

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

\_\_\_\_\_ /С.О.Ахтерякова/

31.08.2020 г

«Утверждена»

приказом директора школы

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

№ 134 – од от 01.09.2020 г

\_\_\_\_\_ В.Н.Ромаданов

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»  
в 5-9 классах на 2020-2021 учебный год**

Программа рассчитана:

**5 класс на 34 рабочих недели, 1 ч в неделю, 34 ч в год;**

**6 класс на 34 рабочих недели, 1 ч в неделю, 34 ч в год;**

**7 класс на 34 рабочих недели, 1 ч в неделю, 34 ч в год;**

**8 класс на 34 рабочих недели, 1 ч в неделю, 34 ч в год;**

**9 класс на 34 рабочих недели, 1 ч в неделю, 34 ч в год.**

**Составитель:** Пидерова А. И , Краснов А. А., Кириллова В. В., Федорова Ж.М., Якупова С.Н., Щенева Ю.В.

«Рассмотрено» на заседании

методического объединения

протокол № 1 от 28.08.2020 г

руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Кириллова В.В./

2020 год

## **Планируемые результаты освоения курса «Развитие функциональной грамотности» (модуль «Читательская грамотность»)**

### **Личностные результаты**

- обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

### **Метапредметные результаты**

- обучающийся владеет универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое; учится оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ним проблемы в рамках предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;

- обучающийся умеет делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся 5 класса**

- находит и извлекает информацию из различных текстов;

- определяет вид текста, его источник, обосновывает своё мнение;

- выделяет основную мысль в тексте, резюмирует его идею;

- умеет предложить или объяснить заголовок, название текста;

- отвечает на вопросы словами текста;

- составляет вопросы по тексту;

- умеет продолжить предложение словами из текста.

- определяет назначение текста, приводит примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

#### **Обучающийся 6 класса**

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- формулировать проблему, описанную в тексте, определяет контекст;

- извлекает информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы;

- отражает описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (клusterе, таблице);

- умеет из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.

- вставляет пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.

- приводит примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.

- владеет навыками построения алгоритма решения проблемы по данному условию.

#### **Обучающийся 7 класса**

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;

- выделяет составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.

- формулирует проблему на основе анализа представленной ситуации, определяет контекст проблемной ситуации;

- определяет область знаний, необходимую для решения данной проблемы;
- преобразовывает информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);
- составляет аннотацию, рекламу, презентацию.
- предлагает варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания;
- приводит примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.
- составляет алгоритм решения проблем данного класса;
- делает аналитические выводы.

#### Обучающийся 8 класса

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем;
- предлагает пути и способы решения обозначенных проблем;
- умеет прогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий;
- оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбирает и обосновывает наиболее эффективные;
- создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.

#### Обучающийся 9 класса

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации;
- выделяет граничные условия неопределенности многозадачности указанной проблемы;
- отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы;
- выбирает эффективные пути и способы решения проблемы;
- обосновывает свой выбор, доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.

### Содержание учебного курса

#### **- в 5 классе**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации

#### **- в 6 классе**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации

**- в 7 классе**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Проведение рубежной аттестации

**- в 8 классе**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры

Проведение рубежной аттестации

**- в 9 классе**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Проведение рубежной аттестации

### Тематическое планирование. 5 класс

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Текст как источник информации</b>	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
<b>Работа с текстом</b>	Личная ситуация в текстах	1
	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2
	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
	Работа со сплошным текстом.	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации	2

### Тематическое планирование. 6 класс

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Текст как источник информации</b>	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1
<b>Работа с текстом</b>	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественном тексте	1
	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации	2

### Тематическое планирование. 7 класс

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Текст как источник информации</b>	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
<b>Работа с текстом</b>	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
	Поиск комментариев, подтверждающих основную	1

	мысль текста, предложенного для анализа.	
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1
	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации	1

#### Тематическое планирование. 8 класс

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Текст как источник информации</b>	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1
<b>Работа с текстом</b>	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1
	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации	1

#### Тематическое планирование. 9 класс

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Текст как источник информации</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
<b>Работа с текстом</b>	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации?	2
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации	2

## **Планируемые результаты освоения курса «Развитие функциональной грамотности» (модуль «Основы математической грамотности»)**

### **Личностные результаты**

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

### **Метапредметные результаты**

- обучающийся владеет универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое; учится оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ним проблемы в рамках предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;

- обучающийся умеет делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

### **Предметные результаты**

5 класс	обучающийся находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс	обучающийся применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс	обучающийся формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс	обучающийся интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс	обучающийся интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

### **Содержание учебного курса**

#### **5 класс**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

Проведение рубежной аттестации.

#### **6 класс**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Проведение рубежной аттестации.

## **7 класс**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

Проведение рубежной аттестации.

## **8 класс**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Проведение рубежной аттестации.

## **9 класс**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Проведение рубежной аттестации.

### Тематическое планирование. 5 класс

Раздел программы	Тема урока	Количество часов
<b>Системы счисления</b>	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
<b>Сюжетные и логические задачи</b>	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1
	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
<b>Наглядная геометрия</b>	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации.	1

### Тематическое планирование. 6 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Единицы измерения</b>	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1
<b>Текстовые задачи</b>	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
	Графы и их применение в решении задач.	1
<b>Геометрические задачи</b>	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации.	1

### Тематическое планирование. 7 класс

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Задачи практико-ориентированного содержания</b>	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1
<b>Геометрические задачи</b>	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1
	Решение геометрических задач исследовательского характера	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации	1

### Тематическое планирование. 8 класс

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Работа с информацией</b>	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1
	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1
	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1
	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1
<b>Геометрические задачи</b>	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1
	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1
	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации	1

## Тематическое планирование. 9 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Таблицы и диаграммы</b>	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
<b>Задачи</b>	Задачи с лишними данными	1
	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
<b>Геометрические задачи</b>	Решение стереометрических задач.	1
	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации	1

### **Планируемые результаты освоения курса «Развитие функциональной грамотности» (модуль «Основы естественнонаучной грамотности»)**

#### **Личностные результаты**

- обучающийся объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

#### **Метапредметные результаты**

- обучающийся находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте; распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте; владеет универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое; учится оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ним проблемы в рамках предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;

- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

- обучающийся умеет делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

#### **Предметные результаты**

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

## **Содержание учебного курса**

### **5 класс.**

#### **Звуковые явления.**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

#### **Строение вещества.**

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

#### **Земля и земная кора. Минералы.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Живая природа.** Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

### **6 класс.**

#### **Строение вещества.**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

#### **Тепловые явления.**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

#### **Земля, Солнечная система и Вселенная**

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

#### **Живая природа**

Царства живой природы Проведение рубежной аттестации.

### **7 класс.**

**Структура и свойства вещества.** Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах

**Механическое явления. Силы и движения.** Механическое движение. Гидроусилитель.

**Земля, мировой океан.** Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.

**Марианская впадина.** Марианская впадина.

**Земные процессы.** Земные процессы.

**Человек и его здоровье.** Человек и его здоровье. Проведение рубежной аттестации.

### **8 класс.**

**Структура и электрические свойства веществ.** Электрические явления  
Химические процессы. Электролиз. Электромагнитные явления. Производство и использование электроэнергии.

**Экология Земли.** Глобальное потепление. Парниковый эффект: действительность или вымысел?

**Человек и здоровье.** Внутренняя среда организма. Кровь. Медицина спорта.  
Проведение рубежной аттестации.

### **9 класс.**

**Структура и свойства веществ.** Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии.  
Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ. Естественная радиоактивность.  
Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию.  
Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения  
Эволюция звезд.

**Экологические системы.** Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое.  
Антрапогенное воздействие на биосферу.

**Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье.** Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия. Здоровье человека.  
Проведение рубежной аттестации.

### **Тематическое планирование. 5 класс**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Звуковые явления	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
Строение вещества	Вода. Уникальность воды.	1
	Углекислый газ в природе и его значение.	1
Земля и земная кора. Минералы	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
	Атмосфера Земли.	1
Живая природа	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1

Рубежная аттестация	Проведение рубежной аттестации.	1
---------------------	---------------------------------	---

### Тематическое планирование. 6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Строение вещества	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
	Масса. Измерение массы тел.	1
	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1
Тепловые явления	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1
	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
Земля, Солнечная система и Вселенная	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
	Модель солнечной системы.	1
Живая природа	Царства живой природы.	2
Рубежная аттестация	Проведение рубежной аттестации.	1

### Тематическое планирование. 7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Структура и свойства вещества	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
Механические явления. Силы и движение	Механическое движение. Инерция.	1
Земля и мировой океан	Земля. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами.	1
	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1
	Исследование дна океанов. Использование подводных дронов.	1
	Исследование морей и океанов. Марианская впадина.	1
Человек и здоровье	Физические упражнения.	1
	Физиология и правильное питание.	1
Рубежная аттестация	Проведение рубежной аттестации.	1

### Тематическое планирование. 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Структура и электрические свойства веществ	Электрические явления	1
	Химические процессы. Электролиз.	1

	Электромагнитные явления.	1
	Производство и использование электроэнергии.	1
Экология Земли	Глобальное потепление.	1
	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1
Человек и здоровье	Внутренняя среда организма. Кровь. Медицина спорта.	1
Рубежная аттестация	Проведение рубежной аттестации.	1

### Тематическое планирование. 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Структура и свойства веществ	Металлы. Коррозия металлов. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ.	1
	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию.	1
	Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения.	1
Экологические системы	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов.	1
	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	1
	Антрапогенное воздействие на биосферу.	1
Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1
	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1
	Здоровье человека.	1
Рубежная аттестация	Проведение рубежной аттестации.	1

### **Планируемые результаты освоения курса «Развитие функциональной грамотности» (модуль «Основы финансовой грамотности»)**

#### **Личностные**

оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

#### **Предметные**

находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

анализирует информацию в финансовом контексте

оценивает финансовые проблемы в различном контексте

оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### Содержание учебного курса

## **5 класс.**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

## **6 класс.**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

## **7 класс.**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

## **8 класс.**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

## **9 класс.**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### **Тематическое планирование. 5 класс.**

<b>№</b>	<b>Название и программное содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Деньги в разных странах	1
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1

4.	Как разумно делать покупки?	1
5.	Кто такие мошенники?	1
6.	Личные деньги	1
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1
	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>

#### **Тематическое планирование.6 класс.**

<b>№</b>	<b>Название и программное содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
6.	Личные деньги	1
	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

#### **Тематическое планирование.7 класс.**

<b>№</b>	<b>Название и программное содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1

4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого:</b>		<b>7</b>

#### Тематическое планирование.8 класс.

<b>№</b>	<b>Название и программное содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

#### Тематическое планирование. 9 класс.

<b>№</b>	<b>Название и программное содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1

4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>