

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Решение от « 30 » 08 20 21 № 4

Председатель

_____ Васюткина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от « 30 » 08 2021 №184-од

Директор

_____ В.Н. Ромаданов

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в структурном подразделении «Детский сад Ивушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Принято

Педагогическим советом

Решение от « 30 » 08 2021 № 7

Председатель

_____ Ромаданов В.Н.

Принято с учетом мнения

Совета родителей

(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся

Протокол от «27» 08 2021 № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для структурного подразделения «Детский сад Ивушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области (далее СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино) в соответствии с Законом РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, Уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности групп компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП.

2.2. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности являются:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3.Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599), Уставом Учреждения, положением о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, Учреждения на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии государственного бюджетного учреждения центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Похвистнево (далее – ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) детей.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (рекомендациям ТПМПК). Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности с учетом режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Ежегодный контингент детей в группах компенсирующей направленности определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

3.4. Прием в группы компенсирующей направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Группы компенсирующей направленности функционируют с 1 сентября по 31 августа учебного года.

3.5. Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, Учреждения (далее – СП Учреждения) оформляется распорядительным актом Учреждения. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, для детей, являющимися воспитанниками СП Учреждения, – в виде дополнительного соглашения к договору о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности; об психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника, заключаемыми в установленном порядке.

3.6. Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с Уставом Учреждения, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными

программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (воспитанников).

3.7. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности определяется заключением ТПМПК и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения, а также желания родителей (законных представителей) воспитанников.

3.8. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующими СП 2.4.3648-20.

3.9. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности внутри структурного подразделения Учреждения осуществляется на основании заключения ТПМПК.

4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

4.1. Группы компенсирующей направленности Учреждения функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания – с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы структурного подразделения Учреждения устанавливается согласно Трудового Кодекса РФ.

4.2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

4.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются АООП СП Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основе основной общеобразовательной программы, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

4.4. Кадровое обеспечение реализации АООП СП Учреждения осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателями групп компенсирующей направленности.

4.5. Деятельность воспитателей группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.6. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, на основе заключения ТПМПК разрабатывает индивидуальную программу коррекционно-образовательной деятельности, организует целенаправленную организационно-педагогическую деятельность, проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК, консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия детей группы.

4.7. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья воспитанников группы.

4.8. Старший воспитатель СП Учреждения осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.9. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с ОВЗ на уровне СП Учреждения является психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого- педагогическом консилиуме» Учреждения.

4.10. На повторную ТПМПК ребенок может быть направлен ППк СП Учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанника:

- в случае необходимости уточнения/корректировки рекомендаций,
- с целью определения необходимости создания специальных образовательных условий при переходе на уровень начального общего образования.

5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП СП Учреждения.

5.2. АООП СП Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. На каждого воспитанника с ОВЗ группы компенсирующей направленности составляется индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности.

5.4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5.6. Основными организационными формами коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности является фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

5.7. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком (расписанием) непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами и действующими СП 2.4.3648-20.

6. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

6.1. В основу организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи положены следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

6.2. Учебно-воспитательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели. В каждой возрастной параллели определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты, работающие на группе.

6.3. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является учитель-логопед, в обязанности которого входит всестороннее изучение речи детей, проведение занятий с детьми с ОВЗ и оказание методической помощи воспитателям, родителям (законным представителям) и специалистам по преодолению нарушений речи у детей.

6.4. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого ребенка. Речевая карта ведется в течение всего периода обучения. При отчислении ребенка из Учреждения речевая карта хранится в архиве структурного подразделения Учреждения не менее 2-х лет.

6.5. Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится ежедневно, длительностью не менее 15 минут. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводится в соответствии с циклограммой и хронометражем рабочего времени и индивидуальной программой коррекционно-образовательной деятельности.

6.6. Учителю-логопеду допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе, т.к. рабочее время учителя-логопеда накладывается на календарный учебный график.

6.7. Допускается проведение учителем-логопедом индивидуальной работы с ребенком во время прогулки.

6.8. В течение дня воспитатели следят за правильностью речи детей. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность с детьми по заданию учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков.

6.9. Мониторинг уровня развития детей в группах компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год:

- в сентябре,
- в январе (промежуточный),
- в мае (итоговый).

Мониторинг проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты мониторинга используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

7. Участники образовательного процесса

7.1. Участниками образовательного процесса групп компенсирующей направленности являются дети (воспитанники групп компенсирующей направленности), их родители (законные представители), педагогические работники структурного подразделения Учреждения.

7.2. Права и обязанности детей (воспитанников групп компенсирующей направленности), их родителей (законных представителей) педагогических работников определяются действующим законодательством, Уставом Учреждения, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, должностными обязанностями и иными локально- нормативными актами Учреждения.