структурное подразделение «Детский сад Ивушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы

с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

в рамках тематической недели «Рыбы»

по образовательной области «Развитие речи»

в старшей группе

Выполнила

Кумирова Надежда Фёдоровна

воспитатель

СП «Детский сад Ивушка»

ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино

Среднее Аверкино, 2021 г

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема: Рыбы.**

**Задачи:**

Развивать речь, внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Упражнять детей в согласовании существительными с числительными;

Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Активизировать и обогащать словарь ребенка;

Развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление;

Расширить представления детей о рыбах, а загадки уточнят и закрепят полученные знания;Уточнить знания о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания, способствовать закреплению полученных знаний о рыбах;

Расширять знания детей о взаимосвязях в природе;

Рзвивать координацию речи с движением;

Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.

**Методы и приёмы:**

Д/игра «Четвёртый лишний» - практические

Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов рыб- наглядные

Д/игра «Один-много», беседа, загадки, «Назови ласково», «Сосчитай рыбок» - словесные

**Материалы и оборудование:**

Корабль, картинка лягушки, картинка золотая рыбка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «К речке быстрой»; пальчиковая гимнастика |
| *Игровая* | Д/и. «Четвёртый лишний» |
| *Коммуникативная* | Загадывание загадки. «Один-много»,беседа, «Назови ласково», «Сосчитай рыбок» |

,

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи (с обозначением обр.области)** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанников** | | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивационно организационный** |  | **Загадывание загадки** | | | |  |
| Ребята кто из вас любит приключения?  Мы сегодня отправляемся в увлекательное путешествие, а на чем, вы узнаете, отгадав загадку:  Ходит город –великан на работу в океан. (Корабль) | | | .  Дети сидят на стульчиках слушают внимательно педагога. |
| **Деятельностный** | **Развивать мышление** | **Загадка** | | | | Проявляют интерес, развивают мышление окружающим. |
| Педагог загадывает загадку. Кто живёт в этой стране, вы узнаете, отгадав загадку:  Блещет в речке чистой спинкой серебристой. У родителей и деток вся одежда из монеток. Кто живёт в этой стране? (рыбки)  Отправляемся в путь. Дорога наша трудна и опасна, поэтому мы должны сидеть тихо и слушать очень внимательно. | | | Дети сидят на стульчиках слушают внимательно педагога. |
|  | | | | Закрепляют умение применять полученные знания |
| Знакомит детей с Веселым Молочником и Мясником. Просит помочь разложить продукты по полкам. На верхнюю полку молочные изделия. На нижнюю –мясные. На какой полке сыр, молоко и т.д….Посчитать: сколько на верхней и на нижней полке продуктов.  Называть какие по счету продукты. | | Выкладывают молочные и мясные продукты считают: сколько на верхней и на нижней полке продуктов.  Называть какие продукты по счету. | |
|  | Развивать мышление, внимание, логическое мышление. | **1 остановка «Четвертый лишний»** | | | | Развито мышление, внимание, логическое мышление, владеют устной речью.  . |
| Педагог выкладывает картинки на стол с изображением разных видов рыб и просит поделиться на 2 группы.  Щука, сом, утка, окунь;  Лягушка, окунь, пескарь, щука;  Лещ, сом ,акула, щука;  Золотая рыбка, щука, сом, окунь;  Карась, окунь, карп, ворона.  Педагог просит взглянуть на картинки, подумать и сказать кто тут лишний-ворона. | Дети работают в группах обводят в кружок и рассказывают кто лишний. | | |
| Развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, владеют устной речью | **2 остановка «Встреча с лягушкой»** | | | | Составляют предложения, отвечая на вопросы, владеют устной речью. |
| Педагог предлагает подойти к следующей остановки, где лягушка приготовила для вас несколько заданий. На какие группы можно поделить рыб по месту их обитания ( пресноводные и морские)  На какие группы можно поделить рыб(речные, озерные, аквариумные)  -Назовите все места, где обитают рыбы(Море, океан, озеро, река, ручей, пруд, аквариум).  \_ Назовите самую хищную пресноводную рыбу? (щука)  -Из чего выводятся мальки-детёныши рыб? (из икры)  -Чем покрыта поверхность тела рыб? (чешуёй)  Молодцы, справились с заданиями, а наш кораблик плывёт всё дальше и дальше .А . сейчас немного отдохнём. | | Дети отвечают на вопросы воспитателя хором или индивидуально. | |
| Развивать координацию речи с движением***.*** | **Физкультминутка «К речке быстрой»** | | | | Развита крупная моторика, владеют основными движениями. |
| Педагог предлагает немножко отдохнуть .  К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте)  Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руцки на поясе)  Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши)  Вот как славно освежились.( Встряхиваем руки) | | Выполняют физкультминутку, произносят слова в соответствии с движениями. | |
|  | Активизировать и обогащать словарь ребенка названиями рыб**.** | **3 остановка «Золотая рыбка»** | | | | Имеют представления о рыбах, правильно их называют, активизируют словарь по теме: «Рыбы» (щука, сом, ёрш) |
| ЕЁ задание: отгадать сложные – загадки.  1.На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно.( Сом)  2.У неё во рту пила, под водой она жила. Всех глотала, всех пугала, а теперь в уху попала. (Щука)  3.Колючий да не ёж, Кто же это? (Ёрш)  4. В пруду или в озере, больше нигде. В тихой, спокойной стоячей воде, где буйная зелень на дне разрослась, вот именно там обитает ….(Карась).  Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность? И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыб, из-за этого много рыбы погибает. Но не бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Молодцы и с этим заданием справились. | | Дети умеют согласовывать существительные в единственном и множественном числе  Дети отвечают на вопросы воспитателя хором или индивидуально. | |
| Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе**.** | **4 остановка «Один-много»** | | | | Дети умеют согласовывать существительные в единственном и множественном числе |
| Педагог предлагает поиграть один-много. Показывает детям картинки рыб. Сом-сомов;Окунь-окуней; Карась-много карасей; Ёрш-много ершей; Карп-много карпов; Щука- много щук Плывём дальше | | Слушают речь педагога и дополняют предложение.. | |
|  |  | **5 остановка «Назови ласково»**  . | | | | Умеют образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Развитие активного словаря, мышления. |
|  | Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами | Педагог предлагает поиграть назови ласково.  Щука-щучка, окунь-окунёк, ёрш -ёршик, сом – сомик, рыба- рыбка, река- речка, хвост –хвостик, берег- бережок, песок-песочек, плавник-плавничок. | | Дети называют ласковые слова | |
|  | Развивать мелкую моторику | **Пальчиковая гимнастика** | | | | Развита мелкая моторика, владеют основными движениями. Дети произносят слова стихотворения в соответствии с движениями |
| Педагог предлагает детям отдохнуть и сделать пальчиковую гимнастику.  Жил да был один налим,  Два ерша дружили с ним.  Прилетели к ним три утки  По четыре раза в сутки  И учили их считать  Раз, два, три, четыре, пять | | Дети в соответствии с текстом повторяют.  Сложенными вместе ладонями дети изображают как плывёт рыбка. Плавными движениями ладонями, расположенными параллельно. Ритмичные хлопки в ладоши. Загибание пальцев, начиная с больших, на обеих руках. | |
|  | Упражнять детей в согласовании существительных с числительными; | **6 остановка «Сосчитай рыб»** | | | | Умеют согласовывать существительные с числительным. |
| Педагог говорит, что эта последняя остановка и здесь нужно посчитать рыб. Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок и тд.  Акула, карп, карась, окунь. | | Дети группой считают рыб, а затем индивидуально одна акула, две акулы….и тд. | |
| **Заключительный этап** |  | Педагог говорит, что путешествие подошло к концу и пора возвращаться в детский сад. Дети садятся на стулья и плывут обратно на корабле. | | Дети делятся впечатлениями. | |  |