

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

\_\_\_\_\_/В.В.Кириллова/

30.08.2022

«Утверждена»

приказом директора школы

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

№ 158-од от 31.08.2022 г

\_\_\_\_\_/В.Н.Ромаданов

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Здоровье – это здорово» в 10-11 классах на 2022-2023  
учебный год**

**Направление: спортивно-оздоровительное**

**Вид программы: секция**

**Срок реализации: 2 года**

**Составитель: Ахтерьяков В.Н.**

«Рассмотрено» на заседании

методического объединения

протокол № 1 от 29.08.2022 г

руководитель МО

\_\_\_\_\_/Кириллова В.В.\_/

2022 год

## **10 класс**

### **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

При изучении курса внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, предметные и мета предметные результаты.

#### ***Личностные результаты направлены:***

- формирование ценностного отношения к своему здоровью; активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды и организма человека в целом.

#### ***Предметные результаты:***

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- знать факторы, отрицательно влияющие на организм человека, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- воспитать в себе ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформировать культуру поведения в окружающей среде,
- уметь соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- уметь оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- уметь организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития, вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их.

#### ***Мета предметные результаты.***

- выработать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уметь самостоятельно составлять и определять план и цели деятельности;
- понимать значение физической культуры как явления культуры для, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать активно занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях строения организма, обсуждать полученные сведения, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- уметь с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления;
- регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерностей человеческого организма;
- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Тема 1. Здоровый образ жизни**

Здоровье - основное право человека. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Что такое режим дня? Во сне и наяву. Факторы риска здоровью. Правила безопасности в быту. Знакомство с собой. Встречают по одежке. Три правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями.

### **Тема 2. Закаливание и его значение в укреплении здоровья. Рациональное питание**

Антропогенное влияние на среду обитания и здоровье человека. Понятие окружающей среды. Взаимосвязь среды и организма. Вода как фактор биосферы. Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья. Почва и здоровье. Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность. Источники загрязнения среды. Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания. Понять и принять себя (о самооценке, управлении эмоциями). Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов). Социальные сети и компьютерные игры.

### **Тема 3. Движение – это жизнь**

Научись управлять своими пищевыми привычками - и со временем сможешь управлять своей жизнью. Растительная и животная пища. Причины предпочтения в питании. Психология питания: эмоции, мотивационные и смысловые основания приема пищи. Формирование индивидуального стиля (способа) пищевого поведения. Энергия и ее расход. Масса тела и калорийность рациона. Физическая нагрузка. Водный режим. Правила здорового питания. Вкусное и полезное меню на неделю. Диета. Режим питания. Питание при болезнях. Маркировка продуктов.

#### Тема 4. Чистота - залог здоровья.

Образ жизни. Вредные привычки и зависимости. Навыки личной гигиены, двигательная активность, полезные привычки в поддержании здоровья. Химическая зависимость. Социальные болезни. Семья и здоровье.

### III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое здоровье ,от чего оно зависит? Факторы ,влияющие на здоровье	1
2	Что такое здоровый образ жизни?	1
3	Вредные привычки ,причины их формирования.	1
4	Курение и его вредное влияние на организм.	1
5	Алкоголь не только разрушает твоё здоровье ,но и твою жизнь.	1
6	Акция “Скажи наркотикам -НЕТ”	1
7	Понятие закаливания и его роль. Закаливание воздухом.	1
8	Закаливание водой и солнцем .	1
9	Значение систематичности и последовательности в закаливающих процедурах.	1
10	Понятие рационального питания и его значение .	1
11	Режим питания.	1
12	Составляем свое меню с учётом всех принципов рационального питания	1
13	Правильное приготовление пищи.	1
14	Гельминтоз - как результат не соблюдения гигиенических правил.	1
15	Кулинарные посиделки.	1
16	Роль физических упражнений.	1
17	Утренняя зарядка. Разработка системы упражнений	1
18	Систематичность и последовательность –главные принципы в спорте.	1
19	Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма	1
20	Составление правильного режима дня с учетом принципа “сочетай труд и отдых”.	1
21	Туризм развивает твоё тело и душу.	1
22	Правила поведения в природе.	1
23	Гигиена одежды и обуви	1
24	Что такое первая доврачебная помощь,её роль	1
25	Ушибы , ожоги: твои действия.	1
26	Первая помощь при тепловом и солнечной ударах , обморожении.	1
27	Виды кровотечений и первая помощь при них.	1
28	Переломы ,вывихи , растяжения- сумей не навредить	1
29	Понятие профилактики . Грипп и его профилактика	1
30	Желудочно-кишечные заболевания ,их предупреждение	1
31	Соблюдай чистоту жилища	1
32	В чистом теле -здоровый дух	1
33	Ядовитые грибы, растения ,животные	1
34	Лекарственные растения и их применение	1

## 11 Класс

### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.

## Баскетбол

1. Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу.

Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

## Волейбол

1. Основы знаний. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

## Футбол

1. Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Меры профилактики и техника безопасности на занятиях спортивными играми. Баскетбол. Ведение и передача мяча.	1
2.	Ведение и ловля мяча с изменением направления. (немного истории о видах спорта, правила игр).	1
3.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.	1
4.	Штрафной бросок. Бросок одной рукой от плеча со среднего расстояния.	1
5.	Броски в корзину одной рукой после ведения и передач в парах.	1
6.	Учебная игра в баскетбол. Развитие двигательных качеств.	1
7.	Передача мяча и ловля двумя руками от груди, в движении и со сменой направления.	1

8.	Личная персональная защита. Учебная игра.	1
9.	Обучение техники вырывания и выбивания мяча.	1
10.	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
11.	Лично-командные соревнования по штрафным броскам.	1
12.	Волейбол. (немного истории о видах спорта, правила игр). Обучение технике подач и передач мяча.	1
13.	Основные приемы и тактика игры. Учебная игра.	1
14.	Прямая верхняя и нижняя подача ч/з сетку в разные зоны площадки. Специальное упражнение – подача в прыжке.	1
15.	Планирующая подача и силовая подача из зоны 6 в зоны 2-3-4 «веером».	1
16.	Передача мяча в движении приставными шагами из зоны 1-6-5 в зоны 3-4-2.	1
17.	Длинные передачи мяча в зоны 1-3-1; 5-4;5-2;6-2. Учебная игра.	1
18.	Укороченная передача мяча. Прыжки с доставанием условных ориентиров. Учебная игра.	1
19.	Передачи в парах. Нападающий удар и блокирование, подача в заданную зону.	1
20.	Верхняя и нижняя передачи в парах и тройках в движении.	1
21.	Передачи мяча в парах. Упражнения с мячами у сетки. Нижняя и боковая подача.	1
22.	Верхняя и нижняя передачи. Упражнения в тройках у сетки, подача.	1
23.	Закрепление техники передач, подачи, приёма мяча. Учебная игра.	1
24.	Футбол. (немного истории, правила игры). Ведение и прием мяча.	1
25.	Стойки и перемещения	1
26.	Прием и обработка мяча одним касанием.	1
27.	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	1
28.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах. Зачет	1
29.	Прием и остановка мяча.	1
30.	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	1
31.	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу.	1
32.	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по дуге, между стойками, с обводкой стоек.	1
33.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	1
	ИТОГО	33

