

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
/В.В. Кириллова/
30.08.2021 г.

«Утверждена»
приказом директора школы
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
№ 184 од от 30.08.2021 г.
_____ В.Н.Ромаданов

Рабочая программа по географии в 5-9 классах

Программа составлена на основе: География. Рабочая программа. Предметные линии «Полярная звезда». Авторы-составители А.И. Алексеев, М. А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина, Москва. «Просвещение» 2020 год.

Программа рассчитана на 34 недели:

5 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год
6 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год
7 класс – 2 ч. в неделю, 68 ч. в год
8 класс – 2 ч. в неделю, 68 ч. в год
9 класс – 2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Составитель: Якупова С.Н.

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 27.08.2021 г.
руководитель МО
_____ / _____

2021 год

Рабочая программа по географии в 5 классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Планируемые результаты. В данном классе обучается 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основание - заключения ПМПК) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. В связи с этим важнейшим принципом является дифференцированный подход к обучению.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира,
- формирование представлений освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

Содержание программы

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч.)

Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 2. Планета Земля (4 ч.)

Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 3. План и карта (12 ч.)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Раздел 4. Литосфера - твёрдая оболочка Земли (12 ч.)

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Тематическое планирование по географии в 5 классе.

№ урока	Тема урока	КЭС	КПУ	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч.)				
1	Географические методы изучения окружающей среды	1.1.4	1.1, 1.5	1
2	Как люди открывали Землю (1)	1.1.1	1.1.3, 3.3.1	1
3	Как люди открывали Землю (2)	1.1.2	1.1.3	1
4	Российские путешественники	1.1.3	3.1, 4.1.	1
5	География сегодня. П/р. Составление схемы «Источники географической информации»	1.1.4	3.1, 4.1.	1
6	К/р. Развитие географических знаний о Земле	1.1.1-1.1.4	3.1, 1.3, 4.1	1
Раздел 2. Планета Земля (4 ч.)				
7	Мы во Вселенной	3.3.1	1.1.5, 2.2	1
8	Движение Земли	3.3.1	1.3, 1.6, 1.7, 1.1.2	1
9	Солнечный свет на Земле. П/р. Определение высоты солнца на разных широтах	3.3.2	1.5, 2.2.1	1

10	Обобщение по разделу «Планета Земля»	3.3.1-3.3.2	1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.1	1
Раздел 3. План и карта (12 ч.)				
11	Ориентирование на местности; определение азимута	2.2.1	2.2.2, 2.4	1
12	Земная поверхность на плане и карте (1)	2.2.1	1.1.7, 2.2.2, 2.4	1
13	Земная поверхность на плане и карте (2)	2.2.1	1.1.7, 2.2.2, 2.4	1
14	Учимся с «Полярной звездой»	2.2.1	2.2.2, 5.1, 5.2, 5.3	1
15	П/р. Построение плана местности	2.2.2	2.2.3, 5.1, 5.2, 5.3	1
16	Географическая карта	2.2.1	2.1, 2.4	1
17	Градусная сетка. П/р. Определение направлений и расстояний по карте	2.2.3	2.1, 2.4	1
18	Географические координаты. Широта	2.2.3	2.1, 2.2.3, 2.4	1
19	Географические координаты. Долгота	2.2.3	2.1, 2.2.3, 2.4	1
20	П/р. Определение по карте и глобусу географических координат, объектов	2.2.3	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	1
21	П/р. Чтение топографических карт	2.2.3	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	1
22	К/р. по разделу «План и карта»	2.2.1-2.2.3	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	1
Раздел 4. Литосфера - твёрдая оболочка Земли (12 ч.)				
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	4.4.1	1.1.6	1
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	4.4.2	1.1.4	1

25	Движения земной коры. Землетрясения	4.4.4	1.1.6, 1.1.7	1
26	Движения земной коры. Вулканы	4.4.4	1.1.6, 1.1.7	1
27	Рельеф Земли. Равнины	4.4.3	1.3, 1.6, 1.7, 2.2.4	1
28	Рельеф Земли. Горы	4.4.4	2.2.4	1
29	П/р. Описание по карте равнин и гор по плану	4.4.4	2.2.3, 2.2.4	1
30	П/р. Скульптурный портрет планеты	4.4.4	2.2.3	1
31	«Скульптурный портрет планеты». Защита проектов	4.45	5.1, 5.5.2, 5.3	1
32	Литосфера и человек	4.4.5	5.5.1, 5.2, 5.3	1
33-34	Обобщение знаний	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	1.1.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.4, 5	2

Рабочая программа по географии в 6 классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

Предметные результаты

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты. В данном классе обучается 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основание - заключения ПМПК) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. В связи с этим важнейшим принципом является дифференцированный подход к обучению.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

Предметные результаты

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание программы

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч.)

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы

Описание океанов и морей по карте

Сравнение двух рек по заданным признакам

Характеристика озёр по плану

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 ч.)

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода

температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практические работы

Определение среднесуточной температуры воздуха

Расчёт относительной влажности

Наблюдение за погодой с помощью метеоприборов

Раздел 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч.)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга. Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Раздел 4. Географическая оболочка (7 ч.)

Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Практическая работа Описание природных зон Земли.

Тематическое планирование по географии в 6 классе

№ урока	Тема урока	КЭС	КПУ	Кол-во часов
Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч.)				
1	Состав и строение гидросферы	1.1.1	1.1.2	1
2	Мировой океан (1)	1.1.2	1.2, 2.2.2	1
3	Мировой океан (2) П/р Описание океанов и морей по карте	1.1.2	1.1.3, 2.2.2	1
4	Учимся с «Полярной звездой»	1.1.2	3.1, 3.3.2	1
5	Воды Океана	1.1.2	1.2, 2.2.2	1
6	Реки Земли (1)	1.1.3	1.1.2, 1.5, 2.2	1
7	Реки Земли (2) П/р. Сравнение двух рек по заданным признакам	1.1.3	1.1.3, 1.5, 3.3.1	1
8	Озёра и болота. П/р. Характеристика озёр по плану	1.1.3	1.1.3, 3.3.2	1
9	Подземные воды и ледники	1.1.4	1.1.2, 1.3	1
10	Гидросфера и человек	1.1.5	5.5.1	1

11	К/р. по разделу "Гидросфера - водная оболочка Земли"	1.1.1-1.1.5	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 3.1, 4.1, 5.1	1
----	--	-------------	--	---

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 ч.)

12	Состав и строение атмосферы	2.2.1	1.1.1, 1.4	1
13	Тепло в атмосфере (1) П/р. Определение среднесуточной температуры воздуха	2.2.2	1.1.4, 1.5	1
14	Тепло в атмосфере (2)	2.2.2	1.1.4, 1.5	1
15	Атмосферное давление	2.2.4	1.1, 3.3.2, 5.2, 5.3	1
16	Ветер. П/р. Построение розы ветров	2.2.4	1.1.3	1
17	Влага в атмосфере (1) П/р. Расчёт относительной влажности	2.2.3	2.2.1	1
18	Влага в атмосфере (2)	2.2.3	1.1.1	1
19	Погода и климат	2.2.5	1.1.4, 1.1.5	1
20	П/р. Наблюдение за погодой с помощью метеоприборов	2.2.5	1.1.3	1
21	Атмосфера и человек	2.2.6	5.5.2	1
22	К/р. по разделу "Атмосфера - воздушная оболочка Земли"	2.1, 2.4, 2.3, 2.5, 2.6	1.5, 1.4, 3.1, 1.3, 1.2	1

.Раздел 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч.)

23	Биосфера — земная оболочка	3.3.1	1.1.1	1
24	Биосфера — сфера жизни	3.3.1	1.1.1	1

25	Почвы	3.3.2	3.3.2	1
26	Биосфера и человек	3.3.3	5.5.2, 4.4.1	1
27	Обобщение по разделу	3.3.1-3.3.3, 4.3	1.1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 2.2	1

Раздел 4. Географическая оболочка (7 ч.)

28	Географическая оболочка Земли	7-1.1.1	1.1.5	1
29	Природные зоны Земли. П/р. Описание природных зон Земли	7-1.1.3	1.1.2, 1.1.3	1
30	Культурные ландшафты	4.4.4	5.5.1	1
31-32	Природное и культурное наследие	4.4.4	5.5.2, 4.4.1	2
33	К/р. по разделу «Географическая оболочка»	4.4.1-4.4.4	1.1.2-1.1.5, 3.2, 5.1	1
34	Обобщение знаний.	1.1.1-4.4.4	2.2.1-2.2.2, 3.2	1

Рабочая программа по географии в 7 классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; *
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; *
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; *
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; *
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую

информацию; *

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; *
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. *

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Человек на Земле

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; *
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; *
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; *
- проводить расчёты демографических показателей; *
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. *

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Природа Земли

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; *
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; *
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; *

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. *

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; *
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; *
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; *
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; *
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; *
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. *

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**отмечены планируемые результаты и для детей с ОВЗ*

Планируемые результаты. В данном классе обучается 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основание - заключения ПМПК) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. В связи с этим важнейшим принципом является дифференцированный подход к обучению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; *
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; *
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; *
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; *
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; *
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; *
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. *

Человек на Земле

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; *
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; *
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; *
- проводить расчёты демографических показателей; *
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. *

Природа Земли

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; *
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; *
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; *
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. *

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; *
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; *
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; *
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; *
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; *
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. *

Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая.
Условные знаки.

Раздел 2. Человек на Земле (7 ч.)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью, выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Раздел 3. Природа Земли (14 ч.)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы (6 ч.)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Раздел 5. Материки и страны (36 ч.)

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Раздел 6. Заключение (3 ч.)

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Тематическое планирование по географии в 7 классе

№ урока	Тема урока	КЭС	КПУ	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1	Источники географической информации	5-222	3.3.1	1
2	Географические карты	5-2.2.2	2.2.1	1
Раздел 2. Человек на Земле (7 ч.)				
3	Как люди заселяли Землю	3.3.1	3.3.2	1
4	Население современного мира. П/р. Определение и сравнение естественного прироста населения стран	3.3.1	4.4.1	1
5	Народы, языки и религии	3.3.2	1.1.4	1
6	Города и сельские поселения	3.3.3	4.4.1	1
7	Страны мира	3.3.4	2.2.2	1
8	П/р. Классификация стран по разным показателям особенностей населения	3.3.4	1.1.4, 3.3.2	1
9	К/р. по разделу «Человек на Земле»	3.3.1-3.3.4	1.1.4, 1.1.5	1
Раздел 3. Природа Земли (14 ч.)				
10	Развитие земной коры	2.2.1	1.1.1	1
11	Земная кора на карте. П/р. Выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа	2.2.1	2.2.1, 2.2.2	1
12	Природные ресурсы земной коры	2.2.1	1.1.2	1

13	Температура воздуха на разных широтах. П/р. Составление графика годового хода температуры воздуха	2.2.2	1.1.6	1
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	2.2.2	1.1.6	1
15	П/р. Составление схемы «Общая циркуляция атмосферы»	2.2.2	1.1.2, 1.1.6	1
16	Климатические пояса и области Земли	2.2.2	1.1.6	1
17	П/р. Описание климата территории по климатограммам	2.2.2	1.1.6	1
18	Океанические течения. П/р. Выявление закономерностей тёплых и холодных течений	2.2.3	1.1.1	1
19	Реки и озёра Земли	6-1.1.3	1.1.3	1
20	Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в Интернете	2.2	4.4.1	1
.21	Растительный и животный мир Земли	6-3.3.1	1.1.1	1
22	Почвы	6-4.4.3	1.1.2	1
23	К/р. по разделу «Природа Земли»	2.2.1-2.2	1.1.1-1.1.6	1

Раздел 4. Природные комплексы и регионы (6 ч.)

24	Природные зоны Земли. П/р. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	1.1.3	2.2.1, 2.2.2	1
25	Океаны Земли (1)	2.2.4	2.2.1	1
26	Океаны Земли (2)	2.2.4	2.2.1	1
27	Материки	4.4.1	2.2.2	1
28	Деление Земли на части. Объединение мира	4.4.1	2.2.1	1
29	Обобщение по разделу «Природные комплексы и регионы»	1.1.3, 2.2.4	2.2.1, 3.3.1	1

Раздел 5. Материки и страны (36 ч.)

30-31	Африка: образ материка	4.4.1	2.2.2	2
32	Африка в мире	4.4.1	2.2.2, 3.3.1	1
33	Путешествие по Африке (1)	4.4.1	2.2.1, 3.3.2	1
34	Путешествие по Африке (2)	4.4.2	1.1.2	1
35	Египет	4.4.2	2.2.2, 3.3.1	1
36	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	4.4.1	3.3.1	1
37-38	Австралия: образ материка. П/р. Определение средней плотности населения	4.4.1	3.3.2	2
39	Австралия: путешествие	4.4.1	2.2.2, 3.3.1	1
40	Антарктида	4.4.3	1.1.2	1
41	Южная Америка: образ материка (1)	4.4.1	2.2.2, 3.3.1	1
42	Южная Америка: образ материка (2)	4.4.1	2.2.1, 3.3.2	1
43	Латинская Америка в мире	4.4.2	2.2.2, 3.3.1	1
44	Путешествие по Южной Америке (1)	4.4.1	2.2.1, 3.3.2	1
45	Путешествие по Южной Америке (2)	4.4.2	2.2.2, 3.3.1	1
46	Бразилия. П/р. Описание Бразилии по географическим картам	4.4.2	2.2.1, 3.3.2	1
47	Северная Америка: образ материка	4.4.4	2.2.2, 3.3.1	1
48	П/р. Географическое описание одной из природных зон материка	4.4.4	1.1.3	1
49	Англо-Саксонская Америка	4.4.5	2.2.1, 3.3.2	1

50	Путешествие по Северной Америке (1)	4.4.4	2.2.2, 3.3.1	1
51	Путешествие по Северной Америке (2)	4.4.5	2.2.1, 3.3.2	1
52	Соединённые Штаты Америки. П/ р. Составление характеристики населения страны	4.4.5	1.1.4	1
53	Евразия: образ материка (1)	4.4.5	2.2.2, 3.3.1	1
54	Евразия: образ материка (2)	4.4.5	2.2.1, 3.3.2	1
55	П/р. Климатические различия территорий, находящиеся на одной широте	4.4.5	1.1.4	1
56	Европа в мире	4.4.5	2.2.2, 3.3.1	1
57	Путешествие по Европе (1)	4.4.5	2.2.2, 3.3.1	1
58	Путешествие по Европе (2)	4.4.5	2.2.1, 3.3.2	1
59	Германия: место на карте, место в мире	4.4.5	2.2.1	1
60	Азия в мире. П/р. Сравнение естественного прироста стран Азии и Европы	4.4.5	2.2.2, 3.3.1	1
61	Путешествие по Азии (1)	4.4.5	2.2.1, 3.3.2	1
62	Путешествие по Азии (2)	4.4.5	2.2.2, 3.3.1	1
63	Китай: место на карте, место в мире	4.4.5	2.2.1, 3.3.2	1
64	Индия: место на карте, место в мире	4.4.5	1.1.4	1
65	К/р. по разделу «Материки и страны»	4.4.1-4.4.5	2.2.1, 2.2.2	1

Раздел 6. Заключение (3 ч.)

66-67	Глобальные проблемы человечества	5.5.1	5.5.1, 5.5.2	2
68	Обобщение и повторение	1.1.1-5.5.1	1.1.1-3.3.2	1

Итого:	68 часов
--------	-------------

Рабочая программа по географии в 8 классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Географическое пространство России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; *
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей, на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; *
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. *

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; *
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; *
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; *
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; *
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; *
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; *
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; *
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; *
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; *
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. *

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Природно – хозяйствственные зоны и районы

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; *
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; *
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. *

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Родной край

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения родного края с показателями России и показателями других стран;
- оценивать место и роль родного края в России.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

*отмечены планируемые результаты и для детей с ОВЗ

Планируемые результаты. В данном классе обучается 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основание - заключения ПМПК) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. В связи с этим важнейшим принципом является дифференцированный подход к обучению.

Географическое пространство России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; *
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей, на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; *

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. *

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; *
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; *
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; *

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; *
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; *
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; *
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; *
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; *
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; *

Природно – хозяйствственные зоны и районы

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; *
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; *
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. *

Родной край

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения родного края с показателями России и показателями других стран;

- оценивать место и роль родного края в России.

Содержание программы

Раздел 1. Географическое пространство России (12 ч.)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 2. Население России (13 ч.)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Раздел 3. Природа России (28 ч.) Рельеф России.

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Раздел 4. Природно – хозяйствственные зоны и районы (12 ч.)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Тематическое планирование по географии в 8 классе

№ урока	Тема урока	КЭС	КПУ	Кол-во часов
Раздел 1. Географическое пространство России (12 ч.)				
1	Изучение географии России	1.1.1	1.1, 1.2	1
2	Россия на карте мира. П/р. Сравнение ГП России с ГП других государств	1.1.1	1.1, 1.2, 2.1, 4.1	1
3	Границы и страны – соседи России	1.1.1	1.1, 1.2, 2.1, 4.1	1
4	П/р. Оценка географического положения России	1.1.1	1.2, 1.4, 1.5	1
5	Россия на карте часовых поясов	1.1.3	1.1.,1.2	1
6	Формирование территории России	1.1.2	1.2, 1.4, 1.5	1
7	Изменение границ России на разных исторических этапах	1.1.2	1.2, 1.4, 1.5	1
8	Районирование России	1.1.4	1.2, 1.4, 1.5	1
9	П/р. Границы географических районов и федеральных округов	1.1.4	1.2, 1.4, 1.5	1
10	Наше национальное богатство и наследие	2.2.9	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2.	1
11	Особо охраняемые природные территории	2.2.9	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2.	1

12	K/p. по разделу «Географическое пространство России»	1.1.1-1.1.4	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2.	1
Раздел 2. Население России (13 ч.)				
13	Численность населения. П/р. Сравнение показателей естественного прироста населения в России	3.3.1	1.6, 1.7, 1.8	1
14	Воспроизводство населения	3.3.1	1.6, 1.7, 1.8	1
15	Демографический портрет населения	3.3.2	1.6, 1.7, 1.8	1
16	П/р. Сравнение половозрастных пирамид регионов России	3.3.2	1.6, 1.7, 1.8	1
17	Народы и религии.	3.3.4	1.6, 1.7, 1.8	1
18	П/р. Построение картограммы	3.3.4	1.6, 1.7, 1.8	1
19	Размещение населения	3.3.5	1.6, 1.7, 1.8	1
20	Города и сельские поселения. Урбанизация	3.3.6	1.6, 1.7, 1.8	1
21	Учимся с «Полярной звездой»	3.3.6	1.6, 1.7, 1.8	1
22	Миграции населения	3.3.3	1.6, 1.7, 1.8	1
23	П/р. Показатели миграционного прироста населения своего региона	3.3.3	1.6, 1.7, 1.8	1
24	Трудовые ресурсы	3.3.2	1.6, 1.7, 1.8	1
25	K/p. по разделу «Население России»	3.3.1-3.3.6	1.6, 1.7, 1.8	1
Раздел 3. Природа России (28 ч.)				
26	История развития земной коры	2.2.1	1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 5.2	1
27	Рельеф: тектоническая основа	2.2.2	1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 5.2	1
28	П/р. Особенности рельефа Западной Сибири	2.2.3	1.3, 1.4, 2.1, 3.2,	1

			4.1, 5.2	
29	Рельеф. Скульптура поверхности	2.2.3	1.3, 1.4, 2.1	1
30	П/р. Построение профиля	2.2.3	1.3, 1.4, 2.1, 3.2	1
31	Полезные ископаемые России	2.2.4	1.5, 2.1, 3.1, 3.2	1
32	Учимся с «Полярной звездой»	2.2.4	1.5, 2.1, 3.1, 3.2	1
33	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф»	2.2.1-2.2.4	1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 5.2	1
34	Климат России. Солнечная радиация	2.2.5	1.3, 1.4, 3.2	1
35	Атмосферная циркуляция	2.2.5	1.3, 1.4, 3.2	1
36	Зима и лето в России	2.2.5	1.3, 1.4, 3.2	1
37	П/р. Оценка климатических условий России на основе различных источников информации	2.2.5	1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	1
38	Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека	2.2.5	1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	1
39	Россия — морская держава	2.2.6	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
40	Реки России. П/р. Выявление зависимости режима рек от климата	2.2.6	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
41	Учимся с «Полярной звездой»	2.2.6	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
42	Озера России	2.2.6	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
43	Болота	2.2.6	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
44	Водные дороги и перекрёстки	2.2.6	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
45	Опасные гидрологические природные явления	2.2.6	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
46	Обобщение по теме «Внутренние воды»	2.2.6	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
47	Почва – особое природное тело	2.2.7	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1

48	Растительный и животный мир	2.2.7	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
49	Экологическая ситуация в России	7-5.5.1	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
50	Экологическая безопасность России	7-5.5.1	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
51	Географическая исследовательская практика	7-5.5.1	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
52	Природно-территориальные комплексы России	2.2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1
53	К/р. по разделу «Природа России»	2.2.1-2.2.7	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	1

Раздел 4. Природно – хозяйствственные зоны и районы (12 ч.)

54	Северные безлесные зоны	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
55	Есть ли страны холоднее, чем Россия?	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
56	Лесные зоны	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
57	Степи и лесостепи. П/р. Объяснение различий почв тундр и степей	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
58	Южные безлесные зоны	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
59	Субтропики. Высотная поясность в горах	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
60	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
61	Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
62	Урал и горы Южной Сибири	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1

63	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
64	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
65	Обобщение по разделу «Природно – хозяйствственные зоны и районы»	2.8	1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2	1
Раздел 5. Родной край (3 ч.)				
66	Изучаем свой край	2.9, 3.6	5.1, 5.2	1
67	Готовим реферат	2.9, 3.6	5.1, 5.2	1
68	Обобщение знаний	2.9, 3.6	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 1.6, 1.7, 1.8	1
Итого:				68 часов

Рабочая программа по географии в 9 классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа, комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем, развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; *
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. *

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Заключение. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

*отмечены планируемые результаты и для детей с ОВЗ

Планируемые результаты. В данном классе обучается 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основание - заключения ПМПК) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. В связи с этим важнейшим принципом является дифференцированный подход к обучению.

Содержание программы

Раздел 1. Хозяйство России (23 ч.)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства»

Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Особенности развития сферы услуг своей местности.

Раздел 2. Регионы России (45 ч.)

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 2. Европейский Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг (Северный Кавказ)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Заключение.

Место России в мире Соседи России. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Тематическое планирование по географии в 9 классе

№ урока	Тема урока	КЭС	КПУ	Кол-во часов
Раздел 1. Хозяйство России (23 ч.)				
1	Развитие хозяйства	1.1.1	1.1	1
2	Особенности экономики России	1.1.2	1.2, 1.4	1
3	Проект «Что мы оставим потомкам»	1.1.3	1.1, 1.2, 1.4,	1
4	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	2.2.2	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 4.1	1
5	Нефтяная промышленность	2.2.2	1.1, 1.2, 1.4	1
6	Газовая промышленность	2.2.2	1.1, 1.2, 1.4	1
7-8	Электроэнергетика	2.2.2	1.1, 1.2, 1.4	2
9	Чёрная металлургия	2.2.3	1.1, 1.2, 1.4	1
10	Цветная металлургия	2.2.3	1.1, 1.2, 1.4	1

11	Машиностроение	2.2.1	1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
12	Химическая промышленность	2.2.4	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
13-14	Лесопромышленный комплекс	2.2.4	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	2
15	Сельское хозяйство. Растениеводство	2.2.5	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
16	Сельское хозяйство. Животноводство	2.2.5	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
17	П/р. Влияние природных и социальных факторов на размещение АПК	2.2.5	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
18	Транспортная инфраструктура (1)	2.2.6	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
19	Транспортная инфраструктура (2)	2.2.6	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
20	Социальная инфраструктура	2.2.6	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
21	П/р. Сфера услуг своего региона	2.2.6	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
22	Информационная инфраструктура	2.2.6	1.1, 1.2, 1.3.1, 1.4, 1.4.1, 5.1	1
23	К/р. по разделу «Хозяйство России»	2.2.1-2.2.6	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1

Раздел 2. Регионы России (45 ч.)

Тема 1. Центральная Россия

24	Пространство Центральной России	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
25	Центральная Россия: освоение территории и население	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1

26	Центральная Россия: хозяйство (1)	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
27	Центральная Россия: хозяйство (2)	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
28	Учимся с «Полярной звездой» П/р. Создание образа региона на основе текста	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
29	Москва – столица России	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
30	Обобщение по теме «Центральная Россия»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1

Тема 2. Европейский Северо-Запад

31	Пространство Северо-Запада	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
32	Северо-Запад: «окно в Европу»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
33	Северо-Запад: хозяйство	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
34	Санкт-Петербург – культурная столица России	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1

Тема 3. Европейский Север

35	Пространство Европейского Севера	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
36	Европейский Север: освоение территории и население	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
38	Учимся с «Полярной звездой» П/р. Составляем карту	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
39	Обобщение по теме «Европейский Север»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1

Тема 4. Европейский Юг

40	Пространство Европейского Юга	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
41	Европейский Юг: население	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
42	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
43	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
44	К/п. по теме «Европейский Юг»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1

Тема 5. Поволжье

45	Пространство Поволжья	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
46	Поволжье: освоение территории и население	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
47	Поволжье: хозяйство и проблемы	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
48	Экологические проблемы Поволжья	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
49	Обобщение по теме «Поволжье»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1

Тема 6. Урал

50	Пространство Урала	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
51	Урал: население и города	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
52	Урал: освоение территории и хозяйство	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
53	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	1

			1.3, 1.5, 5.1	
Тема 7. Сибирь				
54	Пространство Сибири	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
55	Сибирь: освоение территории и население	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
56	Сибирь: хозяйство	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
57	Западная Сибирь	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
58	Восточная Сибирь	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
59	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
60	Обобщение по теме «Сибирь»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
Тема 8. Дальний Восток				
61	Пространство Дальнего Востока	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
62	Дальний Восток: освоение территории и население	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
63	Дальний Восток: хозяйство	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
65	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
66	Обобщение по теме «Дальний Восток»	3.3.1-3.3.3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 5.1	1
Заключение				

67	Россия в мире	4.4.1, 4.4.2	1.3, 1.5, 1.8, 1.9	1
68	Итоговая контрольная работа	1.1-1.3, 2.1- 2.6, 3.1-3.3, 4.1, 4.2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.3, 1.5, 1.8, 1.9.	1
Итого:				68 часов