структурное подразделение «Детский сад Ивушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы

с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

 в рамках тематической недели «Рыбы»

по образовательной области «Развитие речи»

в старшей группе

Выполнила

Кумирова Надежда Фёдоровна

воспитатель

СП «Детский сад Ивушка»

ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино

Среднее Аверкино, 2021 г

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема: Рыбы.**

**Задачи:**

Развивать речь, внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Упражнять детей в согласовании существительными с числительными;

Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Активизировать и обогащать словарь ребенка;

Развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление;

Расширить представления детей о рыбах, а загадки уточнят и закрепят полученные знания;Уточнить знания о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания, способствовать закреплению полученных знаний о рыбах;

Расширять знания детей о взаимосвязях в природе;

Рзвивать координацию речи с движением;

Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.

 **Методы и приёмы:**

 Д/игра «Четвёртый лишний» - практические

 Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов рыб- наглядные

 Д/игра «Один-много», беседа, загадки, «Назови ласково», «Сосчитай рыбок» - словесные

 **Материалы и оборудование:**

Корабль, картинка лягушки, картинка золотая рыбка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «К речке быстрой»; пальчиковая гимнастика |
| *Игровая* | Д/и. «Четвёртый лишний» |
| *Коммуникативная* | Загадывание загадки. «Один-много»,беседа, «Назови ласково», «Сосчитай рыбок» |

,

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи (с обозначением обр.области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивационно организационный** |  | **Загадывание загадки** |  |
| Ребята кто из вас любит приключения?Мы сегодня отправляемся в увлекательное путешествие, а на чем, вы узнаете, отгадав загадку:Ходит город –великан на работу в океан. (Корабль) | .Дети сидят на стульчиках слушают внимательно педагога. |
| **Деятельностный** | **Развивать мышление** | **Загадка** | Проявляют интерес, развивают мышление окружающим. |
| Педагог загадывает загадку. Кто живёт в этой стране, вы узнаете, отгадав загадку:Блещет в речке чистой спинкой серебристой. У родителей и деток вся одежда из монеток. Кто живёт в этой стране? (рыбки)Отправляемся в путь. Дорога наша трудна и опасна, поэтому мы должны сидеть тихо и слушать очень внимательно. | Дети сидят на стульчиках слушают внимательно педагога. |
|  | Закрепляют умение применять полученные знания |
| Знакомит детей с Веселым Молочником и Мясником. Просит помочь разложить продукты по полкам. На верхнюю полку молочные изделия. На нижнюю –мясные. На какой полке сыр, молоко и т.д….Посчитать: сколько на верхней и на нижней полке продуктов.Называть какие по счету продукты. | Выкладывают молочные и мясные продукты считают: сколько на верхней и на нижней полке продуктов. Называть какие продукты по счету. |
|  | Развивать мышление, внимание, логическое мышление. | **1 остановка «Четвертый лишний»** | Развито мышление, внимание, логическое мышление, владеют устной речью.. |
| Педагог выкладывает картинки на стол с изображением разных видов рыб и просит поделиться на 2 группы.Щука, сом, утка, окунь;Лягушка, окунь, пескарь, щука;Лещ, сом ,акула, щука;Золотая рыбка, щука, сом, окунь;Карась, окунь, карп, ворона. Педагог просит взглянуть на картинки, подумать и сказать кто тут лишний-ворона. | Дети работают в группах обводят в кружок и рассказывают кто лишний. |
| Развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, владеют устной речью | **2 остановка «Встреча с лягушкой»** | Составляют предложения, отвечая на вопросы, владеют устной речью. |
| Педагог предлагает подойти к следующей остановки, где лягушка приготовила для вас несколько заданий. На какие группы можно поделить рыб по месту их обитания ( пресноводные и морские)На какие группы можно поделить рыб(речные, озерные, аквариумные)-Назовите все места, где обитают рыбы(Море, океан, озеро, река, ручей, пруд, аквариум).\_ Назовите самую хищную пресноводную рыбу? (щука)-Из чего выводятся мальки-детёныши рыб? (из икры)-Чем покрыта поверхность тела рыб? (чешуёй)Молодцы, справились с заданиями, а наш кораблик плывёт всё дальше и дальше .А . сейчас немного отдохнём. | Дети отвечают на вопросы воспитателя хором или индивидуально. |
| Развивать координацию речи с движением***.*** | **Физкультминутка «К речке быстрой»** | Развита крупная моторика, владеют основными движениями. |
| Педагог предлагает немножко отдохнуть . К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте)Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руцки на поясе)Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши)Вот как славно освежились.( Встряхиваем руки) | Выполняют физкультминутку, произносят слова в соответствии с движениями. |
|  | Активизировать и обогащать словарь ребенка названиями рыб**.** | **3 остановка «Золотая рыбка»** | Имеют представления о рыбах, правильно их называют, активизируют словарь по теме: «Рыбы» (щука, сом, ёрш) |
| ЕЁ задание: отгадать сложные – загадки.1.На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно.( Сом)2.У неё во рту пила, под водой она жила. Всех глотала, всех пугала, а теперь в уху попала. (Щука)3.Колючий да не ёж, Кто же это? (Ёрш)4. В пруду или в озере, больше нигде. В тихой, спокойной стоячей воде, где буйная зелень на дне разрослась, вот именно там обитает ….(Карась).Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность? И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыб, из-за этого много рыбы погибает. Но не бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Молодцы и с этим заданием справились. | Дети умеют согласовывать существительные в единственном и множественном числеДети отвечают на вопросы воспитателя хором или индивидуально. |
| Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе**.** | **4 остановка «Один-много»** |  Дети умеют согласовывать существительные в единственном и множественном числе |
| Педагог предлагает поиграть один-много. Показывает детям картинки рыб. Сом-сомов;Окунь-окуней; Карась-много карасей; Ёрш-много ершей; Карп-много карпов; Щука- много щук Плывём дальше | Слушают речь педагога и дополняют предложение.. |
|  |  | **5 остановка «Назови ласково»**. | Умеют образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Развитие активного словаря, мышления. |
|  | Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами | Педагог предлагает поиграть назови ласково.Щука-щучка, окунь-окунёк, ёрш -ёршик, сом – сомик, рыба- рыбка, река- речка, хвост –хвостик, берег- бережок, песок-песочек, плавник-плавничок. | Дети называют ласковые слова |
|  | Развивать мелкую моторику | **Пальчиковая гимнастика** | Развита мелкая моторика, владеют основными движениями. Дети произносят слова стихотворения в соответствии с движениями |
| Педагог предлагает детям отдохнуть и сделать пальчиковую гимнастику.Жил да был один налим,Два ерша дружили с ним.Прилетели к ним три уткиПо четыре раза в суткиИ учили их считатьРаз, два, три, четыре, пять | Дети в соответствии с текстом повторяют.Сложенными вместе ладонями дети изображают как плывёт рыбка. Плавными движениями ладонями, расположенными параллельно. Ритмичные хлопки в ладоши. Загибание пальцев, начиная с больших, на обеих руках. |
|  | Упражнять детей в согласовании существительных с числительными; | **6 остановка «Сосчитай рыб»** | Умеют согласовывать существительные с числительным. |
| Педагог говорит, что эта последняя остановка и здесь нужно посчитать рыб. Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок и тд.Акула, карп, карась, окунь. | Дети группой считают рыб, а затем индивидуально одна акула, две акулы….и тд. |
| **Заключительный этап** |  | Педагог говорит, что путешествие подошло к концу и пора возвращаться в детский сад. Дети садятся на стулья и плывут обратно на корабле. | Дети делятся впечатлениями. |  |