СП « Детский сад Ивушка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино

муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»	«Утверждена»
Заместитель директора по УВР	приказом директора школы
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
_____/С.О.Ахтерякова/	№ 158-од от 31.08.2022г.
_____	_____В.Н.Ромаданов

Рабочая программа
по разновозрастной дошкольной группе
комбинированной направленности (5-6 лет)
Программа составлена на основе: инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Составитель: Кондратьева Анна Владимировна

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, CN=Ромаданов В.Н., E=sraverkino@yandex.ru
00af4e116fd9904d55
2022.10.02 12:02:21+03'00'

«Рассмотрено» на заседании

методического объединения

протокол № 1 от 29.08.2022г.

руководитель МО

_____/Улендеева В.А./

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе	*3*
Целевой раздел	*3*
Пояснительная записка	*5*
Цели и задачи реализации программы	*5*
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	*7*
Возрастные особенности детей 5–6 лет	*7*
Целевые ориентиры	*8*
Система оценки результатов освоения программы	*10*
Социальный паспорт группы «Теремок»	*11*
Социальный паспорт семей воспитанников группы	*11*
Содержательный раздел	*12*
Содержание образования по образовательным областям	*12*
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	*12*
Образовательная область «Познавательное развитие»	*18*
Образовательная область «Речевое развитие»	*24*
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	*27*
Образовательная область «Физическое развитие»	*33*
Перечень методических пособий	*37*
Взаимодействие детского сада с семьей	*37*
Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	*42*
Учебный план на 20*22/23* учебный год	*51*
Учебный календарный график	*53*
Способы и направления поддержки детской инициативы	*54*
Вариативная часть программы	*55*
Перспективный план работы с родителями	*55*
Региональный компонент	*58*
Примерное комплексно-тематическое планирование	*60*
Организационный раздел	*65*
Организация режима пребывания детей	*65*
Модель воспитательно-образовательного процесса	*66*

Технологическая карта ООД	*66*
Физкультурно-оздоровительная работа	*67*
Режим двигательной активности	*69*
Здоровьесберегающие технологии	*70*
Использование инновационных психолого-педагогических технологий	*70*
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	*71*

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана *воспитателем Кондратьевой Анной Владимировной.*

Срок реализации программы – сентябрь 20*22 года* – май 20*23* года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе *инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении, учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса/

Рабочая программа для детей 6-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве *31 учебной недели*. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. <...>

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрированно в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования *МБДОУ № 1,* выстроена в соответствии *с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.*

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов,

через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный приказом заведующего МБДОУ № *1,* план календарно-тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимая образовательная нагрузка – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для старшего возраста составлена на основе *инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой* и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5–6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники.

Ведущая цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в *инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»* была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на основную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями *Самарской области*. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.
7. Основная образовательная программа ДОО.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел, изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, учебный календарный график данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие (*«Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»*);

- познавательное развитие (*«Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно-модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»*);
- речевое развитие (*«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»*);
- художественно-эстетическое развитие (*«Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»*);
- физическое развитие (*«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»*).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования – понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей;
- принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;
- принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Возрастные особенности детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми

разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Целевые ориентиры

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	• Инициативность; • позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; • позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; • позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; • сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; • патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; • уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; • стремление к здоровому образу жизни
Предметные образовательные результаты	
Знания, умения, навыки	• Овладение основными культурными способами

	деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности; • умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы; • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; • хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); • хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Универсальные образовательные результаты	
Когнитивные способности	• Любознательность; • развитие воображения; • умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; • способность самостоятельно выделять и формулировать цель; • умение искать и выделять необходимую информацию; • умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать; • умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы; • умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; • критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
Коммуникативные способности	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; • способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; • умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;

	• умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность
Регуляторные способности	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам; • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели); • прогнозирование; • способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; • самоконтроль и коррекция

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивает соблюдение «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в *инновационной программе «От рождения до школы»*:

1. *ЗБР (зона ближайшего развития).*
2. *Культуросообразность.*
3. *Деятельностный подход.*
4. *Возрастное соответствие.*
5. *Развивающее обучение.*
6. *Амплификация развития.*
7. *ПДР (пространство детской реализации).*

Система оценки результатов освоения программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение – изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений.
- Беседы.

- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	• Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: • «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»; • «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Формы и методы педагогической диагностики	• Наблюдение; • тестирование; • интервьюирование; • беседы; • анализ продуктов детской деятельности
Периодичность проведения педагогической диагностики	*3 раза в год*
Длительность проведения педагогической диагностики	*2 недели*
Сроки проведения педагогической диагностики	*Сентябрь, январь, май*

Социальный паспорт старшей группы

Контингент воспитанников старшей группы

Список прилагается

Комплектование группы **на 01.09.20*22***

Возраст детей	**Кол-во**	**Мальчики**	**Девочки**	**Наполняемость по нормам**	**Фактическая наполняемость**
4-6 лет	**17**	**6**	**11**	**17**	**17**

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	**Количество детей**	**Процент от общего количества**
I	***17***	***100%***
II	***0%***	***0%***
III	***0%***	***0%***

Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

Списочный состав	*17*
Количество семей	*16*
в том числе имеющих:	
одного ребенка	*0*
двух детей	*6*
трех детей	*10*

Социальная структура семей:	
полных семей	*16*
неполных семей	0
матери-одиночки	0
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	3
среднее специальное, техническое	8
высшее образование	5
неоконченное высшее	
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
рабочие специальности	2
железная дорога	0
сфера торговли и общественного питания	3
полиция	1
МЧС	0
медицина	1
образование	1
бухгалтерия	0
частные предприниматели	0
безработные	0
домохозяйки	3
иное	5

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи образовательных областей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности), целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить

общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений, подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание

на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 101, 102, 103.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Реализуется по блокам:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я);
- нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству);
- формирование детско-взрослого сообщества;
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности);
- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Виды деятельности	**Совместная деятельность с педагогом**	**Интеграция с другими образовательными областями**
Игровая (игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении, труд в природе)	Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание	«Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избежания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. «Физическое развитие». Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. «Речевое развитие».

	«Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. «Художественно-эстетическое развитие». Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей, использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.

Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Изобразительная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.

Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.

Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.

Поддержка детской инициативы.

Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом.

Совместная деятельность с семьей.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:
- Совместные досуги, маршруты выходного дня.
- Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм

взаимодействия:

- Вечера вопросов и ответов, дистанционное общение, тематические выставки совместных творческих работ («Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава»).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного

типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений), разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7, если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну – по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.
Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.), определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры), обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что – позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Ознакомление с окружающим миром.
Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (откуда «пришел» стол, как получилась книжка и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем, «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко, Северный полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом, среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их, познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака – семейство псовых, тигр, лев, пантера, кошка – семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) – слоны, жирафы, верблюды, львы, в Арктике (Северный полюс) – белые медведи, в Антарктике (Антарктида) – пингвины, в наших лесах – медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму), как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и

пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе – англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы, в Азии – индусы, китайцы, японцы, в Африке – бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке – бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке – американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов России.

Реализуется по блокам: • развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие); • развитие познавательных действий; • проектная деятельность; • дидактические игры; • формирование элементарных математических представлений (количество и счет); • величина; • форма; • ориентировка в пространстве; • ориентировка во времени; • конструктивно-модельная деятельность; • ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание: неживая природа, мир животных, мир растений, экологическое воспитание, социальное окружение, наша планета).
Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение.		
Организованная образовательная деятельность. *Ознакомление с миром природы, социальным и предметным окружением – 1 раз в неделю, ФЭМП – 1 раз в неделю.*		
Виды деятельности	**Совместная деятельность с педагогом**	**Интеграция с другими образовательными областями**
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, коллекционирование, моделирование), игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ситуативные разговоры, познавательные беседы. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии. Трудовые поручения. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Развлечения, досуги и праздники. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера	«Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе, формирование первичных ценностных представлений. «Физическое развитие». Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, развитие игровой деятельности. «Речевое развитие». Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, о себе, семье и окружающем мире. Чтение и заучивание стихотворений. «Художественно-эстетическое развитие». Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области
Ежедневная самостоятельная деятельность детей. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.		
Поддержка детской инициативы. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и		

эксперименты. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов, подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.
Совместная деятельность с семьей • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО: • «Гость группы» (встречи с интересными людьми). • Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например: «Что, где, когда?», «Умники и умницы»). • Совместные поисково-исследовательские проекты. • Маршруты выходного дня. • Консультации для родителей.

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря;

звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе.		
Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.		
Организованная образовательная деятельность. *2 раза* в неделю.		
Виды деятельности	**Совместная деятельность с педагогом**	**Интеграция с другими образовательными областями**
Коммуникативная (беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, словесные игры), восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, рассказывание, обсуждение, разучивание, инсценирование, драматизация, различные виды театра)	Чтение и обсуждение, инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг, рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок, рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки и др.)	«Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе, формирование первичных ценностных представлений. «Познавательное развитие» – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. «Художественно-эстетическое развитие» – развитие детского творчества, использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятиях художественных произведений
Ежедневная самостоятельная деятельность детей. • Игры (дидактические, театрализованные). • Изобразительная деятельность. • Рассматривание иллюстраций книг.		
Поддержка детской инициативы. Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребенком, и т. д. Проектная деятельность.		
Совместная деятельность с семьей. • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО: • Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины. • Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе». • Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).		

- Рекомендации, консультации.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали, если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти, наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие, люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать её в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этого вида росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед).
Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
Продолжать развивать навыки инсценирования песен, учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество, учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Реализуется по блокам:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованные игры.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные, народные игры.

Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.		
Организованная образовательная деятельность. *Изобразительная деятельность: рисование – 2 раза в неделю, аппликация – 1 раз в 2 недели, лепка – 1 раз в 2 недели, музыка – 2 раза в неделю.*		
Виды деятельности	**Совместная деятельность с педагогом**	**Интеграция с другими образовательными областями**
Изобразительная (лепка, аппликация, рисование, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, занятия в изостудии), музыкальная (слушание, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со	«Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. «Познавательное развитие» – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Расширение представлений детей о музыке как виде искусства. «Речевое развитие» – использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка. «Физическое развитие» – развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности

	звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми	

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.
Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.

Поддержка детской инициативы.
Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.

Совместная деятельность с семьей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.
- Семейные проекты.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.
Задачи:
1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Реализуется по блокам: • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни); • воспитание культурно-гигиенических навыков; • физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).		
Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Подвижные игры, игры-упражнения, игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Свободное общение о ЗОЖ. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа, самомассажа.		
Организованная образовательная деятельность. *3 раза в неделю (2 раза – в зале, 1 раз – на воздухе).*		
Виды деятельности	**Совместная деятельность с педагогом**	**Интеграция с другими образовательными областями**
Двигательная (овладение техникой основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, игровые упражнения, подвижные игры), игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	«Художественно-эстетическое развитие» – развитие музыкально-ритмических движений на основе основных движений. Изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. «Познавательное развитие» – расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, здоровом образе жизни. «Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте, подвижные игры с речевым

	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников»	сопровождением, приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., накопление опыта двигательной активности, расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования, формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. «Речевое развитие» – игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетные физкультурные занятия

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).

Поддержка детской инициативы.

Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

Совместная деятельность с семьей.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:
- Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты».
- Семейные проекты.

Перечень методических пособий

Программы, используемые для формирования ООП, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также по соответствию программ друг другу.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	
Образовательная область	**Парциальные программы и технологии**
«Социально-коммуникативное развитие»	• *Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.* • *Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).*
«Познавательное развитие»	• *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.* • *Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет.* • *Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей от 3 до 7 лет. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.* • *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5–6 лет).* • *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.*
«Речевое развитие»	• *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.* • *Гербова В.В. Парциальная программа. Приобщение детей к художественной литературе.* • *Ушакова О.С. Развитие речи детей -7 лет.*
«Художественно-эстетическое развитие»	• *.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).* • *Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.* • *Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.*
«Физическое развитие»	• *Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.* • *Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений (3–7 лет).*

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты).
Информирование родителей	• рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов.
Совместная деятельность детского сада и семьи	• дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Содержание**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы,

	не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, при лазании на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т. п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои И. Ф., дом. адрес и тел., при необходимости звонить по телефону экстренной помощи). • Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. • Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. • Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	• Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с. • Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	• Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. • Привлекать к сотрудничеству с д/с. • Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий

Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. • Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие

	художественного вкуса у ребенка. • Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Побуждать родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). • Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). • Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.

	• Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью	• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке, созданию спортивного уголка дома, приобретению спортивного инвентаря. • Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. • Информировать о взаимосвязи физподготовки со здоровьем ребенка. • Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с.

Описание форм, методов и средств реализации программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формы реализации программы	**Методы реализации программы**	**Средства реализации программы**
Формирование социальных представлений, умений и навыков		
• Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. • Дежурство (не более 20 минут). • Коллективный труд. • Совместные действия. • Наблюдение	**I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:** • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, эвристические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций.	• Ознакомление с трудом взрослых. • Собственная трудовая деятельность. • Художественная литература. • Музыка. • Изобразительное искусство

	• Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок	
	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности: • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Пример взрослого и детей – целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно полезный характер). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций	
Формирование основ безопасности		
Проблемные ситуации. Чтение художественной литературы. Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением. Изобразительная и конструктивная деятельность. Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Индивидуальные беседы	• Сравнение. • Моделирование ситуаций. • Повторение. • Экспериментирование и опыты. • Беседы, разбор ситуаций. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций	• Объекты ближайшего окружения. • Предметы рукотворного мира. • Художественная литература. • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация). • Продуктивная деятельность. • Труд. • Наблюдение. • Мультимедийные презентации. • Плакаты, наглядный материал
Формирование первичных ценностных представлений		

Игра дошкольника (творческая, игра с правилами). Досуги, праздники. Посиделки. Поэтические встречи. Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Чтение, беседы. Проблемные ситуации. Экскурсии. Создание коллекций. Дидактические игры. Конструирование. Продуктивная деятельность. Викторина. Разучивание стихотворений. Изготовление поделок. Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин. Рассматривание объектов. Слушание музыки. Инсценирование	• Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций. • Слушание музыки, песен. • Чтение художественной литературы. • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии. • Познание действительности, углубление знаний. • Беседы, разбор ситуаций. • Просмотр телепередач, видеофильмов. • Придумывание сказок. • Игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны. • Юмор и шутка. • Создание поделок своими руками. • Разучивание стихотворений. • Народные игры	• Художественная литература. • Мультимедийные презентации. • Плакаты, иллюстрации. • Наглядный материал. • Музыка. • Предметно-практическая деятельность. • Культура и искусство
Развитие коммуникативных способностей		
Народные игры. Хороводные игры. Игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные. Режиссерские игры. Театральные игры. Игры-драматизации. Развивающие игры. Экспериментирования. Подвижные игры. Спортивные развлечения. Утренний и вечерний круг. Образовательное событие. Свободная игра	• Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • Слушание музыки, песен. • Непосредственная помощь воспитателя. • Объяснения, пояснения, указания. • Подача команд, распоряжений, сигналов. • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии. • Словесная инструкция. • Повторение движений без изменения и с изменениями. • Проведение ситуаций в игровой форме. • Проведение ситуаций в соревновательной форме	• Художественная литература. • Музыка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Ознакомление с окружающим миром		
Познавательные эвристические беседы. Проектная деятельность. Коллекционирование. Опыты и эксперименты. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные). Наблюдения. Акции, беседы. Чтение художественной литературы. Труд в природе. Выставка рисунков. Ведение календаря природы. Индивидуальные. Фронтальные. Прогулки. Режимные моменты. Самостоятельная деятельность	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам). Рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические: игра (дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд). Элементарные опыты. Словесные: рассказ, беседа, чтение.	Объекты живой и неживой природы. Игры с экологическим содержанием. Комплекты наглядного материала. Музыка. Труд в природе. Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.
Развитие когнитивных способностей		
Совместные проекты. Этические беседы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами социального содержания. Экскурсии. Игры-путешествия. Общение, чтение, рассматривание картин. Рисование на социальные темы. Театрализованные игры. Труд. Экспериментирование. Ситуации общения. Утренний и вечерний круг. Образовательное событие. Свободная игра	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии). Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных	Флаг, герб Калужской области и г. Кирова. Портреты писателей и художников. Семейные альбомы. Художественная литература. Глобус. Познавательно-справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы. Художественные средства (литература, изобразительное искусство). Игрушки, предметы

	видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа). Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа)	
Формирование элементарных математических представлений		
Проекты. Загадки. Проблемные ситуации. Обучение в повседневных бытовых ситуациях. Демонстрационные опыты. Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием). ООД. Решение проблемных ситуаций. Свободные беседы. Самостоятельная деятельность. Моделирование	Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится). Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми). Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях). Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т. д.). Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение). Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач)	Наглядный, дидактический материал для занятий. Оборудование для самостоятельной деятельности детей. Дидактические игры для формирования математических понятий. Занимательный математический материал
Конструктивно-модельная деятельность		
Игровая деятельность. Конструирование (по модели, по образцу, по условиям). Конструирование из бросового и природного материала	• Использование образцов педагога. • Наглядный. • Словесный. • Практический.	Различные виды конструкторов (строительные наборы, лего). Природный и бросовый материал

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование словаря		
Дидактические игры. Игры-упражнения. Беседы. Речевые логические задачи	Заучивание текста. Рассматривание картин, иллюстраций. Составление описательных рассказов, загадок. Сравнение предметов. Классификация предметов. Сочинение сказок	Центр речевого развития. Материал по лексическим темам. Литературный материал
Звуковая культура речи		
Речевые игры. Ребусы, кроссворды	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков. Чтение и рассказывание сказок, рассказов. Словесные упражнения. Артикуляционные упражнения. Рассказ-драматизация. Игра-драматизация. Дидактические игры	Детская литература. Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература
Связная речь		
Чтение. Словесные игры. Загадки. Викторины. Беседы. Разговор с детьми. Игры. Проектная деятельность. Обсуждение, рассказ. Театр	Придумывание сказок. Обмен информацией. Планирование игровой деятельности.	Центр речевого творчества. Детская литература. Портреты писателей.
Грамматический строй речи		
Дидактические игры. Игры-упражнения	Исправление ошибок в речи. Образование новых слов. Придумывание предложений с заданным количеством слов	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и упражнения.	Чтение (рассказывание). Прослушивание записей и	ИКТ. Художественная литература.

Сказки (волшебные, бытовые). Литературная проза, поэзия. Викторины. Проектная деятельность. Тематические выставки	просмотр видеоматериалов. Беседа после чтения. Чтение с продолжением. Беседы о книгах. Драматизация.	Жанровая литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации программы	**Методы реализации программы**	**Средства реализации программы**
Приобщение к искусству		
Познавательные беседы. Виртуальные экскурсии. Создание коллекций. Слушание музыкальных произведений. Наблюдение природных объектов. Игровая деятельность. Чтение литературных произведений. Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения. 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. 6) Метод разнообразной художественной практики. 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций.	Бумага. Краски. Музыка. Эстетическое общение. Природа.

	10) Методы – наглядный, словесный, практический	
Изобразительная деятельность		
ООД (рисование, лепка, аппликация). Экспериментирование. Игровая деятельность. Изготовление украшений, декораций, подарков. Выставки детских работ	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве	Наглядный материал. Художественная литература. Альбомы по живописи, искусству.
Музыкальная деятельность		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная). Праздники и развлечения. Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). Музыка в других видах образовательной деятельности. Пение, слушание. Игры на музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	Музыкальные инструменты. Музыкальный фольклор. Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
Театрализованные игры		
Игровая деятельность. Чтение художественных произведений	Чтение (рассказывание). Беседа после чтения. Чтение с продолжением. Драматизация. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.	Разные виды театров

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации программы	**Методы реализации программы**	**Средства реализации программы**
Физическая культура		
Физкультурно-	**Наглядно-зрительные** Показ	• Гигиенические

оздоровительная работа • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка • Физкультминутка • Гимнастика после дневного сна **Физкультурные занятия** **Самостоятельные занятия** • Самостоятельная двигательная деятельность **Физкультурно-массовые занятия** • Неделя здоровья • Физкультурный досуг	физических упражнений, использование наглядных пособий **Наглядно-слуховые** • Музыка, песни **Тактильно-мышечные** • Непосредственная помощь воспитателя **Словесный** • Объяснения, пояснения, указания **Практический** • Повторение упражнений без изменения и с изменениями	факторы • Физические упражнения • Пляски, танцы • Различные виды детской деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи • Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	• Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа	Различные виды детской деятельности

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	**Виды занятий**	**Содержание заданий**
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Образовательная деятельность (ОД) – труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух–трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных

		одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т. д.)

Учебный план на 2022/23 ученый год

Объем образовательной нагрузки

Области	**Виды образовательной деятельности**	**Разновозрастная группа комбинированной направленности**	
		5–6 лет	
		В неделю	**В год**
Познавательное развитие	Формирование	*2*	*72*

	элементарных математических представлений		
	Основы науки и естествознания	*1*	*36*
Речевое развитие	Развитие речи	*2*	*72*
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	*2*	*72*
	Рисование	*1*	*36*
	Лепка/Аппликация/Ручной труд	*1*	*36*
Физическое развитие	Физическая культура	***3***	***108***
ВСЕГО		***12 занятий***	***432 занятий***
Продолжительность ООД		***25 минут***	

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	*2 раза в неделю*
Физическая культура на прогулке	*1 раз в неделю*
Формирование элементарных математических представлений	*2 раза в неделю*
Основы науки и естествознания	*1 раз в неделю*
Развитие речи	*2 раза в неделю*
Рисование	*1 раз в неделю*
Лепка/Аппликация/Ручной труд	*1 раз в неделю*
Музыка	*2 раза в неделю*
ИТОГО	*12 занятий в неделю*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Чтение художественной литературы	*ежедневно*

Конструирование	*ежедневно*
Дежурства	*ежедневно*
Прогулки	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	*ежедневно*

Учебный календарный график ООД

Понедельник	1.Основы науки и естествознания 2.Рисование 3.Физическая культура (на воздухе)
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура
Среда	1.Развитие речи 2.Музыка
Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура
Пятница	1.Развитие речи 2.Лепка/аппликация/ручной труд 3.Музыка

Индивидуальная работа

Дни недели	**I половина дня**	**II половина дня**
Понедельник	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Восприятие художественной литературы и фольклора • Изобразительная деятельность
Вторник	Конструирование из разного материала	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность
Четверг	Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	Культурно-досуговая деятельность	Музыкальная деятельность Самообслуживание и

		элементарный бытовой труд

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
-

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Перспективный план работы с родителями

Сроки	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Тематический праздник «День знаний» «В какие игрушки должны играть дети?»». «Что должен знать ребенок 5-6 лет» «Что нам Осень принесла»	Информационные стенды Консультации Родительское собрание Выставка поделок	Воспитатели Родители
Октябрь	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» «Компьютерные игры и дошкольники». «Осень-раскрасавица» «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»	Информационный стенд Папка-передвижка Праздник Осени Консультация	Воспитатель
Ноябрь	«Что нужно знать при ОРВИ»». «Мама-солнышко мое!» «Поздняя осень» (закрепляем знания об осени) Знакомство дошкольников с профессиями взрослых»	Информационный стенд Стенгазета ко Дню Матери Материал для родительского уголка Консультация	Воспитатель Родители
Декабрь	«Как научить финансовой грамотности своих детей» «Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста» «Безопасный Новый год». «Новогодняя мастерская» «Новогодний праздник»	Буклет Родительское собрание Памятка Выставка поделок-новогодних игрушек Новогодний утренник	Воспитатель, родители
Январь	«Виды активного отдыха с ребенком в зимний период» «Как отвечать на детские вопросы» «О способах воспитания» «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы» «Кормушка для пичужки»	Консультация Беседа Информационный стенд Рекомендации Акция	Воспитатели
Февраль	Выставка «Кем служил мой папа?» «Праздник ко Дню защитников Отечества» «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Фотовыставка Праздник Папка-передвижка	Воспитатели, родители

Март	«День 8 марта» «Наши мамочки-лучшие на свете!» «Детские конфликты» «Учите ребенка считать деньги» «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»	Утренник Выставка детских работ Папка-передвижка Консультация Буклет	Воспитатели, родители
Апрель	«Космическое путешествие» «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?». «Учите ребенка выбирать и покупать товар».	Информационный стенд Беседы Буклет	Воспитатели, родители
Май	«Что и как рассказать ребёнку о войне?» «Итоги года. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период» «Безопасность детей во время летних каникул» «Оценка удовлетворенности качеством оказываемых услуг»	Папка-передвижка Родительское собрание Консультация Анкета	Воспитатели, родители

Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы старшего возраста 5–6 лет

Месяц	**Название стендовой информации**
Сентябрь	*«Время года – осень, месяц – сентябрь».* *«Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»*
Октябрь	*«Время года – осень, месяц – октябрь».* *«Красный, желтый, зеленый», материал по правилам дорожного движения.* *«Создайте условия для здорового сна»*
Ноябрь	*«Время года – осень, месяц – ноябрь».* *«Гигиена одежды вашего ребенка».* *«Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»*
Декабрь	*«Время года – зима, месяц – декабрь».* *«Одежда ребенка в холодный период года».* *«Безопасный Новый год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)*
Январь	*«Время года – зима, месяц – январь».*

	«Дед Мороз кусает нос». Зимние развлечения для взрослых и детей. *«Покормите птиц зимой!»* *«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»*
Февраль	*«Время года – зима, месяц – февраль».* *«Прогулка с ребенком зимой. Играем со снегом и познаем его свойства».* *«Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания»*
Март	*«Время года – весна, месяц – март».* *«Что нужно знать родителям о прививках».* *«Профилактика искривления осанки у детей дошкольного возраста».* *«Как организовать выходной день с ребенком». 27 марта – День театра*
Апрель	*«Время года – весна, месяц – апрель».* *«Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук».* *«Спортивный уголок дома»*
Май	*«Время года – весна, месяц – май».* *«Осторожно, клещи!»* *«Безопасное лето!»*

Региональный компонент.

Региональный компонент включает материалы о регионе. Педагог сам знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (в рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родном городе, области;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- расширять знания детей о флоре и фауне *Самарской области;*
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями *Самарской области*;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Комплексно-тематическое планирование «Знакомство с Самарской губернией» для детей старшей группы включает следующие темы:

Название темы	Срок реализации	Программное содержание
«Растительный мир Самарской губернии»	сентябрь	Развитие представлений о редких и исчезающих видах растений, занесенных в Красную книгу растений Самарской области, формирование знаний об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов; воспитание бережного осознанного поведения в природе. Формирование знаний о взаимосвязи растений с условиями жизни в различных природных зонах.
«Животный мир Самарской области»	октябрь	Развитие представлений о редких и исчезающих видах животных Самарской области, воспитание бережного осознанного поведения в природе. Формирование знаний о взаимосвязи животных с условиями жизни в различных природных зонах.
«Самара – столица нашей губернии»	ноябрь	Воспитывать интерес к истории возникновения города, его культурным особенностям и традициям. Расширение кругозора о достопримечательностях Самары, знаменитых земляках.
«Зима в Самарской области»	декабрь	Формирование у детей обобщенных представлений о зиме как о времени года, о приспособленности птиц и животных к изменениям в природе. Воспитание интереса к экологическим акциям Расширение представлений об основах праздничной

		культуры, о традициях празднования нового года в области.
Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я и Родина моя»	январь	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице, на которой ребенок живет, о родном поселке ,о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.
«Малочисленные народы Самарской области»	февраль	Знакомство с национальностями, проживающими на территории Самарской области, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, сказками, музыкой, танцами, ремеслами, народным декоративно-прикладным творчеством, разучивание народных песен.
«Культура и искусство Самарской области».	март	Знакомство с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Самарской области. Воспитание интереса к посещению выставок, встречам с интересными людьми города, чтению произведений.
«Реки Самарской области»	апрель	Расширение знаний детей о больших и малых реках Самарской области; развитие любознательности, расширение кругозора; воспитание интереса к речным профессиям.
«Подвиг наших земляков в Великой отечественной войне 1941-1945»	май	Формирование у детей представлений о подвиге народа в ВОВ, воспитание эмоционально-положительного отношения к воинам. Воспитание духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений.

Примерное комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Период***	***Итоговые мероприятия***
Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад!	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представлении о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября-4 сентября	Развлечение «День знаний в детском саду»
Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	5 сентября-11 сентября	Досуг «Страна Правил Дорожного Движения»

Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла	Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать с	12 сентября-18 сентября	Выставка поделок ««Дары осени хороши – выбирай на вкус»»
За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника.	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	19 сентября-27 сентября	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает.Мониторинг	Расширять представления детей об особенностях осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Продолжать расширять представления детей об осенней одежде и обуви, уметь классифицировать их, знать их назначение и применение. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	28 сентября – 2 октября	Конкурс рисунков «Осень в картинках»
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	3 октября-9 октября	Создание книжки-малышки «Дикие животные леса».
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	10 октября-16 октября	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	17 октября-23 октября	Коллективная работа «На льдине»
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	24 октября-30 октября	Праздник «Волшебница-Осень»

Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия- огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	31 октября – 6 ноября	Показ презентации «Широка моя Россия»
Все профессии нужны, все профессии важны	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.	7 ноября- 13 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»
Предметы, окружающие нас.	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	14 ноября- 20 ноября	Дидактические игры «Назови одним словом», «Что из чего сделано?»
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	21 ноября- 27 ноября	Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	28 ноября- 4 декабря	Выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»

Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	5 декабря – 11 декабря	Театрализованное представление «Как на тоненький ледок»
Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	12 декабря- 18 декабря	Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодняя игрушка».
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	19 декабря- 8 января	Новогодний праздник.
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки.	9 января- 15 января	«Снеговик в гостях у ребят», «День здоровья», «Прощание с Ёлочкой», «День театра», «Рождественские колядки»
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	16 января- 22 января	Путешествие в чувашскую избу.
Взялись за дело мастера	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	23 января – 29 января	Досуг «Правила движения достойны уважения!»
Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении.	30 января- 5 февраля	Сюжетно — ролевая игра «Магазин одежды»

	Воспитывать безопасное поведение на дороге.		
То, что мы едим	Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, об условиях их хранения. Познакомить с понятием «блюдо», «меню». Воспитывать аккуратность при их употреблении. Прививать чувство меры в употреблении вредных продуктов и кондитерских изделий.	6 февраля-12 февраля	Игра «День юного кулинара»
Как устроен человек	Расширение представлений детей о здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Привитие интереса к физической культуре и спорту.	13 февраля-19 февраля	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Наша армия сильна, охраняет нас она	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	20 февраля-26 февраля	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.
Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица.	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о языческом празднике Масленица, познакомить с историей возникновения праздника, особенностях празднования	27 февраля-5 марта	Развлечение «Провожаем Зимушку»
Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с профессиями, называть действие и качества людей определённых профессий (врач- лечит, заботливый).	6 марта-12 марта	Праздник «Женский день-8 Марта!» .
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным,	13 марта-19 марта	Проект «Домашние питомцы»

	расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.		
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.	20 марта-26 марта	Коллективная работа «Птичий двор»
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	27 марта-2 апреля	Игра «Путешествие в подводное царство»
Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.	3 апреля 9 апреля	Музыкально-литературное развлечение «Бабушка-загадушка»
Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	10 апреля-16 апреля	Просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	17 апреля-23 апреля	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
Что такое День Победы?	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе - с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	24 апреля-9 мая	Праздник, посвящённый дню Победы.
Всё цветет и зеленеет. Мониторинг	Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.	10 мая-14 мая	Конкурс детского творчества «Какие краски у весны»

Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? Мониторинг.	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	15 мая- 21 мая	Коллективная работа «На лугу»
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях; учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих; развивать у детей самостоятельность и ответственность.	22 мая – 31 мая	Игра-забава «Тили-бом, тили —бом загорелся кошкин дом»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в детском саду. Примерный режим дня

Режимные моменты	
Прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	*7:00–8:07*
Утренняя гимнастика	*8:07–8:15*
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	*8:15–8:45*
Утренний круг	*8:45–9:00*
Непосредственно образовательная деятельность	*9:00–10:15*
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность: наблюдение, чтение худ.литературы, труд, игры и др.	*10:15–10:40*
Подготовка к прогулке, прогулка	*10:40–12:10*
Подготовка к обеду, обед, дежурство	*12:10–12:35*
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	*12:35–15:00*
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	*15:00–15:20*
Подготовка к полднику, полдник	*15:20–15:50*
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деятельность	*15:50–16:40*
Вечерний круг	*16:40–16:50*
Подготовка к прогулке, прогулка*	*16:50–18:20*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	*18:20–19:00*

* В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололед и т. д.) на усмотрение администрации.

Модель воспитательно-образовательного процесса

День недели			
ООД (темы ООД, цели, задачи, ход образовательной деятельности, образовательные области)	**Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Индивидуальная работа с детьми**
	Первая половина дня		
	Прогулка		
	Вторая половина дня		
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами			

Технологическая карта ООД

Тема занятия			
Цель:		**Создание условия для ...**	
Задачи: **Обучающие** **Развивающие** **Воспитательные**		**1.** **1.** **1.**	
Оборудование			
Этапы	**Деятельность педагога, приемы работы**	**Деятельность детей**	**Планируемые результаты (в результате дети смогут)**
Введение в проблемную ситуацию	Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная	
Затруднение в ситуации	Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках. Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения

Воспроизведение нового знания или умения		Коммуникативная, игровая	
Рефлексия	Беседа Что мы делали? Чего мы сначала не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня расскажете дома маме и папе?	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели

Физкультурно-оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	**Обеспечение здорового ритма жизни** – щадящий режим в адаптационный период: • гибкий режим дня; • определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	*Воспитатель*
2	**Двигательная активность**	Ежедневно	*Воспитатель*
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	*Инструктор по физическому воспитанию*
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	*Инструктор по физическому воспитанию*
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	*Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию*
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний). «День здоровья». «Веселые старты» и т. п.	2 раза в год 1 раз в месяц	*Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель*
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	*Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели*

3	**Оздоровительно-профилактические мероприятия**		
3.1	Витаминотерапия	2 раза в год	*Медсестра*
3.2	Профилактика гриппа	Осень, весна	*Медсестра*
3.3	Физиотерапевтические процедуры	В течение года	*Медсестра*
4	**Закаливание**		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	*Воспитатели*
4.2	Ходьба босиком	Летом	*Воспитатели*
4.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	*Воспитатели*
4.4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	*Воспитатели*

Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий**
Физкультура	а) в помещении	*2 раза в неделю 25–30 минут*
	б) на улице	*1 раз в неделю 25–30 минут*
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	*Ежедневно 5–10 минут*
	б) подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	*Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30 минут*
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	*Ежедневно 15–20 минут*
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	*3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий*
Активный отдых	а) физкультурный досуг	*1 раз в месяц 30–45 минут*
	б) физкультурный праздник	*2 раза в год до 60 минут*
	в) День здоровья	*1 раз в квартал*
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	*Ежедневно*
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	*Ежедневно*
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	*Ежедневно*

Здоровьесберегающие технологии

№	**Виды**	**Особенности организации**
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		

1	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	*ежедневно*
2	Ходьба босиком	*ежедневно*
3	Облегченная одежда	*ежедневно*
Профилактические мероприятия		
1	Витаминизация 3-х блюд	*ежедневно*
2	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	*осенне-зимний период*
Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	*в течение года*
2	Антропометрические измерения	*2 раза в год*
3	Профилактические прививки	*по возрасту*
4	Кварцевание	*по эпидпоказаниям*
5	Организация и контроль питания детей	*ежедневно*
Физкультурно-оздоровительный		
1	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	*согласно сетке ООД*
2	Пальчиковая гимнастика	*ежедневно*
3	Дыхательная гимнастика	*ежедневно*
4	Динамические паузы	*ежедневно*
5	Релаксация	*2–3 раза в неделю*
6	Психогимнастика	*2–3 раза в неделю*
Образовательные		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	*ежедневно*
2	Пропаганда ЗОЖ	*ежедневно*

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	**Новые образовательные технологии:** пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» – технология создания детского сообщества	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности	Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности

		ребенка, создание условий для самореализации	
1	**Личностно-ориентированные технологии:** технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка; гуманно-личностная технология; технологии сотрудничества; технология свободного воспитания	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	• Игры, ООД, спортивный досуг; • упражнения; • наблюдения; • экспериментальная деятельность; • упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; • тренинги, этюды, образно-ролевые игры
2	**Здоровьесберегающие технологии** 2.1. Медико-профилактические. 2.2. Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья. 2.3. Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ)	• ООД – физическая культура; • пальчиковая гимнастика; • гимнастика для глаз; • артикуляционная гимнастика; • логоритмика; • динамическая пауза; • ритмопластика; • игры-имитации; • подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; • хороводная, народная игра; • коммуникативная игра; • игротерапия; • релаксация; • сказкотерапия; • музыкотерапия
3	Проблемно-поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	• Детское экспериментирование; • разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; • самостоятельный поиск решения проблемы
4	Технология проектной деятельности (интегрированный метод)	Создание мотивации на конкретное познание через все виды	• Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-

		деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий	деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;
5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного ДОО	• Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.
Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.
Основные принципы организации среды
Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера, побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры в групповом пространстве	**Содержание материалов**
Старший дошкольный возраст	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ). Мое настроение. Уголок уединения. Уголок ряженья	• *Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.* • *Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр.* • *Наличие уголка дежурств.* • *Наглядная информация для родителей.* • *Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями*
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр речевых игр. Театральный уголок	• *Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.*

	• *Наличие картотеки речевых игр.* • *Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.).* • *Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)*
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок рисования (изостудия)	• *Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь.* • *Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин.* • *Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки.* • *Ткани. Самоклеящаяся пленка.* • *Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише.* • *Клеевые карандаши*
Музыкальный уголок	• *Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.* • *Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.* • *Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.).* • *Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.* • *Сюжетные картинки с изображением музыкантов*
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Спортивный уголок	• *Большие надувные мячи (2—3 штуки).* • *Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).* • *Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук).* • *Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).* • *Тонкий канат, веревки.* • *Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).* • *Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).* • *Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком)*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сенсорный уголок.	• *Наличие календарей природы, коллекций.* • *Наличие атрибутов и пособий для исследовательской*

Центр книги. Уголок дидактических игр. Уголок природы. Центр воды и песка	*деятельности.* • *Наличие материалов для сенсорного образования.* • *Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.* • *Наличие художественной и энциклопедической литературы.* • *Наличие материалов по правилам безопасности.* • *Наличие дидактических и развивающих игр*
Центр математики	• Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Цифры и арифметические знаки большого размера. • Счетный материал. • Головоломки. • Линейки разной длины. • Часы песочные. • Набор моделей для деления на части. • Набор карточек с цифрами

Тема: «***Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад!***». **Сроки реализации: 01.09.2022г. – 04.09.2022 г.**

Цель: Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представлении о профессии учителя и «профессии» ученика.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Развлечение «День знаний в детском саду»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

В	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно-эстетическое развитие**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	«Детский сад». Стр.17-19 О.В.Дыбина.	«Как я провел лето», «Мы - воспитанники старшей группы». Стр.26-27 В.В.Гербова	№1 стр.46 (Л.Е. Журовой) Закреплять представление детей о слове; • Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. Тема №28 Т.С.Комарова	Лепка. Вылепи свою любимую игрушку. Тема №32 Т.С.Комарова	№1 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча (Л.И. Пензулаева) Стр. 14-16. №2 Ходьба по гимн. скамейке, прыжки на двух ногах.(Л.И. Пензулаева) Стр.16 №3 Упражнять в построении в колонны, повторить упр. в равновесии и прыжках. Стр.16-18.

Тема: ***«Неделя безопасности. ПДД ».*** **Сроки реализации: 5.09.22г. – 11.09.22 г.**

Цель: Расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома и на улице, о правилах дорожного движения.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: досуг «Страна Правил Дорожного Движения»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно-эстетическое развитие**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Закрепление навыка счета в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Стр.13 И.А.Помораева	Правила дорожного движения. Стр.112-113 Н.В. Лободина	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с». Стр. 29-30 В.В.Гербова	№2 стр 48 (Л.Е. Журовой) закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; • учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Машины нашего села. Тема№29.Т.С.Комарова	Аппликация. «Светофор»	№3(на воздухе) Упражнять в построении в колонны, повторить упр. в равновесии и прыжках. Стр.16-18. №4 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Стр. 18-19. №5 Прыжки в высоту с места, броски мяча вверх, ползание на четвереньках между предметами. Стр. 19

Тема: ***«Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла»*** **Сроки реализации:12.09.22 г-18.09.22 г**

Цель: Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: выставка поделок «Дары осени хороши-выбирай на вкус»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью анализаторов. Сравнение двух предметов по двум параметрам. Стр.15 И.А.Помораева	«Подарки осени». Стр.138-140 Л.Г.Горькова Беседа, посвященная 165-летию со дня рождения К.Циолковского	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». В.В.Гербова	№3 стр.49 (Л.Е. Журова) • учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; • учить называть слова с заданным слогом; • закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	«Яблоня с золотыми яблоками». Тема №8 Т.С.Комарова	Лепка. «Грибы» Тема №1 Т.С. Комарова	№6(на воздухе) Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, упражнять в прыжках. Стр. 19-20. №7 Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Стр.20-22. №8 Перебрасывание мяча друг другу в шеренгах на расстоянии. Стр. 22-23.

Тема: ***«За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника»*** **Сроки реализации: 19.09.22 г.-27.09.22 г.**

Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: праздник, посвященный дню дошкольного работника.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

иды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомлени е с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение пяти предметов по длине. Стр. 17 И.А.Помораева	«В здоровом теле, здоровый дух». Интернет ресурсы	«Учимся вежливости». В.В.Гербова	№4 стр.50 (Л.Е. Журовой) • учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; • учить называть слова с заданным звуком.	«Дети делают зарядку» Тема №74 Т.С. Комарова	Аппликация «Спортсмен». Интернет ресурсы	№9 (на воздухе) Повторить бег, продолжительностью 1 мин. Стр.23 №10 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движений, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр.23-25. №11 Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. . Стр. 25.

Тема: ***«Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг»*** **Сроки реализации: 28.09.22 г -02.10.22 г.**

Цель: Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: конкурс рисунков «Осень в картинках»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Составление множества из разных элементов, выделение его части, объединение в целое. Плоские геометрические фигуры. Стр.18 И.А.Помораева	Золотая осень Стр.13 О.А. Соломенникова Стр.79 Комплексные занятия	Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова. Стр.32 В.В. Гербова	№5 стр.52(Л.Е.Журова) • закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; • познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; • закрепить умение делить слова на слоги	Осенний лес. Тема №12 Т.С.Комарова	Аппликация «Осенний ковер». Тема №15 Т.С.Комарова	№12(на воздухе) Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Стр.25-26. №13 Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Стр.27-28. №14 Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах через шнуры, передача мяча двумя руками от груди. Стр.28.

Тема: ***«Где-то на лесной опушке живут славные зверюшки»*** **Сроки реализации: 03.10.22 г.-09.10.22 г.**

Цель: Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: создание книжки малышки «Дикие животные леса»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Стр.19 И.А.Помораева	Дикие животные. Стр.74-76 Л.Г .Горькова	Пересказ сказки «Заяц-хвастун» В.В.Гербова	№6 стр.53 (Л.Е.Журова) • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть первый звук в слове; • учить называть слона с заданным звуком.	Ёжик. Стр.193 Комплексные занятия	Аппликация. Наш любимый мишка. Тема №18 Т.С. Комарова	№15(на воздухе) Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Стр.28-29 №16 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Стр.29-31 №17 Закрепить прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, перебрасывание мяча от груди, ползание на четвереньках. Стр.31

Тема: ***«Топают по острову слоны и носороги»*** **Сроки реализации: 10.10.22 г.-16.10.22 г.**

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: спортивное развлечение «Зов джунглей»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Стр.21 И.А.Помораева	Экзотические животные. Стр.76-79 Л.Г. Горькова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ц. В.В.Гербова	№7 стр 55. (Л.Е. Журова) • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть слово с заданным звуком; • разучить игру с заданиями.	Жираф (Интернет-ресурсы)	Лепка. «Топают по острову слоны и носороги». Стр.186 И. А. Лыкова	№18(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр31. №19 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Стр.32-33. №20 Закрепить метание мяча в горизонтальную цель с расстояния, ползание на четвереньках между предметами, ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.Стр.33-34

Тема: ***«Там, где холодно»*** **Сроки реализации: 17.10.22 г.-23.10.22 г.**

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: коллективная работа «На льдине»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет в пределах 6 и 7.Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7. Стр.22 И.А.Помораева	«Животный мир Севера» (интернет ресурсы)	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В. Гербова	№8 стр.57 (Л.Е. Журова) • учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; •познакомить со словоразличительной ролью звука	«Полярный медведь» Интернет-ресурсы	Аппликация «Пингвины на льдине» (Интернет ресурсы)	№21(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, повторить игровые упражнения с прыжками. Стр.34. №22 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.34-36. №23 Упражнять в ползании на четвереньках с преодоление препятствий, закреплять умение ходить по гимн. скамейке, прыжки на препятствие. Стр.36

Тема: ***«Всем ты, Осень, хороша!»*** **Сроки реализации: 24.10.22 г.-30.10.22 г.**

Цель: Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: праздник, посвященный проводам Осени «Волшебница-Осень»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	.Счет в пределах 8.Образование числа 8 Счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Стр.24 И.А.Помораева	Поздняя осень.Стр.114 Комплексные занятия	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В.В.Гербова	№9 стр58 (Л.Е. Журова) • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Идет дождь». Тема №14 Т.С.Комарова (ст.кн.)	Лепка «Кто под дождиком промок». Стр.52 И. А. Лыкова	№24(на воздухе) Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5минуты;разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Стр.36-37. №25 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии; перебрасывание мячей в шеренгах. Стр.38-40. №26 Закреплять ходьбу по гимн. скамейке с мячом, прыжки по прямой, перебрасывание мячей друг другу. Стр.40.

Тема: ***«Страна, в которой я живу. Моя малая Родина»*** **Сроки реализации: 31.10.22 г.-06.11.22 г.**

Цель: Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: просмотр презентации «Широка моя Россия»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	**Познание**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознак-ие окр.миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
неделя	Счет в пределах 9.Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Ориентировка в пространстве. Стр.25 И.А.Помораева	Государствен-ная символика России. Стр.318-319 Н.В.Лободина Великие люди России:Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш В.В.Гербова	№10 стр.60 (Л.Е. Журова) • обучать звуковому анализу слова; • продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; • закреплять знания о словоразличительной роли звука.	«Спасская башня Кремля». Тема №94 Т.С.Комарова	Аппликация «Наш Российский флаг». Стр.319 Н.В.Лободина	№27(на воздухе) Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр.40. №28 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Стр.41-42. №29 Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой.Стр.42.

Тема: ***«Все профессии нужны, все профессии важны»*** **Сроки реализации: 07.11.22 г.-13.11.22 г.**

Цель: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: развлечение «Юные космонавты»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка Аппликация Ручной труд**	
I неделя	Порядковое значение чисел 8и 9. Сравнение предметов по величине до7 предметов. Стр.27 И.А.Помораева	Профессии людей. Стр.139-140 Н.В. Лободина	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». В.В.Гербова Чтение стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского Интернет ресурсы	№11 стр.61 (Л.Е.Журова) • учить проводить звуковой анализ слова: • закреплять умение называть слова с заданным звуком; • учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Тема №86 Т.С. Комарова	Лепка по замыслу. Тема №72 Т.С.Комарова	№30(на воздухе) Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Стр.42-43. №31 Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Стр.43-44. №32 Упражнять в ведении мяча при ходьбе, в ходьбе на носках, руки за голову. Стр.44.

Тема: ***«Предметы, окружающие нас»*** **Сроки реализации: 14.11.22 г.-20.11.22 г.**

Цель: Активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: «Когда это было?»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд/**	
I неделя	Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.Части суток. Треугольник. Стр.28 И.А.Помораева	Предметы, облегчающие труд в быту Стр.9-10 О.В. Дыбина	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр.46-48 В.В.Гербова	№12 стр.63 (Л.Е. Журова) • дать понятие о гласных звуках; • продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком	Роспись кувшинчиков. Тема №77 Т.С.Комарова	Аппликация. «Большой и маленький бокальчики». Тема №43 Т.С.Комарова	№33(на воздухе) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Стр.44-45 №34 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках Стр.45-46. №35 Повторить подлезание под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге попеременно.Стр.46.

Тема: ***«Моя семья»*** **Сроки реализации: 21.11.22 г.-27.11.22 г.**

Цель: Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физ. культура**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет на слух и по образцу в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Стр.29 И.А.Помораева	Моя семья. стр. 11-12. О.В.Дыбина	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына» Стр.99 О.С. Ушакова	№13 стр. 64 (Л.Е Журова) • учить проведению звукового анализа слова; • закреплять знания о гласных звуках; • познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком	«Милой мамочки портрет». И.А. Лыкова Стр.142-143	Лепка «Кувшинчик». Тема №75 Т.С.Комарова	№36(на воздухе) Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Стр.46. №37 Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Стр.47-48. №38 Ходьба по наклонной доске, ходьба по скамейке с перешагиванием, прыжки на двух ногах. Стр.48-49.

Тема: ***«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»*** **Сроки реализации: 28.11.22г.-04.12.22 г.**

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет в пределах 10. Цифра 1, 2. Четырехугольник. Стр.31 И.А.Помораева	Стайка снегирей. В гости к деду Природоведу. Стр.27-31 (О.А.Соломенникова) «Почему бывает день и ночь, зима и лето?» стр.52 Беседы о космосе	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ш.	№14 стр.65 (Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слова; • познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.	«Птицы синие и красные». Тема №41 Т.С.Комарова	Лепка «Птицы на кормушке». Тема №80 Н.В. Лободина	№39(на воздухе) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Стр.49-50. №40 Упражнять в ходьбе и беге по кругу; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Стр.50-51. №41 Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. продвигаясь Стр.51.

Тема: «Безопасность зимой» **Сроки реализации: 5.12.22 г. – 11.12.22 г.**

Цель: Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Просмотр познавательного мультфильма «Аркадий Паровозов»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Треугольник и четырехугольник, их виды и свойства. Цифра 3.Дни недели. Стр.33 И.А.Помораева	«Опасные ситуации зимой» Интернет - ресурсы	Рассматривание иллюстраций «Дети на горке» Интернет – ресурсы Рассказывание сказки «Мороз Иванович» О.С Ушакова	№15 стр.68 (Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слов; • учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	«Как на тоненький ледок» Интернет – ресурсы	Лепка «Вылепи, что хочешь»	№42(на воздухе) Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. Стр.51-52. №43 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Стр.52-53. №44 Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Стр.53

Тема: ***«Деда Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем»*** **Сроки реализации: 12.12.22 г.-18.12.22 г.**

Цель: Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса».**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.Цифра 4.Определение направления движения. Стр.34 И.А.Помораева	Новый год у ворот. Стр.173-175. Н.В. Лободина	Дидактические игры со словами. Слушание стих-я К. Фофанова «Нарядили ёлку». Стр.62 В.В. Гербова	№16 стр. 70 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; • познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; • учить называть слова с заданным звуком.	Большие и маленькие ели. Тема №40 Т.С.Комарова	Аппликация «Петрушка на елке» Тема №52 Т.С.Комарова	№45(на воздухе) Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. Стр.53-54. №46 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Стр.54-56. №47 Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах между кеглями. Стр.56

Тема***: «Новогодний праздник»*** **Сроки реализации:19.12.22 г.-08.01.23 г.**

Цель: Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Новогодний праздник.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5. Стр.36 И.А.Помораева	Проказы матушки-зимы. Стр.152-153 Н.В.Лободина	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». В.В.Гербова Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В.Гербова	№17 стр.71 (Л.Е. Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о различительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком.	«Наша нарядная ёлка». Тема №48 Т.С.Комарова	Лепка. «Снегурочка». Тема №50 Т.С.Комарова	№48(на воздухе) Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.Стр.56-57. №49.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; формировать равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, при забрасывании мяча в кольцо. Стр.58-59. №50.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Прыжки на 2 ногах между набивными мячами, перебрасывание мяча друг другу в шеренгах. Стр.59.

Тема: ***«Творческие каникулы»*** **Сроки реализации: 09.01.23г.-15.01.23г.**

Цель: Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: «Веселые старты», «В сказочной стране», «Колядки да Святки», «Шашечный турнир», «Прощание с Ёлочкой»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**			**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр.миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	
I неделя							

Тема: ***«Откроем бабушкин сундук».*** **Сроки реализации: 16.01.23г.-22.01.23г.**

Цель: Продолжение знакомства с устным народным творчеством, с предметами обихода наших предков.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Путешествие в чувашскую избу.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка Аппликация Ручной труд**	
I неделя	Счет в пределах 10Цифра 6. Ориентировка в пространстве. Стр.39 И.А.Помораева	Быт и убранство русской избы. Интернет-ресурсы Русская народная культура. Стр.70-73 Н.В. Лободина	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З и Ж В.В.Гербова Малые фольклорные формы. Стр.109 О.С. Ушакова	№18 стр.72 (Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о слово различительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком	Русский народный костюм. (Интернет ресурсы)	Лепка. «Олешек». Тема №30 Т.С.Комарова	№54(на воздухе) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Стр.62. №55 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Стр.62-63. №56 Перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Стр.63.

Тема: ***«Взялись за дело мастера»*** **Сроки реализации: 23.01.23 г.-29.01.23 г.**

Цель: познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрешка и ее разновидностях: городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**:**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физ. культура**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Равенство групп предметов. Цифра 7. Стр.41 И.А.Помораева	Русская народная игрушка. Интернет-ресурсы	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр.99 О.С.Ушакова	№19 стр.74 (Л.Е.Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком.	Городецкая роспись. Тема №55 Т.С.Комарова	Лепка «Козлик» Тема №19 Т.С.Комарова	№57(на воздухе) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Стр.64 №58 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Стр.64-65. №59 Упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Стр.65.

Тема: ***«Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим».*** **Сроки реализации: 30.01.23 г.-05.02.23г.**

Цель: Формирование представлений о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, со значением сигналов светофора.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: досуг «Правила движения достойны уважения!»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр.миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка Аппликация Ручной труд**	
I неделя	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Геометрические фигуры. Стр.43 И.А.Помораева	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт. Стр.131-133 Н.В.Лободина Познавательная беседа «30 января 1966г.- день запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну.»	Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр.173 О.С.Ушакова	№20 стр.75 (Л.Е.Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком.	Грузовая машина. Тема №34 Т.С.Комарова	Аппликация «Ветер по Пароход Тема №68 Т.С.Комарова	№60(на воздухе) Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.65-66 №61 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Стр.67-68 №62 Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Стр.68

Тема: ***«То, что мы едим»*** **Сроки реализации: 06.02.23 г.-12.02.23 г.**

Цель: Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, о производстве молочных продуктов и хлебобулочных изделий, о значимости правильного питания для человека, об условиях их хранения, воспитывать бережное отношение к ним. Познакомить с давними традициями русского народа провожать зиму и встречать весну, рассказать о древних поверьях славян; познакомить с днями масленичной недели, их традициями. Воспитывать уважение к культуре и обычаям русского народа.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: игра «День юного кулинара».**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Стр.44 И.А.Помораева	Путешествие на кухню. (интернет ресурсы).	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В.Гербова	№21 стр.76 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; • закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; • учить называть слова с заданным звуком	Жила – была конфетка. Стр.78 И. А. Лыкова	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Тема №103 Т.С.Комарова	№69(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. Стр.72 №70 Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимн-ую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Стр.72-73 №71 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. руки за головой; повторить задания в прыжках и с мячом. Стр.73-74

Тема: ***«Как устроен человек»*** **Сроки реализации: 13.02.23 г.-19.02.23 г.**

Цель: Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физ. культура**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка Аппликация Ручной труд**	
I неделя	Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от1 до 9. Стр. 46 И.А.Помораева	Человек-часть природы. Стр.59-61 Л.Г. Горькова	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В. Гербова Стр.102 Чтение р. н. сказки «Мальчик –с-пальчик» Интернет ресурсы	№22 стр.77 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Дети танцуют на празднике в детском саду. Тема №98 Т.С.Комарова	Лепка «Девочка пляшет» Тема №95 Т.С.Комарова	№90(на воздухе) Упражнять в длительном беге, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.88 №91 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; повторить метание в вертикальную цель, упражнять в ползании и сохранении равновесия. Стр.88-90 №92 Повторить метание мешочков в вертикальную цель, упражнять в ползании и сохранении равновесия. Стр.90

Тема: ***«Наша армия сильна, охраняет нас она»*** **Сроки реализации: 20.02.23г. – 26.02.23 г.**

Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомлени е с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Количественный состав числа 5 из единиц. Прямой и обратный счет в пределах 5. Стр.48 И.А.Помораева	Российская армия. Стр.26-28 О.В.Дыбина	Рассказывание по теме «Защитники Отечества». Стр.250 Н.В. Лободина Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка» Стр.208 Н.В. Лободина	№23 стр.78 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Пограничник с собакой». Тема №70 Т.С.Комарова	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Тема №65 Т.С.Комарова	№66(на воздухе) Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.70 №67 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Стр.70-71 №68 Закрепить умение метать мешочки в вертикальную цель; упражнять в ползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине Стр.71-72

Тема: «Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица» **Сроки реализации: 27.02.23 г-05.03.23 г.**

Цель: Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: развлечение «Провожаем Зимушку»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет до 10. Стр.49 И.А.Помораева	К нам весна шагает, быстрыми шагам. Стр.5-8 О.А. Скоролупова	Пересказ рассказа «Камень, ручей сосулька и солнце» Стр.13-18 О.А. Скоролупова Рассказ Г. Скребицкого «Счастливый жучок» стр.29-31 О.А. Скоролупова	№24 стр.80 (Л.Е.Журова) • закреплять умение детей делить слова на слоги; • учить вычленять в слове ударный слог; • закреплять умение проводить звуковой анализ слова	Нежные подснежники. Стр.170 И.А. Лыкова	Лепка «Кораблик». Интернет-ресурсы	№78(на воздухе) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.79-80 №79 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Стр.80-81 №80 Закрепить умение ходить со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках, прыжки из обруча в обруч Стр81

Тема: «Поздравляем милых дам» **Сроки реализации: 06.03.23 г.-12.03.23 г.**

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Праздник «Женский день-8Марта!»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельность.

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Цифра 0. Сравнение до 10 предметов по длине. Ориентировка в пространстве. Стр. 51 И.А.Помораева	Забота о маме. Стр.227 Комплексные занятия Беседа о Ю.Гагарине (посвященная 88-летию со дня рождения)	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Стр.84-85	№25 стр.81 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • закреплять знание о словоразличительной роли звука.	Картинка маме к празднику 8 Марта. Тема №76 Т.С.Комарова	Аппликация «Красивые цветы» Тема №78 Т.С.Комарова	№72(на воздухе) Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Стр.74 №73 Упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках и перебрасывании мяча Стр.75-76 №74 Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, закрепить умение ходить по канату с мешочком на голове. Стр.76-77

Тема: «Домашние животные и их детеныши» **Сроки реализации: 13.03.23 г-19.03.23 г.**

Цель: расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним животным и их детенышам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и их польза в жизни и в ведении подсобного хозяйства человека.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Проект «Домашние животные»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Запись числа 10.деление круга на две равные части. Сравнение предметов. Стр.53 И.А.Помораева	Домашние животные – друзья человека. Стр.71-74 Л.Г. Горькова Путешествие Белки и Стрелки.	Составление рассказа по картинкам. «Купили щенка» Стр.85 В.В. Гербова Чтение рассказа К. Паустовского«Кот-ворюга» Стр.96 В.В. Гербова	№26 стр.83 (Л.Е.Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • познакомить со словоразличительной ролью ударения; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Усатый-полосатый. Тема №49 Т.С.Комарова	Лепка «Собака со щенком». Тема №63 Т.С.Комарова	№81(на воздухе) Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр.82 №82 Упражнять в ходьбе перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр.82-83 №83 Закрепить умение в ходьбе перестраиваться в колонну по два, упражнять в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр83

Тема: «Домашние птицы и их детеныши» **Сроки реализации: 20.03.23 г-26.03.23 г.**

Цель: расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним птицам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и птицами.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: коллективная работа «На птичьем дворе», конкурс плакатов «Защитим Землю»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Стр.55 И.А.Помораева	Курятник во дворе.Стр.297 (Комплексные занятия) День Земли.Стр.66 Беседы о Космосе	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л и Р. В.В.Гербова	№27 стр.84 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Роспись петуха. Тема №90 Т.С.Комарова	Аппликация «Сказочная птица» Тема №81 Т.С.Комарова	№81(на воздухе) Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр.82 №82 Упражнять в ходьбе перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр.82-83 №83 Закрепить умение в ходьбе перестраиваться в колонну по два, упражнять в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр83

Тема: «Кто живет в воде?» **Сроки реализации: 27.03.23 г.-02.04.23 г.**

Цель: Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте. Знакомство с видами водоемов, их условиями образования, подводными жителями. Воспитывать умение культурного отдыха вблизи водоемов их очищении, желание заботиться об охране водных жителей.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: игра «Путешествие в подводное царство»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Деление круга на 4 равные части, сравнение целого и части. Стр.56 И.А.Помораева	Водоемы родного края. Стр.46-47 Л.Г. Горькова	«Что мы знаем о рыбах?» Стр.180 Комплексные занятия Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» . Пушкин А.С. Стр.172 О.С. Ушакова	№28 стр.86 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Плавают по морю киты и кашалоты . Стр.180-181 И.А. Лыкова	Аппликация Рыбки в аквариуме. Тема №59 Т.С. Комарова	№87(на воздухе) Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом. Стр.86 №88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.87-88 №89 Закрепить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.88

Тема: «Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг» **Сроки реализации: 03.04.23 г. - 09.04.23 г.**

Цель: Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять знания детей о сказках и их писателях; формировать умения выделять в сказке составляющие (зачин, завязка действия, кульминация, развязка). Воспитывать потребность в чтении и слушании сказок.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Стр.58 И.А.Помораева	Откуда книга пришла. (Интернет ресурсы)	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». В.В.Гербова	№29 стр.87 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; • учить сравнивать слова по звуковому составу.	Закладка для книги. Тема №31 Т.С. Комарова	Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку» Тема 32 Т.С. Комарова	№84(на воздухе) Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Стр.84 №85 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках и метании. Стр.85-86 №86 Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, прыжки на 2 х ногах, броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2 мя руками . Стр.86.

Тема: «Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим» **Сроки реализации: 10.04.23 г. -16.04.23 г.**

Цель: Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: создание мультфильма о космосе.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет в пределах 10.Ориентировка в пространстве. Стр.60 И.А.Помораева	Земля- наш дом во Вселенной. Стр. 13-20 О. А. Скоролупова Планеты солнечной системы. Стр.12 Беседы о космосе	Чтение рассказа из цикла «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Юрии Гагарине)	№30 стр.88 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком	Путь к звездам. Интернет-ресурсы	Лепка «Инопланет яне» Интернет-ресурсы	№93(на воздухе) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Стр.90 №94 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Стр.90-92 №95 Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Стр.92

Тема: «Весна идет по лесу» **Сроки реализации: 17.04.23г -23.04.23г.**

Цель: Расширять представления детей о весне, о пробуждении растений и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Счет в пределах 10.Сравнение предметов. Стр.61 И.А.Помораева	Весной в лесу Стр.44 О.А. Соломенникова	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». В.В.Гербова	№31 стр.89 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Красивые цветы. Тема №78 Т.С.Комарова	Лепка. «Зайчик »Тема №54 Т.С.Комарова	№96(на воздухе) Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Стр.92-93 №97 Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Стр.93-95 №98 Равновесие – ходьба по гим. скамейке боком приставным шагом Прыжки попеременно на правой и левой ноге Стр.95

Тема: «Что такое День Победы?» **Сроки реализации: 24.04.23 г-09.05.23 г.**

Цель: Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятником героям войны в селе- с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Праздник, посвящённый дню Победы.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Дни недели. Стр.63 И.А.Помораева	Этот день Победы. Стр.350-351 Н.В. Лободина	Великая Отечественная война; лица, дети войны. (Интернет ресурсы). Беседа о дне Победы. Чтение рассказа Л.Кассиль «Памятник солдату». Интернет ресурсы	№32 стр.90 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о различительной роли звука.	Солдат на посту. Тема №66 Т.С. Комарова (ст.кн.).	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы» Тема №93 Т.С. Комарова (ст.кн.)	№99 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер. Стр.95 №100 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы: разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Стр.95- 96 №101 Прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину, лазанье под дугу. Стр96

Тема: «Всё цветет и зеленеет. Мониторинг» **Сроки реализации:10.05.23 г-14.05.23 г.**

Цель: Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Закрепление пройденного материала	«В гости к хозяйке луга» Стр.38.О.А. Соломенникова	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	№33 стр.91 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Цветут сады. Тема №104 Т.С.Комарова	Аппликация. «Весенний ковер» Тема №101 Т.С.Комарова	№105(на воздухе) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Стр 98 – 99 №106 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами Стр.99 -100 №107 Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через бруски; прыжки на правой и левой ноге Стр100

Тема: «Знаете, дети, сколько разных букашек на свете.» **Сроки реализации: 15.05.23 г-21.05.23 г.**

Цель: Расширение и уточнение представлений детей о насекомых, об их характерных признаках. Формирование умения устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: коллективная работа «На лугу»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Закрепление пройденного материала	Эти удивительные насекомые.Стр.303 (Комплексные занятия)	Сказка Д.Биссета «Кузнечик Денди». Стр.251 (Комплексные занятия)	№34 стр.92 (Л.Е. Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком	Бабочки летают над лугом. Тема № 106 Т.С.Комарова	Пчелка из бумаги. Стр.250 (Комплексные занятия)	№108 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге, с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Стр. 100 - 101 №109 Упражнять дет ей в беге, развивая выносливость; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.Стр101 – 102 №110 Равновесие – ходьба по горизонтальному бревну, руки произвольно; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с мешочком; прокатывании мячей в прямом направлении Стр102 -103.

Тема: «Правила помни эти всегда, чтобы с тобой не случилась беда» **Сроки реализации: 22.05.23 г-31.05.23 г.**

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о безопасном поведении дома, на улице, у водоема в летний период. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.

Виды организ-и	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Основы грамотности**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Закрепление пройденного материала	Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем. Стр.21 Т.А. Шорыгина	Рассказывание по теме «Один дома». Интернет ресурсы Чтение русской народной сказки. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Стр.116-117 О.С. Ушакова	Игра-соревнование на повторение пройденного материала. «Будь внимательным	Рисование по замыслу. Тема №82 Т.С.Комарова	Лепка Опасные предметы. Интернет ресурсы	№108 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Стр. 100 - 101 №109 Упражнять дет ей в беге, развивая выносливость; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.Стр101 – 102 №110 Равновесие – ходьба по горизонтальному бревну, руки произвольно; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с мешочком; прокатывании мячей в прямом направлении.Стр102 -103

Карта наблюдения уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по направлению «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическая культура																
		Рост	Вес	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями	Проявляет интерес к участию в подвижных играх	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп	Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»	Соблюдает элементарные правила гигиены	Может ловить мяч кистями рук	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны	Проявляет желание участвовать в играх с элементами	Может метать предметы разными способами правой и левой рукой	Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд	**Итоговый результат**
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
18																		

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по направлению «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ознакомление с окружающим миром													
		Называет разные предметы, которые его окружают, знает их назначение	Называет признаки, качество и количество предметов	Знает многообразие растительного и животного мира	Знает явления неживой природы	Знает общественный транспорт	Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала	Называет свое имя,фамилию,возраст	Имеет представление о росте и развитии ребенка(Я) в прошлом, настоящем и будущем	Имеет представление о культурных явлениях	Имеет представление о государственных проаздниках	Называет времена года в правильной последовательности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Знает свою Родинуу и может рассказать о ней	**Итоговый результат**
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по направлению «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	ФЭМП															Итоговый результат
		Считать в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе предметов	Умеет согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже	Умеет называть цифры от 1 до 5,писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой	Понимает отношения между числами в пределах10	Умеет отгадывать математические загадки	Различает количественный и порядковый счет	Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу	Умеет находить заданные геометрические фигуры среди других	Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.	Умеет выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку	Отгадывает загадки о временах года	Умеет различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно	Умеет решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.	Понимает задание и выполняет его самостоятельно	Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по направлению «Речевое развитие»

		«Развитие речи»																	
		Формирование словаря			**Звуковая культура речи**			**Грамматический строй речи**			**Связная речь**				**Приобщение к художественной литературе**				
Ф.И. ребенка		Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены	Употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Употребляет в речи сущест-е, обозначающие профессии и глаголы, обозначающие труд.деят-ть	Правильно произносит гласные и согласные звуки	Отчетливо произносит слова и словосочетания	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук	Образует форму множественного числа существительных, обозначающих животных	Умеет согласовывать слова в предложении	Употребляет в речи существительные с обобщающим значением	Умеет рассказывать: описывать предмет,картину,составляет рассказ по картине,созданной с помощью раздаточного дидактического материала	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их	Умеет пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок	Запоминает простые считалки	Может назвать любимую сказку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Правильно воспринимает содержание произведения	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение	**Итоговый результат**
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по направлению « Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие														
		Рисование					Лепка				Аппликация					
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке неск-ко предметов	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи	Рисуя различные предметы, передаёт их форму, пропорции, позы и движения; создает композиции из 2-3 изображений	**Итого**	Создает образы разных предметов и игрушек,	объединяет их в коллективную композицию	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	**Итого**	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.	вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно **срезать и закруглять углы**	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;	составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	**Итого**	**Итоговые результаты**
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по направлению

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива - любознательность		Итого
		Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных эпизодов подкрепляет игровые действия речью	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует результат, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца	Умеет взаимодействовать со сверстником ("Давай играть… делать…"); проявляет избирательность в выборе партнера	Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других	Задает вопросы о конкретных вещах (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту	задает вопросы об отвлеченных вещах; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по направлению

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ребенок в семье и сообществе						Приобщение к трудовой деятельности				Формирование основ безопасности					
		Нравственное воспитание	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Развитие общения	Формирование личности ребенка	Усвоение общепринятых норм поведения	**Итого**	Развитие навыков самообслуживания	Проявляет желание трудиться, ответственно подходит к выполнению посильного труда	Выражает ценностное отношение к собственному труду,труду родителей и других людей	**Итого**	Безопасносное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	**Итого**	**Итого**	**Итоговый результат**
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень

Воспитатель: