неделя	№55.Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Стр.57 И.А.Помораева, В.А.Позина  №56.Повторение занятия №55.	Наш книжный уголок. Интернет ресурсы	Русская народная сказка «Сестрица Аленашка и братец Иванушка» Стр.111 О.С.Ушакова	Книжки — малышки. Стр73 Т.С.Комарова	Лепка. «Персонаж любимой сказки». Интернет ресурсы	№85.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить ползание по скамейке «помедвежьи». Упражнения с флагами. Стр.79  №86 Повторение занятия №85  №87 Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Стр.80	

**Тема:** «Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим»

**Сроки реализации:** 11.04.22 г. -17.04.22 г.

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»

### *Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд		
I неделя	№57.Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Стр.58 И.А.Помораева, В.А.Позина  №58.Повторение занятия №57	«Здравствуй космос». Интернет ресурсы	Хочу быть космонавтом. Интернет-ресурсы.	Большие и маленькие звездочки. Стр.162 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Лепка «Летающая тарелка» Интернет-ресурсы	№88. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врасыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Стр.81  №89 Повторение занятия №88.  №90. Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Стр.83	

**Тема: «Весна идет по лесу»****Сроки реализации: 18.04.22г -24.04.22г.**

**Цель:** Расширять представления детей о весне, о пробуждении растений и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

**Форма итогового мероприятия**(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **тематическое развлечеие «Ой, бежит ручьем вода»****Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№59.Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Стр.60 И.А.Помораева, В.А.Позина  №60.Повторение занятия №59	Весной в лесу Стр.44  O.A. Соломенникова	Трава и цветы на лужайке.  Стр.233 Комплексные занятия.	Одуванчики в траве Стр85  T.C.Комарова	Лепка «Весенний цветок» (пластилино графия)  Интернет-ресурсы	№91. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочеков в горизонтальную цель.  Стр.83  №92  Повторение занятия №91  №93.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Стр.85

**Тема: «Что такое День Победы?»****Сроки реализации: 25.04.22 г-09.05.22 г.**

**Цель:** Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятником героям войны в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

**Форма итогового мероприятия**(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Победы.****Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№61. Независимость результата счета от качественных признаков предмета (размера, цвета). Стр.61 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№62. Повторение занятия №61</p>	<p>День Победы. Стр.279 Комплексные занятия</p>	<p>Рассказ Л.Кассиля «Памятник неизвестному солдату». Стр.281 Комплексные занятия</p>	<p>Скоро праздник придет. Стр.83 Т.С.Комарова</p>	<p>Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные» Стр.8 А.Н.Малышева</p>	<p>№94. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить лазание на четвереньках. Стр.85</p> <p>№95. Повторение занятия №94</p> <p>№96. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу. Стр.86</p>

**Тема:** «Всё цветет и зеленеет. Мониторинг»

**Сроки реализации:** 10.05.22 г-15.05.22 г.

**Цель:** Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организаций	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№63-№64. Закрепление программного материала	«В гости к хозяйке луга» Стр.38.О.А. Соломенникова	Трава и цветы на лужайке Стр.233 Комплексные занятия	Расцвели красивые круги. Стр.83 Т.С.Комарова	Лепка «Солнышко»	№97. Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр.89  №98. Повторение занятия №97  №99. Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Стр.90

**Тема:** «Знаете, дети, сколько разных букашек на свете.»

**Сроки реализации:** 16.05.22 г-22.05.22 г.

**Цель:** Расширение и уточнение представлений детей о насекомых, об их характерных признаках. Формирование умения устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На лугу»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.,	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№65-№66. Закрепление программного материала	Насекомые. Бабочка Стр.246 Комплексные занятия	Сказка В.Сутеева «Под грибом». Стр.297 Комплексные занятия	Жучки гуляют. Стр.45 Д.Н. Колдина	Аппликация «Гусеница» Стр.9 А.Н.Малышева	№100. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр.90  №101. Повторение занятия №100  №102. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу. Стр.91

**Тема: «Правила помни эти всегда, чтобы с тобой не случилась беда»****Сроки реализации: 23.05.22 г-31.05.22 г.**

**Цель:** закреплять и систематизировать знания детей о безопасном поведении дома, на улице, у водоема в летний период. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№67-№68. Закрепление программного материала.	Уроки тетушки совы. Азбука безопасности. Интернет ресурсы	Сказки о безопасности.	Рисование по замыслу. Стр.81 Т.С.Комарова	Лепка по замыслу. Стр.66 Т.С. Комарова	№103. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Стр.92  №104. Повторение занятия №103.  №105. Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Стр.93

**Приложение 1.**  
**Календарный план воспитательной работы**  
**СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино**  
**1 разновозрастная группа комбинированной направленности на 2021/22 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино.

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направление</b>	<b>Ответственные</b>
Развлечение «День знаний в детском саду»	4-5 лет	Сентябрь	социальное	Воспитатель Кондратьева Анна Владимировна
Досуг «Страна Правил Дорожного Движения»	4-5 лет		Познавательное, социальное	
Выставка поделок ««Дары осени хороши – выбирай на вкус»»	4-5		этико-эстетическое	
Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	4-5		социальное	
Конкурс рисунков «Осень в картинках»	4-5 лет	Октябрь	Этико-эстетическое	
Беседа с детьми о празднике День учителя	4-5 лет		познавательное	
Создание книжки-малышки «Дикие животные леса»	4-5 лет		трудовое	
Спортивное развлечение «Зов Джунглей»	4-5 лет		физкультурно-оздоровительное	

Праздник «Волшебница-Осень»	4-5 лет		социальное	
Показ презентации «Широка моя Россия»	4-5 лет	Ноябрь	патриотическое	
Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»	4-5 лет		трудовое	
Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»	4-5 лет		социальное	
Выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»	4-5 лет	Декабрь	Этико-эстетическое	
Просмотр презентации «День Героев Отечества»	4-5 лет		патриотическое	
Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодняя игрушка».	4-5 лет		Этико-эстетическое, трудовое	
Колядки	4-5 лет	Январь	социальное, физкультурно-оздоровительное, патриотическое	
Снеговик в гостях у ребят	4-5 лет		социальное	
День здоровья	4-5 лет		физическое и оздоровительное	
Прощание с Ёлочкой	4-5 лет		социальное	
Путешествие в чувашскую избу	4-5 лет		познавательное, патриотическое	
Беседа ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады	4-5 лет		патриотическое	
Сюжетно — ролевая игра «Магазин одежды»	4-5 лет	Февраль	социальное	
Игра «День юного	4-5 лет		социальное	

кулинара»			
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	4-5 лет		социальное
Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества	4-5 лет		патриотическое
Развлечение «Провожаем Зимушку».Масленица	4-5 лет	Март	Социальное, патриотическое
Праздник «Женский день-8 Марта!»	4-5 лет		социальное
Проект «Домашние питомцы»	4-5 лет		познавательное
Просмотр познавательного м/ф «Вселенная»	4-5 лет	Апрель	познавательное, патриотическое
Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	4-5 лет		социальное, познавательное
Праздник, посвящённый дню Победы.	4-5 лет	Май	патриотическое
Конкурс детского творчества «Какие краски у весны»	4-5 лет		этико-эстетическое
Беседа ко дню семьи	4-5 лет		патриотическое
Игра-забава «Тили-бом, тили —бом загорелся кошkin дом»	4-5 лет		социальное

**Приложение 2. Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) по ОО «Физическое развитие»**

№ п\п	<b>Ф.И. ребенка</b>			<b>«Физическая культура»</b>
		Рост	Вес	
		Владеет соответствующими возрасту основными движениями		
		Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		
		Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп		
		Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)		
		Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня		
		Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.		
		Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»		
		Может ловить мяч кистями рук		
		Умеет строиться в колонну по одному, парами, в крут, ширенгу		
		Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам)		
		Ходит на лыжах скользящим шагом		
		Может метать предметы разными способами правой и левой рукой		
		Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд		
		<b>Итого</b>		
		<b>Итоговый результат</b>		

**Дата проведения мониторинга:** сентябрь, январь, май

**Примечание:** 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

**Воспитатель:**

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) по ОО «Речевое развитие»**

№ п/п	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>«Чтение художественной литературы»</b>	<b>Итоговый результат</b>
		Понимает и употребляет слова-антонимы	Может назвать любимую сказку	ИТОГ
		Рассказывает о содержании сюжетной картинки	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	
		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из	
		Умеет выделять первый звук в слове.	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение	
		Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, соглашаться тему игры, распределить роли		
		Речь, при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер		
		Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации.		
		Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи		
		<b>ИТОГО</b>		

**Дата проведения мониторинга:** сентябрь, январь, май

**Примечание:** 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

**Воспитатель:**

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы  
общеразвивающей направленности (4-5 лет) по ОО «Познавательное развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Ознакомление с окружающим миром		ФЭМП	Итоговый результат
		Называет разные предметы, которые называет признаки и называет домашних			
		Определяет величину предмета	Различает и называет некоторые ближайшего окружения		
		Определяет форму предмета	Называет времена года в правильной последовательности		
			Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях		
			Классифицирует знакомые предметы (одежда, посуда и т.д.)		
			Имеет представление о материалах (дерево, бумага, глина) и их свойствах		
			Знает и соблюдает элементарные правила		
			<b>ИТОГО</b>		
			Говорит, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные		
			Умеет считать до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»		
			Равнивает кол-во предметов в группах на основе счета		
			умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или		
			Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия		
			Сравнивает две группы предметов		
			Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник		
			Различает простр. направления от себя: вверху-внизу, впереди- зади, правее-левее, выше-ниже частях суток: день-ночь, утро-		
			<b>ИТОГО</b>		

**Дата проведения мониторинга:** сентябрь, январь, май

**Примечание:** 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

**Воспитатель:**

## Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка	п.п №	«Социализация»	«Труд»	«Безопасность»	Итог
		<p>Объединяясь, в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры</p> <p>Адекватно воспринимает в театре художественный образ</p> <p>В играх обустраивает место для игры, вспоминает в роли</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p> <p><b>ИТОГО</b></p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помостью взрослого прикладывает пальчик</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы</p> <p><b>ИТОГО</b></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в Д/С</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает</p> <p><b>ИТОГО</b></p>			

**Дата проведения мониторинга:** сентябрь, январь, май

**Примечание:** 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

## **Воспитатель:**

## **Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива - любознательность
		Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных эпизодов подкрепляет условные действия речью	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует результат, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
				Умеет взаимодействовать со сверстником ("Давай играть... делать..."); проявляет избирательность в выборе партнера	Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других
					Задает вопросы о конкретных вещах (что? как? зачем?); высказывает простые предложений, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту
					задает вопросы об отыченных вещах; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
					Итого

**Дата проведения мониторинга:** сентябрь, январь, май

**Примечание:** 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

## **Воспитатель:**

## **Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рисование	Лепка	Аппликация
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования закрашивания		
		Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке неск-ко предметов		
		Умеет правильно держать карандаш, кисть.		
		Умеет рисовать, предметы округлой формы, прямые линии		
		Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской пластики		
		<b>Итого</b>		
		У Создает образы разных предметов и игрушек	объединяет их в коллективную композицию	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.
				вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно спрезать и закруглять углы
				Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
				составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
				<b>Итоговый результат</b>

**Дата проведения мониторинга:** сентябрь, январь, май

**Примечание:** 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

## **Воспитатель:**



