СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Решение от «_30_» _08_2021 №_4

Председатель
_____Васюткина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от «30» _08_2021 №184-од

Директор
_____В.Н. Ромаданов

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СП «Детский сад Ивушка» и Ахратском филиале «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, CN=Ромаданов В.Н., E=sraverkino@yandex.ru
00af4e116fd9904d55
2021.11.14 10:41:18+03'00'

Принято с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от «27_» _08_2021 № 1_

Принято
Педагогическим советом
Решение от «_30_» _08_2021 № 7
Председатель
_____Ромаданов В.Н.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ (далее Программ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по категориям нарушений, в том числе детей – инвалидов в СП «Детский сад Ивушка» и Ахратском филиале «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино и разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья2 п.28, статья 11 п. 3, статья 12 п.6, статья 28 п.2, 3, статья 55 п.3, статья 79 п.1, 2, 3).
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (http://base.garant.ru/70862366/).
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599).
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г.

№МО-16-09-01/587-ту «Рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО (методический конструктор).

- Уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

1.2. Программы являются обязательным локальным нормативным актом образовательной организации, которые обеспечивают на институциональном уровне реализацию целей общего образования соответствующего уровня – дошкольной ступени образования.

1.3. Программы разрабатываются с учетом:

- Примерных адаптированных основных образовательных программ ДО детей с ТНР, ЗПР, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО СП «Детский сад Ивушка» и Ахратского филиала «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

1.4. Настоящее положение регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Программ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

воспитанников с ОВЗ:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющимитяжелые нарушения речи (далее - ТНР);
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющимизадержку психического развития (далее - ЗПР).

2. Цель и задачи разработки и реализации программ

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с ТНР и ЗПР, определяющие эффективность реализации Программ;
- способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении Программ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Порядок разработки программ

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации Программ:

- АООП детей с ОВЗ по категориям, имеющихся нарушений (ТНР и ЗПР) по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) составляются творческими группами педагогов, утвержденных приказом руководителя образовательной организации.
- В группах компенсирующей направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с участием всех педагогов, участвующих в реализации рекомендаций в заключениях ТПМПК и коррекционно-развивающего сопровождения специалистами, указанных в индивидуальных образовательных планах (маршрутах) обучающегося по коррекционным периодам учебного года.
- В группах общеразвивающей направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации ТПМПК.

4. Структура программ

4.1. Адаптированная основная образовательная программа включает в себя:

4.1.1. Целевой раздел.

- Пояснительную записку.

а). Цели и задачи реализации Программы;

б). Принципы и подходы формирования Программы;

в). Характеристика особенностей развития контингента детей с ОВЗ (возрастные и

индивидуальныеособенности с ТНР и ЗПР);

г). Планируемые результаты освоения Программы (система оценки результатов освоения АОП для детей с ОВЗ - *особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.)*;

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

а). Планируемые результаты по реализации парциальных программ, методик, технологий.

4.2.3. Содержательный раздел.

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ОВЗ (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации коррекционно-развивающего сопровождения;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ:

а). Механизм адаптации/интеграции авторских вариативных программ/парциальных программ);

б). Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции(деятельность ППк);

в). Особенности планированияобразовательной деятельности (участие детей и родителей впланировании, определение тем);

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

а). Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4.2.4. Организационный раздел.

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.

а) Кадровое обеспечение;

б) Режим дня, двигательный режим;

в) Учебный план, календарный учебный график;

г) Календарно-тематическое планирование.

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса);
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченность методическимиматериалами и ЭОР, техническими средствами обучения и воспитания.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

а) Учебный план по реализации парциальных программ и технологий;

б) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

в) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.2.5. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.2.6.В случае соответствия Программ с содержанием ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

5. Порядок рассмотрения и утверждения программ

5.1. Программы разработанные рабочей группой ДОУ, при взаимодействии всех участников психолого- педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическимсоветом и утверждается руководителем ОО.

5.2. Ответственность за полноту реализации Программ возлагается на всех участников психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

6. Условия хранения программ

6.1. АООП составляются на бессрочный период, но ежегодно вносятся необходимые изменения на учебный год. АОП (на ребенка с ОВЗ) составляются на один учебный год и хранятся в методическом кабинете в течение всего пребывания в детском саду.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя ОО.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаютсяв порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.