СОГЛАСОВАН

Управляющим советом

Решение от «14» 04 2022 № 3

Председатель

_____Васюткина Е.И.

УТВЕРЖДЁН

Приказом

от « 15 » 04 20 22 № 86-од

Директор

_____В.Н. Ромаданов

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, CN="Ромаданов В. Н.", E=sraverkino@yandex.ru
00af4e116fd9904d55
2022.04.22 08:08:04+03'00'

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино

муниципального района Похвистневский

Самарской области

Принят
Педагогическим советом
Решение от « 31 » 03 2022 № 3
Председатель
_____Ромаданов В.Н.

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м.р. Похвистневский Самарской области)
Руководитель	Ромаданов Владимир Николаевич
Адрес организации	446480, Самарская область, Похвистневский район, с. Среднее Аверкино, ул. Школьная 13-а
Телефон, факс	(84656)42530
Адрес электронной почты	sr_aver_sch_phvy@samara.edu.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16 Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Похвистнево, ул. А.Васильева, д.7.
Дата создания	1891 год
Лицензия	от 14 декабря 2015 №6324, серия 63Л01 № 0001980
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.01.2016 № 464-16, серия 63А01 № 0000508; срок действия: до 25 мая 2024 года

I. Общие сведения об образовательной организации

Школа расположена в селе Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области в 10 км от райцентра г.о. Похвистнево и является единственным в населённом пункте, кроме библиотеки и ЦСДК, центром культуры. Большинство семей обучающихся проживают в самом населенном пункте: 61%, 39% − в близлежащих поселках и в районном центре г.о. Похвистнево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	действует от имени учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности; заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности; открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся учреждения; утверждает структуру учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий; распределяет учебную нагрузку; устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты); обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников; обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения; утверждает локальные нормативные акты учреждения, образовательные программы, учебные планы; содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений; представляет учредителю ежегодный отчёт о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда; осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками, профессиональными стандартами должностные обязанности работников, создаёт условия для повышения профессионального мастерства; обеспечивает безопасные условия деятельности учреждения; обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относится: рассмотрение предложений по внесению изменений в устав

	учреждения; согласование локальных нормативных актов учреждения в соответствии со своей компетенцией; рассмотрение предложений по стратегии развития учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов учреждения; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора учреждения, достигнутых за контрольный период; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; согласование ежегодного отчёта о результатах самообследования учреждения.
Педагогический совет	Педагогический совет: определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; принимает решение об отчислении из учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего устава по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; обсуждает календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

	принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией. Педагогический совет учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год, действует на постоянной основе.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников учреждения относятся: принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчёта директора учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание её членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками учреждения, органами управления учреждением, а также положений Коллективного договора между учреждением и работниками учреждения; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников учреждения; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения прямым открытым голосованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и воспитателей детского сада.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная система в школе строится на основе нормативно-правовых документов и локальных актов ОУ. Цели и содержание воспитательной деятельности учреждения соответствуют требованиям, предъявляемым федеральными и региональными документами.

Анализируя работу школы за 2021 год, необходимо отметить, что она велась в соответствии с целями и задачами, которые были поставлены на этот учебный год. Воспитательный процесс школы строился на основе анализа работы за прошлый учебный год, а также с учётом Календаря образовательных событий на 2020-2021 учебный год. Всего в этом учебном году в школе было 11 классных коллективов и обучалось в нем 215 учащихся.

Содержательное обеспечение воспитательной деятельности

Дети, посещающие школу, проживают в сельской местности. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население его очень разнородно. Большой процент семей (39%) являются малообеспеченными, неблагополучными. Это создаёт определённый микросоциум и делает актуальным наличие концепции воспитательной системы «Школа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания».

Воспитательная система школы включает следующие целевые программы и планы работы:

1. Программа «Здоровье школьника» (формирование культуры здорового питания школьников);
2. План работы гражданско-патриотического, правового воспитания;
3. План работы духовно-нравственного, эстетического воспитания;
4. План работы экологического воспитания;
5. План работы по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
6. План работы воспитания социально-востребованных качеств;
7. План работы внутришкольного контроля;
8. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
9. План профориентационной работы;
10. План работы Совета обучающихся;
11. План работы совета родителей (законных представителей);
12. План работы по профилактике правонарушений и безнадзорности;
13. Программа «Твои права» (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности);

14.Программа «Лето. Солнце. Каникулы» (организация летнего труда и отдыха для несовершеннолетних группы риска).
15. Программа «РДШ».
16. Программа «Волонтёры».
17. Программа «Юнармейцы»
Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В качестве системообразующих выбраны следующие виды деятельности:
1 ступень (начальное образование) - игровая;
2 ступень – коллективная творческая деятельность;
3 ступень – трудовая, спортивная.
Все они пронизаны оздоровительной работой, которая включает в себя следующие направления:
- гигиена режима для обучающихся и педагогов;
- организация физического и нравственного воспитания;
- воспитание потребности в ЗОЖ.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.
Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели.
Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей были ориентированы по следующим направлениям воспитательной работы:
– гражданско-патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
– спортивно-оздоровительная деятельность;
– профессиональное самоопределение;
– социально-значимая деятельность;
– экологическое воспитание;
– правовое воспитание;
– работа с родителями (законными представителями);
– работа с детьми «группы риска» и т.д.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию.

<u>Гражданско - патриотическое направление.</u>

Задачами воспитания по данному направлению были:
-формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому и традициям народов России;
-формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия:

Урок безопасности. Урок мужества.
Неделя безопасности
Классный час «Мы помним», посвящённый событиям в Беслане
Международный день грамотности
Международный день памяти жертв фашизма
Международный день мира
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»
«День пожилого человека»-классный час
День воинской славы России – День народного единства
День согласия и примирения. Парад памяти 7 ноября 1941г.
Международный день слепых. Всемирный день доброты
Международный день толерантности
День матери в России
Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата.
День добровольца (волонтёра)
День Героев Отечества
Блокада Ленинграда

Духовно- нравственное, эстетическое направление.
Основной целью работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся являлось формирование представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в данной социально-культурной среде нравственными и социальными нормами поведения, приобщение к системе культурных и духовных ценностей.
Формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

По данному направлению проводились такие мероприятия:

Праздник первого звонка «День знаний». Классный час «День знаний»
Международный день грамотности
Международный день пожилых людей
125 лет со дня рождения поэта С. А. Есенина (1895-1925)
День самоуправления

140 лет со дня рождения поэта, переводчика Саши Чёрного
150 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе Ивана Алексеевича Бунина
100 лет со дня рождения Джанни Родари (1920-1980)
Классный час «Здравствуй, осень!»
Международный день школьных библиотек
День матери
140 лет со дня рождения поэта А. А. Блока
195 лет со дня рождения поэта А. Н. Плещеева (1825-1893)
200 лет со дня рождения поэта А. А. Фета (1820-1892)
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».
Выставка рисунков «Я и мои права»
250 лет со дня рождения немецкого композитора Л. В. Бетховена (1770-1827)
Новогодний карнавал Конкурс творческих работ «Мое любимое животное»
115 лет со дня рождения Д. И. Хармса (1905-1942) и 155 лет со дня рождения Д. Р. Киплинга (1865-1936)

Трудовое воспитание, профориентация

Задачами воспитания по данному направлению были:
-воспитание социально - значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
-развитие навыков самообслуживания;
-воспитание ответственности за порученное дело;
-формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
-содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.
По данному направлению проводились такие мероприятия:

Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» Экскурсии и беседы в рамках недели труда и профессий. «Билет в будущее» «Проектория»

Социально- значимая деятельность

Создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Международный день глухих
Международный день распространения грамотности
Международный день толерантности
День начала Нюрнбергского процесса
Единый урок «Права человека»

Экологическое воспитание

По данному направлению задачами воспитания являются:
-воспитать у подрастающего поколения экологически целесообразное поведение как показатель духовного развития личности;
-создать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности; осуществлять действенную заботу об окружающей среде.

Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы); Проведение тематических классных часов, бесед
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»
Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
Всемирный день защиты животных
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»
Операции: -«Кормушка» (изготовление кормушек для птиц); -«Скворечник» (изготовление скворечников и дуплянок)

Правовое воспитание

Целью данного направления являются:
-формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- развитие правового самопознания;
- оптимизация познавательной деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников;
- воспитание основ безопасности.

Урок безопасности
Единый урок «Права человека»
Конкурс рисунков « Я рисую свои права»

Самоуправление в школе.

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Президента школы и Совет старшеклассников. В школе работает детские общественные организации: «РДШ», «Волонтёры», «Юнармейцы», которые участвуют в жизнедеятельности коллектива нашей школы. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы.

Волонтёры	Приняли участие в интерактивной выставочной экспозиции Самарского областного патриотического проекта «Внутри истории».

	Приняли участие в уборке территории вокруг спортплощадки. Приняли участие в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом». Приняли участие в уборке территории вокруг памятника.
РДШ	Приняли участие в интерактивной выставочной экспозиции Самарского областного патриотического проекта «Внутри истории». Приняли участие в уборке территории вокруг спортплощадки. Приняли участие в уборке территории вокруг памятника. Приняли участие в окружном форуме лидеров детских организаций «Мы разные, но так похожи». Участвуют во всероссийском проекте «Экотренд».
Юнармия	Приняли участие в митинге, посвящённому военному параду 7 ноября 1941г. «Куйбышев – запасная столица». Приняли участие в уборке территории вокруг спортплощадки. Приняли участие в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом». Приняли участие в митинге, посвящённому «Дню Неизвестного Солдата».

Вывод: продолжить работу ученического самоуправления через внедрение программы детской общественной организации «РДШ», «Волонтёры», «Юнармейцы».

Взаимодействие с окружающим социумом

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села и города (художественную музыкальную школу, дом культуры, краеведческий музей, сельскую библиотеку, СП «Старт» ГБОУ СОШ с. Подбельск, филиал ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ с. Подбельск и другие).

Результативность воспитательной системы образовательной организации: Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Уровень развития ученического самоуправления 2021г.

Значения	5кл	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	**2021г.**	**Динамика**
Включённость обучающихся в самоуправленческую деятельность	0,7	0,4	0,7	0,8	0,6	0,6	0,9	**0,7**	
Организованность классного коллектива	0,6	0,6	0,8	0,7	0,8	0,5	1	**0,8**	**+0,1**
Ответственность членов первичного коллектива за его дело	0,7	0,6	0,8	0,6	0,8	0,7	0,9	**0,8**	**+0,1**

Включённость класса в дела общешкольного коллектива	0,6	0,6	0,7	0,8	0,7	0,7	0,9	**0,7**	
Отношения класса с другими классами	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	1	**0,9**	**+0,1**
Ответственность обучающихся класса за дела общешкольного коллектива	0,7	0,7	0,8	0,7	0,6	0,6	0,9	**0,8**	**+0,1**
Общий уровень	**0,7**	**0,7**	**0,8**	**0,9**	**0,7**	**0,7**	**0,9**	**0,8**	

1.Работа органов самоуправления на среднем уровне в 5,6,9,10 классах, на высоком уровне 7,8,11классах
2.Развитие ученического самоуправления на среднем уровне.

Сравнительная таблица по «трудным» учащимся

Год	2019г.	2020г.	2021г.	Динамика
Количество обучающихся на учете КДН	2	5	0	-5
Количество обучающихся на внутришкольном учете	4	5	0	-5
Количество обучающихся на ОДН	0	0	0	0

Работа с трудными подростками в школе на высоком уровне.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с обучающимися этих категорий и их родителями (законными представителями).
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди обучающихся и их родителей (законными представителями).
- Планирование работы с обучающимися во время каникул.
- С неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) проводится профилактическая работа.

Обучающиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Охват обучающихся дополнительным образованием.

Количество кружков и занятость детей

Учебный год	Количество кружков	Количество детей
2019г.	78	194 из 197 обучающихся-98%
2020г.	78	207 из 207 обучающихся-100%
2021г.	78	215 из 215 обучающихся-100%

Число детей, посещающих кружки и секции в школе 100%

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и различных представителей.
-Обучающиеся 8 класса прошли социально- психологическое тестирование.
- Состоялась встреча с представителем полиции по наркоконтролю Харитоновым Б.М.
- В целях профилактической акции «Территория без наркотиков» состоялась встреча с врачом- наркологом психиатрического отделения ЦБГР Сефейдиновым Ю.В.
- Проведена профилактическая акция, посвящённая «Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Участвовали в областном онлайн- квесте «Безопасность в интернете».
Вывод: В школе проводится большая воспитательно-профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, обеспечивающая формирование личности с правильными жизненными установками. Эту работу последовательно проводит Совет по профилактике.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей (законных представителей) классов в работе Управляющего Совета школы;

– участие родителей (законных представителей) классов в работе общешкольного родительского комитета школы и классов.

Работа классных руководителей
Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.
Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:
- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями (законными представителями).
Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:
- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей.
Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.
Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы

школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), совместные рейды по профилактике правонарушений.

Общие выводы по воспитательной работе:

- по основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы;

- формы и методы организации воспитательной работы отвечали возрастным особенностям учащихся, способствовали реализации поставленной цели;

- методический уровень проведённых мероприятий – хороший;

- уровень активности учащихся в мероприятиях – высокий;

- профессиональное мастерство классных руководителей – высокое: многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы;

- признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные на 2021 год, считать решенными, цели – достигнутыми.

Проанализировав воспитательную работу в школе в 2021 году, считаем целесообразным определить следующие Цели и задачи воспитательной работы на 2022 год:

Цель – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы: РДШ, «Юнармия», волонтерское движение, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно - воспитательного процесса;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;

- продолжить работу над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей;

- создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого школьника;

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании школьников;

Приоритетными направлениями в воспитательной работе считать:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– нравственно-эстетическое воспитание;

– экологическое воспитание;

– физкультурно-оздоровительное воспитание;

– самоуправление;

- профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	197	207	215	212
	– начальная школа	86	94	94	95
	– основная школа	96	102	111	108
	– средняя школа	12	11	10	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	–

	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	- -	- -	- -	– –
	– средней школе	2	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 33 детей. 29 обучающихся (13%) в инклюзивных классах, все обучаются по адаптированной общеобразовательной программам. Детей с инвалидностью в сентябре 2021 года 5 человека (четверо обучаются на дому, один из них по общеобразовательной программе, один по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	13	62	3	14	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	11	46	0	0	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	13	59	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	37	56	3	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 202 1 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14 процентов (в 2020 был 42%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2020 – 2%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27	27	100	10	37	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	6	23	1	4	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	8	50	1	6	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	108	108	100	34	34	2	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процентов (в 2020 был 31%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 2 %).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на

обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9 класс	**11 класс**
Общее количество выпускников	23	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	4

ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2018/2019	100	34	3,1	100	100	4,6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	94	24	3,2	100	41	3,4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний**	**Успеваемость**

			балл	
География	17	41	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Русский язык**		**Математика**	
	Успеваемость	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Средний балл**
2018/2019	100	82	100	46,2
2019/2020	100	74,3	100	64
2020/2021	100	70	100	37

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа обучающихся через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах,

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	2	0	13	5	4	1	0	0
2020	19	6	0	13	7	5	2	0	0
2021	22	6	0	16	4	1	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, понизился. Выпускники, получившие положительные результаты, все поступают в ВУЗ.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. На 2021 году высшую квалификационную 9 педагогов (64%), первую квалификационную категорию 3 педагога (21%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы;
- повышению квалификации педагогов.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6984 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3484 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3290	1904
2	Педагогическая	30	23
3	Художественная	3500	720
4	Справочная	30	15
5	Языковедение, литературоведение	24	20
6	Естественно-научная	30	25
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	50	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 128 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку педагогических периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов детского мини-технопарка «Квантум». 1 сентября 2020 года состоялось торжественное открытие кабинетов.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей (законных представителей) и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила обучающихся оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанционного обучения поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «АСУ РСО»). Осенью количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации дистанционного обучения снизилось до 2 обращений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	215

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (91,3%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	6 (2,8%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (5,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	
− высшим педагогическим образованием		11
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	9 (64%)
− первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим	человек (процент)	

стажем: − до 5 лет		1 (7%)
− больше 30 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	1 (7%)
− от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да Да
− медиатеки		Да
− средств сканирования и распознавания текста		Да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
− системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,64

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования

в Ахратском филиале «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области.
за 2021 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Наименование образовательной организации	Ахратский филиал «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области.
Руководитель	Ромаданов Владимир Николаевич
Адрес организации	446482, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Ахрат, ул. Ленина, 2-а.
Телефон, факс	8(84656)51122
Адрес электронной почты	
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области.
Дата создания	20.10.1976 год
Лицензия	от 14 декабря 2015г. № 6324, серия 63Л01 № 0001980

Ахратский филиал «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области (далее – Детский сад) расположено в центре села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 45 мест. Общая площадь здания 480 кв.м.,

из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 324 кв.м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Кроме реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Детский сад осуществляет присмотр и уход за детьми. Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00

2. Система управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников; управляющий совет; педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является директор.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.
Детский сад посещают 16 детей в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано разновозрастная группа комбинированной направленности.
Дополнительное образование.

В 2021 году в Детском саду из 16 воспитанников, 38 % охвачены дополнительным образованием. 6 обучающихся посещают объединение дополнительного образования по направлению: физкультурно-спортивное - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обще-физическая подготовка».

4. Качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
- диагностические занятия;
- диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	5	31 %	10	63%	1	6%	16	94%
качества освоения образовательных областей	5	31 %	10	63%	1	6%	16	94%

В мае 2021 года проводилось обследование выпускников Детского сада на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	67%
Неполная с матерью	2	22%

Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	11%
Итого	9	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	22%
Два ребенка	1	11%
Три ребенка и более	6	67%
Итого	9	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. Особенности организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

– Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и учебному плану. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году продолжают действовать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: – ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; – еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; – ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; – дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; – бактерицидные установки в групповых комнатах; – частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; – проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на

открытом воздухе отдельно от других групп; – требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

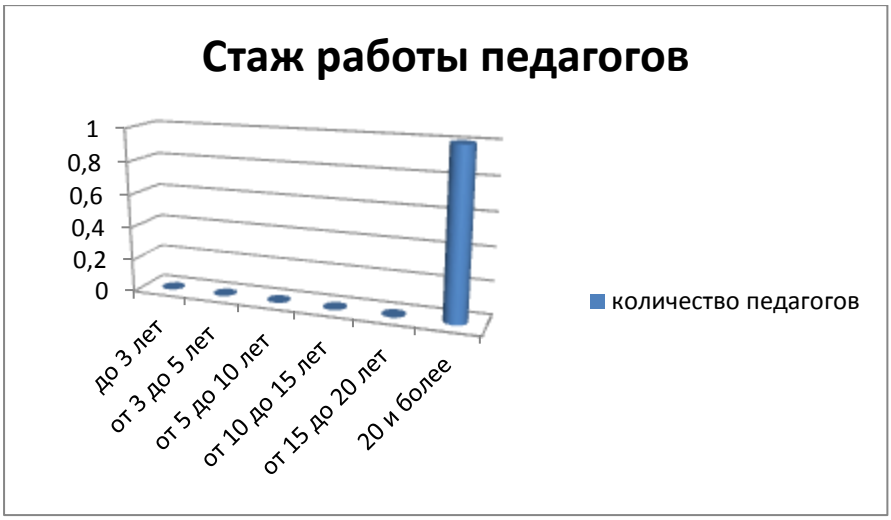
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 17/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4/1

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



7. Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечение образовательного процесса

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Материально-технические условия

В Детском саду оборудованы помещения:

− групповое помещение –1;

− пищеблок –1;

− прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Приобретено игровое оборудование (за счет собственных средств) машинки, куклы, коляски развивающие игры, конструкторы различных моделей.

Помещения и территория Детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Функционирование ВСОКО

В Детском саду проводится мониторинг качества образовательной деятельности, который в 2021 году показал:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В Ахратском филиале период с 17.05.2021 по 24.05.2021 проводилось анкетирование «Оценка родителями деятельности детского сада», в котором приняли участие 9 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

− Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) – 100%.

- Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) - 100%.

− Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) - 100%.

− Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных компетентностью работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей) - 100%.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) показало 100% удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

II. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	16
в режиме полного дня (8–12 часов)		16
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	16 (100%)
8–12-часового пребывания		16 (100%)
12–14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	3(19%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3(19%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0(0%)

первой		1(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		1(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		1(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	от 2 кв.м. до 3 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения «Детский сад Ивушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области
за 2021 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Наименование образовательной организации	структурное подразделение «Детский сад Ивушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области.
Руководитель	Ромаданов Владимир Николаевич

Адрес организации	446480, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Среднее Аверкино, ул. Центральная, 64-а.
Телефон, факс	8(84656)42563
Адрес электронной почты	doo_sr_aver_sch_phvy@samara.edu.ru
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области.
Дата создания	10.10.1980 год
Лицензия	от 14 декабря 2015г. № 6324, серия 63Л01 № 0001980

Структурное подразделение «Детский сад Ивушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области (далее – Детский сад) расположено в центре села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 670 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 610 кв.м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Кроме реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Детский сад осуществляет присмотр и уход за детьми. Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00

2. Система управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников; управляющий совет; педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является директор.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду организована на основании утвержденных образовательных программ ДО:

основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО)

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющие задержку психического развития (далее – АООП для детей с ЗПР)

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющие тяжелое нарушение речи (далее – АООП для детей с ТНР)

Детский сад посещают 59 детей в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности
Из них:
разновозрастная группа общеразвивающей направленности– 27 детей; разновозрастная группа комбинированной направленности – 17 детей;
разновозрастная группа компенсирующей направленности – 15 детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	41	91%
Неполная с матерью	3	7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	2%
Итого	45	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	20%
Два ребенка	20	44 %
Три ребенка и более	16	36%
Итого	45	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду из 59 воспитанников, 54 % охвачены дополнительным образованием. 33 обучающихся посещают объединения дополнительного образования по направлениям:

1) физкультурно-спортивное - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обще-физическая подготовка», 14 человек (24%);

2) художественно - эстетическое - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин», 19 человек (32%).

4. Качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	22	46 %	24	49%	2	5%	48	95%
качества освоения образовательных областей	22	46 %	27	49%	2	5%	48	95%

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

5. Особенности организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

– Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и учебному плану. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году продолжают действовать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: – ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а

детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; – еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; – ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; – дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; – бактерицидные установки в групповых комнатах; – частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; – проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; – требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

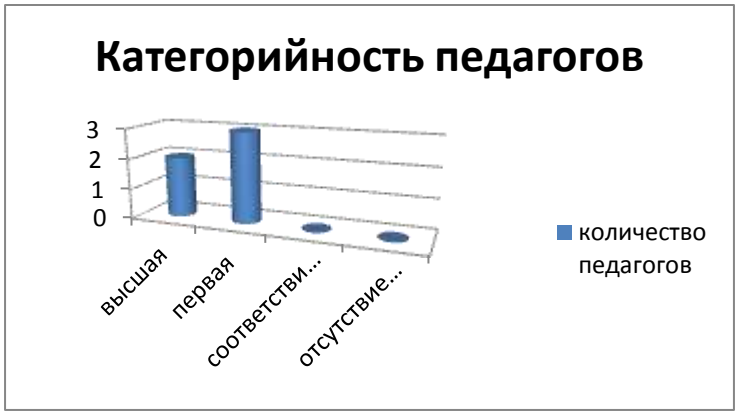
Детский сад укомплектован педагогами на 85% согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

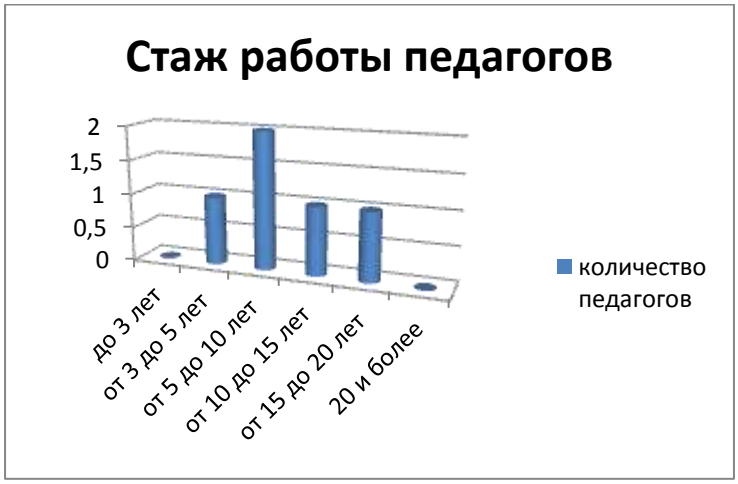
− воспитанник/педагоги – 12/1;

− воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2021 год 1педагогический работник прошел аттестацию и получил высшую квалификационную категорию.
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все 5 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





В 2021 году педагоги детских садов публиковали свои методические разработки на разных интернет сайтах (infourok.ru, nsportal.ru, maam.ru и т.д.), а также участвовали в мероприятиях разного уровня:

- Открытый районный конкурс методических материалов «Педагогические грани»;
- Окружной конкурс электронных учебных пособий для дошкольников «Шаг к успеху - 2020».
- Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»;

Детский сад укомплектован кадрами не полностью: нет музыкального руководителя. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечение образовательного процесса

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплекты для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – 1компьютер, 5 ноутбуков, 3 принтера, 2 магнитолы, 2 - мультимедийных проектора, 2 – проекционных экрана;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Материально-технические условия

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 4;

− кабинет старшего воспитателя (методический кабинет) – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

- музей – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Приобретено игровое оборудование (за счет собственных средств): машинки, куклы, коляски развивающие игры, конструкторы различных моделей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Функционирование ВСОКО

В Детском саду проводится мониторинг качества образовательной деятельности, который в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных подгруппы показали высокие показатели готовности к школьному обучению 100%.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В СП период с 17.05.2021 по 24.05.2021 проводилось анкетирование 45 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

− Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей)– 100%.

- Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей)- 91%.

− Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей)- 90%.

− Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных компетентностью работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (законных представителей)- 91%.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

.

II. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица	Количество

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	59
в режиме полного дня (8–12 часов)		59
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	59
8–12-часового пребывания		59 (100%)
12–14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	17(10%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		17(10%)

присмотру и уходу		0(0%)
средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5(100%)
с высшей		2(40%)
первой		3(60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(20%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (20%)
от 55 лет		0(0%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/59
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	от 2 кв.м. до 3 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.