Структурное подразделение «Детский сад Ивушка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино

муниципального района Похвистневский Самарской области

Конспект НОД по речевому развитию:

«Наши игрушки»

(старшая группа)

Воспитатель

Осипова Анастасия Сергеевна

2021г.

Конспект образовательной деятельности на тему:

***«Наши игрушки»***

(для детей 5-6 лет)

**Тема**: «Игрушки – наши друзья»

**Вид занятия -**закрепление ранее приобретенных знаний.

**Возраст детей**: 5-6 лет

**Продолжительность занятия**: 20-25 минут.

**Цель занятия**: закрепить, обобщить и систематизировать знания об игрушках, их свойства, действия с ними.

**Задачи:**- *развивающие:* продолжать развивать внимание, мышление через дидактические игры и загадки, мелкую моторику рук, обогащение словарного запаса детей, умение четко проговаривать слова и звуки русского языка через артикуляционную гимнастику (*звук ч*), совершенствовать монологическую и диалогическую речь, учит поддерживать непринудительную беседу, продолжать развивать умение употреблять в речи предлогов *в* и *на.*

*Воспитательные:* воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к игрушке, воспитывать навыки детей убирать игрушки на место, внимание к речи воспитателя и своих друзей.

*Образовательные:* уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, формирование обобщающего понятия – игрушки, вспомнить обобщающие понятия одежда, мебель, овощи и фрукты, повторить знания об одежде, фруктах и овощах, мебели, продолжать совершенствовать грамматический строй речи, образовывать прилагательные с существительными, строить правильно предложение, активизировать в речи слова доброе утро, здравствуй, игрушки, мебель, фрукты, овощи, одежда, большие (-ая, -ое, -ой), маленькие (-ая, -ий, -ое), на полку, в коробку, цвета – синий, красный, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый) продолжать совершенствовать навыки участвовать  в команде, группе, вызвать интерес к прослушиванию песни.

**Образовательная область**: «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, продуктивная.

**Методы**: игровые, слуховые, словесные, поисково-исследовательские, сюрпризный момент.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, групповая, индивидуальная и коллективная работа, беседа, голосовая и эмоциональная модуляция, вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, поощряющая оценка.

**Оборудование**: ИКТ – презентация «Игрушки – наши друзья», мультимедийный проектор.

**Здоровьесберегающие технологии**: артикуляционная гимнастика «Мячик», пальчиковая игра «Этот пальчик», подвижная игра «Найди пару».

**Предварительная работа**:

Рассматривание сюжетных картинок «Детский сад», «Игрушки», разучивание загадок, проведение словесной игры «Какой?», «Один - много» (кукла - куклы), проведение подвижных игр: «Мой веселый звонкий мяч», «Командир и солдаты», «Мишка с куклой пляшут полечку», пальчиковых гимнастик «Этот пальчик», «С добрым утром», дидактических игр «Узнай и назови» (работа с предметными картинками), «Разрезные картинки», «Что лишнее?», «Большие-маленькие». Слушание песни «Спят усталые игрушки», обобщающая беседа.

**Наглядность**: мячик, телефон, коробка с игрушками, большие конвертики (4 шт), средние конвертики (8 шт), маленькие конвертики (6 шт), предметные картинки с изображением маленьких и больших игрушек (по 10 шт на каждом конвертике и 3 шт большого размера).

**Структура ООД:**

*Вводная часть:*

1. Психологический настрой, вводный организационный момент – 1 мин

2. Игра «Здравствуй» – 1 мин.

3. Артикуляционная гимнастика «Мячик» (на звук *ч*) – 2 мин

*Основная часть:*

4. Сюрпризный момент - 2 мин

5. Дидактическая игра на развитие мышления и памяти «Дополни цепочку» - 2 мин

6. Словесная игра «Угадай по описанию» - 3 мин

7. Дидактическая игра «Большие-маленькие» - 2 мин

8. Физминутка «Найди пару» - 2 мин

9. Беседа с Незнайкой – 3 мин.

10. Пальчиковая игра «Этот пальчик…» - 1 мин

11. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки» - 1 мин

*Заключительная часть.*

12. Итог занятия – 3 мин

**Ход ОД:**

**Психологический настрой, вводный организационный момент**

- Доброе утро, ребята! Как ваше настроение? (Ответы детей). Давайте мы с вами поиграем в игру «Здравствуй».

Здравствуй, правая рука *– протягиваем вперед,*

Здравствуй, левая рука – *протягиваем вперед,*

Здравствуй, друг – *беремся одной рукой с соседом,*

Здравствуй, друг – *беремся другой рукой с соседом.*

Здравствуй, здравствуй, дружный круг – *качаем рукой.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть – *приседаем,*

Можем мы большими быть – *встаем,*

Но один никто не будет.

- Молодцы, ребята, а теперь я вам загадаю загадку, слушаем внимательно: Прыгает и скачет, и совсем не плачет. Что это? (Ответы детей)

- Правильно, ребята! Ребята, посмотрите, какой мячик? (Ответы детей) А давайте поиграем со словом «мячик»?

**Артикуляционная гимнастика (на звук ч)**

Чик-чик-чик – вот зеленый мячик,

Чет-чет-чет – прыгает и скачет.

Чом-чом-чом – поиграй, Алмаз, с мячом,

Чики-чики-чики – покатились мячики.

 - Молодцы, ребята! Ребята, сегодня на занятии мы будем говорить об игрушках, как нужно относится к игрушкам, как сними играть. Я думаю, что вы все знаете.

**Сюрпризный момент**

(Звонит Незнайка)

*- Здравствуйте, Светлана Михайловна! Помогите мне, пожалуйста! Злой волшебник заколдовал все мои игрушки. И сказал, что мне могут помочь только умные и добрые дети. Вы мне поможете?*

- Ребята, поможем, Незнайке? (Ответы детей) Конечно поможем, Незнайка. Но как тебе помочь, мы же не знаем злого волшебника?

*Незнайка: «Он оставил конверт с заданиями. Если вы все его задания сделаете правильно, чары развеются»*

- Отправляй нам конверт скорее. Пока, Незнайка»

*Незнайка: «Хорошо. Ждите. Пока!»*

- Ребята, как вы думаете, почему злой волшебник заколдовал игрушки у Незнайки? (Ответы детей)

(Стук в дверь, принесли конверт с заданиями)

- Ребята, вот и конверт с заданиями. Откроем. Ребята, здесь три задания. Я думаю, что мы справимся. Правда, ребята?

**Игра «Дополни цепочку»**

- Вот первое задание, ребята -**«**Дополни цепочку», вам нужно по порядку назвать картинки, назвать все это одним обобщающим словом и дополнить цепочку.

- Молодцы, ребята, вы справились с одним заданием! Ребята, а теперь второе задание.

**Игра «Угадай по описанию»**

- Молодцы, ребята! Вы и с этим заданием справились. Ребята, следующее задание. Нужно отгадать, что в конверте. *(Ребенок открывает конверт, достает картинку с изображением игрушки, не показывая другим детям, описывает предмет, остальные дети должны отгадать, какую игрушку описывает ребенок. Описывают 2-3 ребенка).*

**Игра «Большие-маленькие»**

 - Ребята, откройте конвертики, на больших листочках нарисованы коробка и полка для игрушек и есть картинки с изображением маленьких и больших игрушек. Вам нужно маленькие игрушки положить в коробку, а большие – на полку. Делимся на команды девочек и мальчиков. Мальчики идут туда, девочки – сюда. (Выполнение заданий). Теперь мальчики проверяют команду девочек, а девочки – команду мальчиков. Девочки, мальчики правильно сделали? Мальчики, а у девочек правильно?

- Ильназ, покажи, пожалуйста, что ты положил в коробку? (ответ ребенка)

- Гульназ, покажи, пожалуйста, что ты убрала на полку? (ответ ребенка)

- Молодцы, ребята! И с последним заданием справились. Теперь можно и отдохнуть. Ребята, а в какую игру вы хотите поиграть.

**Физкультминутка Игра «Найди пару»**

На прогулку косолапый вышел мишка погулять.

По тропинке громко топал, друга он пошел искать.

«Где ты, где ты, мой товарищ? Без тебя так трудно жить!» *(дети расходятся по комнате, двигаются произвольно).*

Встретил мишка наш лисенка и сказал: «Давай дружить!» *(каждый ребенок находит своего партнера и пожимает ему руку).*

Мишка с другом покружился… он в лесу устроил бал. *(кружатся)*

А потом остановился, по головке гладить стал. *(гладят друг друга по головке)*

Спины звери почесали… *(поворачиваются друг к другу спинами)*

Вправо, влево, вверх и вниз *(трутся спинами)*

И немного потолкались *(слегка толкаются)*

И крепко-крепко обнялись. *(обнимают друг друга)*

Стук в дверь. Заходит незнайка с коробкой, а в коробке игрушки.

**Беседа с Незнайкой**

*Незнайка: «Здравствуйте, ребята! Спасибо вам, вы победили чары злого волшебника».*

*- Пожалуйста, Незнайка.*

*Незнайка: «За это я вам принес подарки!»*

*- Спасибо, Незнайка!*

*Незнайка: «Пожалуйста! А что в коробке, ребята?» (ответы детей) Сначала расскажите мне любое стихотворение на русском языке или поиграем с вами в пальчиковую игру, потом покажу, что там».*

**Пальчиковая игра «Этот пальчик»**

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уже спит.

Тише пальчик не шуми,

Братиков не разбуди.

Встали пальчики ура, на занятие нам пора!

*Незнайка: «Молодцы, ребята, вот вам игрушки»* (и разбрасывает игрушки на пол)

- Ой, Незнайка, ребята, разве можно так разбрасывать игрушки? (ответы детей).

- Ребята, как нужно относиться к игрушкам? Как нужно с ними играть?

- Теперь ты понял, Незнайка? И, наверное, догадался, почему злой волшебник заколдовал твои игрушки. (ответ Незнайки)

- Ребята, а как вы думаете? (ответы детей)

- Ребята, давайте все вместе уберем игрушки на полку. (Убирают игрушки, Незнайка им тоже помогает).

- А теперь с вами послушаем песню «Спят усталые игрушки»

**Прослушивание песни «Спят усталые игрушки»**

*Незнайка: «Ребята, мне пора, у меня дома игрушки не убраны, надо быстренько убрать, чтобы злой волшебник снова не заколдовал мои игрушки. До свидания, ребята!»*

*Незнайка прощается и уходит.*

**Итог занятия**

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? (ответы детей)

- Что больше всего вам понравилось? (ответы детей)

- Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Что нового узнали? (Ответы детей)

- Какое доброе дело вы сделали? (ответы детей)

- Кому вы все это расскажете? (ответы детей)

- Хорошо, ребятки, молодцы! Желаю вам доброго дня. До свидания.