

Структурное подразделение «Детский сад Ивушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
\_\_\_\_\_/С.О.Ахтерякова/  
\_\_\_\_\_

«Утверждена»

приказом директора школы  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
№ 158-од от 31.08.2022г.  
\_\_\_\_\_/В.Н.Ромаданов

### **Рабочая программа**

**по разновозрастной группе общеразвивающей направленности(3-4 года)**

Программа составлена на основе инновационной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

**Составитель:** Кумировой Надежды Федоровны

«Рассмотрено» на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 29.08.2022г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Улендеева В.А./

2022 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>стр.4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
Цели, задачи и принципы реализации Программы	
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>	
1.2.1. Демографические особенности	
1.2.2. Национально – культурные особенности	
1.2.3. Климатические особенности	
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>стр.10</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, образовательных областях</b>	<b>представленными в пяти</b>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	
<b>2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>стр.25</b>

<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	
3.1.1. Психолого-педагогические условия	
3.1.2. Кадровое обеспечение	
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	
3.1.4. Предметно - пространственная среда	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>стр.43</b>
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	
4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
4.3. Перечень литературных источников	
<b>Приложения:</b>	<b>стр.49</b>
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность	
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков.	
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	

9. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.

10. Критерии оценки индивидуального развития детей.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 1разновозрастной смешанной дошкольной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии инновационной программой дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой** разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной смешанной дошкольной группе (3-4 года) СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино.

Нормативной базой для составления рабочей программы ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино СП «Детский сад Ивушка» являются:

- ❖ Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273 ФЗ, статья 2 п. 9, статья 12;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ❖ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599);
- ❖ Уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.
- ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ❖ Инновационная Примерная сновная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

### **Цели, задачи и принципы реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий взаимосвязанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

### **1.2.1 Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в 1 разновозрастной смешанной группе воспитываются дети из полных -100%, из неполных - 0% , многодетных - 45% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (26%) и средне- специальным профессиональным ( 50%) , без образования – (24%)

### **1.2.2. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДОУ: чуваши, русские, татары но основной контингент – дети из чувашских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Самарской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.2.3. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.2.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:**

2 младшую группу ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино СП «Детский сад Ивушка» на период 01.09.2022 года посещают 7 воспитанников в возрасте 3-4 лет.

От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст): эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной полоролевой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.) У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. Память трёхлетних детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление



грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные 10 неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте (3-4 года):**

- ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, любит экспериментировать, решает задачу путём непосредственного действия с предметами, пользуется предметами-заместителями, охотно играет

вместе со взрослым и детьми;

- ребенок стремится к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Обладает представлениями о детском саде, родном городе, о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, об обществе, об отечественных традициях и праздниках, об окружающем мире и природе;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; самостоятельно передает несложный сюжет небольшого произведения; все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности;
- ребенок планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» способен управлять своим поведением в соответствии с правилами, откликается на эмоции близких людей и друзей, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- ребенок уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены, формируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения искусства, испытывает эстетические переживания, проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интерес к художественному творчеству, искусству, начинает развиваться воображение;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности, начинает осваивать основные движения

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 1**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки,
- 1 балл** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 2 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

Формирование первичных ценностных представлений. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям

включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **2.1.2 Образовательная область « Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в

указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать



в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека

(посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.). Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок,

семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

#### **2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Содержание психолого- педагогической работы**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко,

далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

### **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая

мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание,

приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Музыкальная деятельность***

Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заячка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков

подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;



- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

#### Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
---	-------------	------	---------------

<b>1.</b>	<b>Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада</b>	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
<b>2.</b>	<b>Родительские групповые собрания:</b>		
<b>2.1</b>	Тема: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» («Возрастные особенности детей 3-4 лет и основные направления образовательной работы, на 2022-2023 уч. год».)	Сентябрь	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>2.2</b>	Тема: Воспитание самостоятельности у детей среднего (младшего) дошкольного возраста»	Январь	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>2.3</b>	Тема: «Успехи и достижения детей второй младшей группы»	Май	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>3.</b>	<b>Консультации:</b>		
<b>3.1</b>	Тема: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Сентябрь	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>3.2</b>	Тема: «Одеваемся по погоде»	Октябрь	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>3.3</b>	Тема: «Сезонные простудные заболевания, и их профилактика».	Ноябрь	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>3.3</b>	Тема: «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»;	Декабрь	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>3.4</b>	Тема: «Чем занять ребенка дома на каникулах?»	Январь	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>3.5</b>	Тема: «Подвижные игры для детей 3-4 лет».	Февраль	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>3.6</b>	Тема: «Осторожно ,весна»	Апрель	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>3.7</b>	Тема: «Безопасность детей во время летних каникул».	Май	Воспитатель:

			Кумирова Н.Ф.
<b>4.</b>	<b>Папка- передвижка:</b>		
<b>4.1</b>	Тема: «Если хочешь быть здоров».	Октябрь	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>4.2</b>	Тема: «Уроки Светофора»	Февраль	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>4.3</b>	Тема: «В мире доброты. О хороших привычках».	Март	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.
<b>4.3</b>	Тема: «Эхо войны»	Май	Воспитатель: Кумирова Н.Ф.

**Региональный компонент.** Региональный компонент включает материалы о регионе. Педагог сам знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (в рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родном городе, области;
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- расширять знания детей о флоре и фауне Самарского края;
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями Самарского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

#### Перспективное планирование работы по региональному компоненту

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	«Что такое детский сад?»	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	1..Беседа
	«Улица села»	2. Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес».	2.Беседа 3.Прослушивание песен о родном крае.
		3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	4.Конструировани
	«Улица села»	4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.	

Октябрь	<p>«Осень золотая».</p> <p>«Моё любимое село».</p> <p>«Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> <p>«Кто.где работает?»</p>	<p>1 Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2Учить называть село, в котором живут дети.</p> <p>3. Знакомить с народным фольклором.</p> <p>4. Рассказать о профессиях людей в родном селе , месте их работы.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций</p> <p>2.Беседа</p> <p>3.Заучивание потешек</p> <p>4.Игра</p>
Ноябрь	<p>«Моя улица».</p> <p>«Матрёшка».</p> <p>«Мой адрес»</p>	<p>1Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>	<p>1.Осень на участке детского сада(прогулка).</p> <p>2.Рисование</p> <p>3.Рассматривание народной игрушки</p> <p>4.Беседа</p>
Декабрь	<p>«Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>«Колобок».</p> <p>«Парк Победы»</p>	<p>1Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4Знакомить детей с достопримечательностями</p>	<p>1.Заучивание потешек</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p>

		села..	4. .Рассматривание фотографий
Январь	<p>«Кто живёт в лесу?».</p> <p>Зимующие птицы нашей области.</p> <p>«Репка».</p>	<p>1Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль</p>
Февраль	<p>1.Зима в родном селе.</p> <p>«Дом, в котором я живу».</p> <p>«Жмурки».</p>	<p>1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>	<p>1.Рассматривании фотографий.</p> <p>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3.Знакомствао с русской народной игрой</p> <p>4.Мы рисуем сказку.</p>
Март		1Учить детей слушать авторские произведения,	1.Чтение стихотворений

		<p>понимать их.</p> <p>2 Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3 Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4 Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>	<p>Калининских поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3. Прослушивание Гимна России.</p> <p>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>
Апрель	<p>«Трактор»</p> <p>«Традиции моей прабабушки»</p>	<p>1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2 Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3 Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4 Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного села.</p> <p>3. Рассматривание изделий с вышивкой</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>
Май	<p>«Салочки»</p> <p>«День Победы»</p>	<p>1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2 Познакомить с традициями празднования Дня Победы..</p> <p>4 Закрепить и обобщить знания детей о временах</p>	<p>1. Дымковские игрушки</p> <p>Беседа</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки»</p>

		года, сезонных изменениях в России.	
			4.Времена года.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1.Условия реализации Программы

**Условия реализации Программы** это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### 3.1.1.Кадровое обеспечение

##### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Кумирова Надежда Федоровна	Воспитатель	средне-профессиональное
----------------------------	-------------	-------------------------



Старкова Юлия Федоровна	помощник воспитателя	средне-профессиональное
-------------------------	----------------------	-------------------------

### 3.1.2. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, мячи, скакалки, схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; центр чтения;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото

			- энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Групповые комнаты</p> <p>Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<p>- детская мебель для практической деятельности</p> <p>- книжный уголок</p> <p>- уголок для изобразительной деятельности</p> <p>- игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</p> <p>- различные виды театров</p> <p>- календарь погоды</p> <p>- телевизор</p> <p>- учебные программы</p> <p>- атрибуты и игрушки-заменители;</p> <p>-игры и игрушки-самоделки</p>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <p>-занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>-индивидуальные занятия</p> <p>-тематические досуги</p> <p>- театральные представления</p> <p>- праздники и утренники</p> <p>- занятия по ритмике</p> <p>- дополнительные занятия</p>	<p>Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности,</p> <p>-наличие различных видов театра,</p> <p>-аудио аппаратура,</p> <p>-подборка аудио, видеоматериалов,</p> <p>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>- иллюстративный материал</p> <p>- изделия народных промыслов</p> <p>- игрушки, муляжи</p> <p>- музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений;</p> <p>- репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,</p> <p>- дидактические игры.</p>

### 3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"><li>• мячи; корзина для метания мячей;</li><li>• обручи; скакалка;</li><li>• кегли;</li><li>• ленты, флажки, султанчики;</li></ul>

<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал;</li> <li>• математические наборы;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор цифр, числовые карточки;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• математическое лото;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• модель частей суток;</li> </ul>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Иллюстрации к художественным произведениям;</li> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стула;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки ;</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> </ul>
<b>Центр науки и естествознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• ящики для посадки, вазы;</li> <li>• леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>

### **3. 2. Организация режима пребывания детей второй младшей группы**

Режим работы ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино СП «Детский сад Ивушка» и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы учреждения – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 3-4 часа.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

### **Организация двигательного режима в 1 разновозрастной (3-4 года) группе**

Утренняя гимнастика	6 минут
---------------------	---------

Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 минут
Спортивные развлечения	15 минут
Спортивные праздники	15 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
Утренняя гимнастика	6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	10-15 минут

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей 2 младшей группы 3-4 лет лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –15 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- 2 младшая группа – 2 часов 45 минут
  - Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
  - Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**образовательной деятельности  
в группах общеразвивающей направленности  
СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино**

Директор ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

Ромаданов В.Н.

Дни недели	Группа раннего возраста		2 младшая группа		Средняя группа		Разновозрастная дошкольная группа			
							5-6лет		6-7 лет	
	Вре мя	Образовательная деятельность	Вре мя	Образовательная деятельность	Вре мя	Образовательная деятельность	Вре мя	Образовательная деятельность	Время	
ПОНЕДЕЛЬНИК			15 мин	Ознакомление с окружающим миром						
			15 мин	Физическая культура (на воздухе)						
ВТОРНИК			15 мин	Рисование						
			15 мин	Физическая культура						



СРЕДА			15 мин	Формирование элементарных математических представлений						
			15 мин	Музыка						
ЧЕТВЕРГ			15 мин	Лепка, аппликация, ручной труд						
			15 мин	Физическая культура						
ПЯТНИЦА			15 мин	Развитие речи						
			15 мин	Музыка						

**План образовательной деятельности 1 разновозрастной дошкольной группы (3-4 года)**

**СП « Детский сад «Ивушка»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура (на воздухе)
Вторник	1.Рисование 2.Физическая культура
Среда	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Музыка
Четверг	1.Лепка/аппликация/ручной труд 2. Физическая культура
Пятница	1.Развитие речи 2.Музыка

## Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	40 недель
I полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2023 г.	17 недель и 3 дня
II полугодие	с 09.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	21 недель и 2 день
Летний оздоровительный	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	13 недель и 1 дня
3. Праздничные дни		
День народного единства	4.11.2022г..	
Новогодние праздники	с 1.01. по 09.01.2023г.	
День Защитника Отечества	23.02.2023г.	
Международный Женский день 8-е марта	8.03.2023г.	
Первомайские праздники	с 1.05. по 3.05.2023г.	
День Победы	с 8.05.2023г. по 10.05.2023г.	
День России	12.06.2023г	
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг	Сентябрь	1 неделя
	Январь	1 неделя

	Май	1 неделя
<b>5.Основные мероприятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.</li> <li>Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка.</li> <li>Театрализованные представления. Инсценировка русских народных сказок;</li> <li>Русское народное творчество. Загадки, были и былилицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.</li> <li>Спортивные развлечения: «Зимняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования».</li> <li>Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.</li> </ul>		
<b>6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.</b> Летний оздоровительный период длится 2 месяца: июль и август 2023г.		
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июля по август	
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период	
Выставки творческих работ воспитанников	1 раз в две недели	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

## Модель физического развития

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды Занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультур -ные занятия	в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю 15 мин			
	на улице		1 раз в неделю 15 минут	-		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7			
	- утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–7			
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8			
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.			
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.			
Физические	- артикуляционная	Ежедневно	Ежедневно			

упражнения и игровые задания	гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.			
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.			
	физкультурный праздник		1 раза в год по 20 мин.			
	день здоровья		1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятель- ное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность записаны от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин			

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика

Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании



Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы.

В СП функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности. Наполняемость в группах соответствует требованиям Сан ПиНа.

В СП функционируют 3 группы. Всего в СП воспитываются детей.

##### Наполняемость групп в СП

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 разновозрастная	1г.6мес. – 4года	27
2 разновозрастная	5-7 лет	17
3 разновозрастная	4-7	15

<b>Наименование учреждения:</b>	ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино СП «Детский сад Ивушка»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкин м. р. Похвистневский Самарской области.</li> </ul>
<b>Юридический и фактический адрес</b>	446480 Самарская область Похвистневский район с.Среднее Аверкино ул.Центральная д.64а
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>12 часов в день с 7.00.до 19.00</li> </ul>
<b>Наименование программы:</b>	«От рождения до школы» : инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
<b>Цель Программы</b>	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника;</li> <li>содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника;</li> <li>приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.</li> </ul>

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

В настоящее время работа СП «Детский сад Ивушка» осуществляется на основании нормативных документов, Основной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Ивушка»:

- ❖ Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273 ФЗ, статья 2 п. 9, статья 12;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ❖ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599);
- ❖ Уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

N п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	2	3	4
1.	основная	Общеобразовательный	«От рождения до школы» : Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
2.	дополнительная		«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б.Стеркина , Н.В.Авдеева, О.Л.Князева
3.	дополнительная		«Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4.	дополнительная		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
5.	дополнительная		Программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.

#### 4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273 ФЗ, статья 2 п. 9, статья 12;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599);

- ✓ Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
- ✓ Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- ✓ Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой

#### **4.3. Перечень литературных источников**

Планирование непосредственно-образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с примерной основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и методических пособий для педагогов дошкольных учреждений.

##### ***Образовательные области:***

##### **1.ОО «Физическая культура»**

###### **1.1 Физическая культура.**

1.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика — Синтез 2016 год.

По учебному плану 3 занятия в неделю, за год 108 занятий.

##### **2.ОО «Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие»**

###### **2.1 Развитие речи.**

1.Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа» -М.: ТЦ Сфера, 2021 год.

По учебному плану 1 занятия в неделю, за год 36 занятий.

##### **3.ОО «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное развитие»**

###### **3.1 «Формирование элементарных математических представлений»**

1.Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

2.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий

3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020год

###### **3.2 «Ознакомление с окружающим миром»**

1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика — Синтез 2016год.

2. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

3.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Москва. Мозаика — Синтез 2016год.

4.С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика — Синтез,2016.

5.Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

6.Т.А. Шорыгина «Беседы о плохом и хорошем поведении. - М.:ТЦ Сфера, 2016.

7.Е.Субботина Игры для детей от 3 до 4 лет/Елена Субботина.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

#### **4.ОО «Художественно — эстетическое развитие»**

##### **4.1 «Рисование»**

- 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.
- 2.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
- 3.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.
- 4.Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение,2016год.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

##### **4.2 «Лепка»**

- 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.
- 2.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
- 3.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

##### **4.3 «Аппликация»**

- 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.
- 2.Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г.
- 3.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016г. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2016г..

По учебному плану 36 занятий

**Годовой цикл тем в 1 разновозрастной дошкольной группе (3-4 года) на 2022 -2023 учебный год**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад !</b>	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.	1 сентября-4 сентября	Экскурсия «Знакомство с группой»
<b>Неделя безопасности. ПДД</b>	Формировать у детей культуру безопасного поведения в различных ситуациях; закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.	5 сентября-11 сентября	Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».
<b>Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла</b>	Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овошах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	12сентября-18 сентября	Викторина «Что нам осень подарила»
<b>За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника.</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	19 сентября-25 сентября	Веселые старты «Физкульт - Ура». Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг</b>	Расширять представления детей об особенностях осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Продолжать расширять представления детей об осенней одежде и обуви, уметь классифицировать их, знать их назначение и применение. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	26 сентября – 2 октября	Конкурс рисунков «Осень в картинках»
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверушки</b>	Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	3 октября-9 октября	Драматизация сказки «Теремок»
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	10 октября-16 октября	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»
<b>Там, где холодно</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	17 октября-23 октября	Коллективная работа «На льдине»
<b>Всем ты, осень, хороша!</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	24 октября-30 октября	Праздник «Волшебница-Осень»
<b>Страна, в которой я живу</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	31 октября – 6 ноября	Показ презентации «Широка моя Россия»

<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. Познакомить детей кто такие космонавты; закрепить знания детей о первом космонавте	7 ноября- 13 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»  «Кто такие космонавты?»
<b>Предметы, окружающие нас</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	14 ноября- 20 ноября	Дидактические игры «Назови одним словом», «Что из чего сделано?»
<b>Моя семья.</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	21 ноября- 27 ноября	Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	28 ноября- 4 декабря	Выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	5 декабря – 11 декабря	Театрализованное представление «Как на тоненький ледок»
<b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	12 декабря- 18 декабря	Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодняя игрушка».
<b>Новый год у ворот, много у меня хлопот</b>	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	19 декабря- 8 января 2022г.	Новогодний праздник.
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки.  Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и родителей. Способствовать укреплению семьи посредством участия в совместных забавах.	9 января- 15 января	Новогодняя спартакиада «Пришли святки-блины да оладки», Зимушка – краса, до чего , ты хороша! Прощание с новогодней елочкой «В сказочной стране»  Постройки из снега совместно с воспитателем на участке (Космические планеты).

<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	16 января- 22 января	Путешествие в чувашскую избу.
<b>Путешествовать хотим, поплывем, поедим, полетим</b>	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.  Формировать элементарные знания детей о том, что такое космос. Дать знания о солнечной системе и планетах солнечной системы. Развивать внимание, память, мышление, речь.	23 января – 29 января	Досуг «Правила движения достойны уважения!»  «Космическое путешествие» (заучивание считалки звездочет)
<b>Одежда и обувь</b>	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.	30 января- 5 февраля	Сюжетно — ролевая игра «Магазин одежды»
<b>Продукты питания</b>	Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, об условиях их хранения. Познакомить с понятием «блюдо», «меню». Воспитывать аккуратность при их употреблении. Прививать чувство меры в употреблении вредных продуктов и кондитерских изделий.	6 февраля- 12 февраля	Игра «День юного кулинара»
<b>Мир комнатных растений</b>		13 февраля- 19 февраля	Коллективная посадка комнатных растений.
<b>Наша армия сильна, охраняет нас она</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	20 февраля- 26 февраля	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.
<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица.</b>	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о языческом празднике Масленица, познакомить с историей возникновения праздника, особенностях празднования	27 февраля- 5 марта	Развлечение «Провожаем Зимушку»
<b>Поздравляем милых дам.</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с профессиями, называть действие и качества людей определённых профессий (врач-лечит, заботливый).	6 марта- 12 марта	Праздник «Женский день-8 Марта!»
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.  Рассказ воспитателя «Белка и стрелка первые космические путешественники». Расширить знания о том, кто первым совершил космическое путешествие.	13 марта- 19 марта	Проект «Домашние питомцы»  «Просмотр мультфильма «Белка и стрелка



			космические путешественники.»
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.	20 марта-26 марта	Коллективная работа «Птичий двор»
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	27 марта-2 апреля	Игра «Путешествие в подводное царство»
<b>Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.	3 апреля - 9 апреля	Музыкально-литературное развлечение «Бабушка-загадушка»
<b>Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	10 апреля-16 апреля	Просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	17 апреля-23 апреля	Тематическое развлечение « Ой, бежит ручьем вода»
<b>Что такое День Победы?</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	24 апреля-7 мая	Праздник, посвященный дню Победы.
<b>Всё цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.	8 мая-14 мая	Конкурс детского творчества «Какие краски у весны»
<b>Знаете дети, сколько разных букашек на свете? Мониторинг.</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	15 мая-21 мая	Коллективная работа «На лугу»
<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b>	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.	22 мая – 31 мая	Игра-забава «Тили-бом, тили —бом загорелся кошкин дом»

/Тема: **«Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад!».**

**Сроки реализации: 01.09.2022г. – 04.09.2022 г.**

**Цель:** Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Экскурсия «Знакомство с группой»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

в	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
<b>I неделя</b>		Здравствуйте. Хорошо у нас в саду. Стр.22-23 О.В.Дыбина	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха Стр.19 О.С.Ушакова	Знакомство с карандашами и бумагой. Стр.43 Т.С.Комарова	Знакомство со свойствами пластилина. Стр.29 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№1 (на воздухе) Игровые упражнения с бегом №2 Ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. стр.23 №3 Ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. стр.23

Тема: «Неделя безопасности. ПДД»

Сроки реализации: 5.09.22г. – 11.09.22 г.

**Цель:** Формировать у детей культуру безопасного поведения в различных ситуациях; закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя		Наш друг светофор. Стр.260 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	«Учимся соблюдать правила дорожного движения» Интернет -ресурсы	«Пешеходный переход» Интернет-ресурсы	Аппликация «Пожарная машина» Интернет- ресурсы	№4(на воздухе) Ходьба и бег в прямом направлении, прыжки на двух ногах на месте №5 Ходьба бег всей группой за воспитателем, прыжки на двух ногах на месте стр.24-25 №6 Ходьба бег всей группой в прямом направлении, прыжки на 2х ногах на месте Стр.24-25

Тема: *«Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла»*

Сроки реализации: 12.09.22г- 18.09.22 г

**Цель:** Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овошах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **викторина «Что нам осень подарила?»**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Шар и куб. Стр.10 И.А.Помораева В.А.Позина	Овощи с огорода. Стр.25 О.А.Соломенникова	Пересказ сказки «Репка» Стр.39 О.С.Ушакова	Картошка и свёкла. Стр.12 Д.Н.Колдина	Ягоды и яблоки на блюдечке. Стр.57 Т.С.Комарова	№7 (на воздухе) Упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках. №8 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя стр.25-26 №9 Закреплять умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. стр.25-26

Тема: «За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника»

Сроки реализации: 19.09.22 г.-25.09.22 г.

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Веселые старты «Физкульт-Ура»; праздник, посвященный дню дошкольного работника.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Иды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Различие предметов по величине: большой, маленький Стр.11 И.А.Помораева В.А.Позина	Наш зайчонок заболел. Стр.23 О.В.Дыбина  «Что мы делаем в детском саду» Стр.33 О.В.Дыбина	Описание овощей и фруктов Стр.72 О.С.Ушакова	Апельсин и мандарин. Стр.15 Д.Н. Колдина	Аппликация «Консервируем овощи и фрукты». Стр.77 Т.В. Ковригина (комплексные занятия	№10 (на воздухе) Повторить упражнения с бегом и прыжками. №11 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Стр.26-27 №12 Развивать умение группироваться при лазании под шнур стр.26-27.

Тема: «Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает»

Сроки реализации: 26.09.22 г -02.10.22 г.

**Цель:** Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс рисунков «Осень в картинках»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Различие количества предметов. Слова «один», «много», «мало». Стр.12 И.А.Помораева В.А.Позина	Листопад, листопад, засыпает старый сад. Стр 54 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	«Птицы осенью» Интернет ресурсы	Разноцветный ковер из листьев Стр.51 Т.С.Комарова	«Листья на дереве». Налеп из пластилина Стр. 17 Д.Н.Колдина	№13 (на воздухе) Закреплять умение передвигаться по кругу, упражнять в прокатывании мяча №14 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Стр.28-29 №15 Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Стр.28-29

Тема: *«Где-то на лесной опушке живут славные зверушки»*

Сроки реализации: 03.10.22 г.-9.10.22 г.

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **драматизации сказки «Теремок»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Слова «много», «один», «ни одного». Способы составления группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Стр.12 И.А.Помораева В.А.Позина	Как звери к зиме готовятся. Дикие животные. Стр.102,153 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке Стр.67 О.С.Ушакова	Кто живет в лесу. Стр.118 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Зайчик Стр.94 Т.С.Комарова	№16 ( на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии. №17 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги Стр.29 №18 Упражнять в отталкивании мяча при прокатывании друг Стр.29

Тема: *«Топают по острову слоны и носороги»*

Сроки реализации: 10.10.22 г.-16.10.22 г.

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **спортивное развлечение «Зов джунглей»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Круг. Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Вопрос «Сколько?» Стр.14 И.А.Помораева В.А.Позина	Животные жарких стран. Игра «Зоопарк» стр.155 Т.В. Ковригина (комплексные занятия) интернет ресурсы	Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке» Стр.99 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Нарисуй узор жирафу. Интернет ресурсы	Лепка «Черепаша». Интернет ресурсы	№19(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии. №20 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Стр. 30-31 №21 Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Стр.30-31



Тема: *«Там, где холодно»*

Сроки реализации: 17.10.22 г.-23.10.22 г.

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На льдине»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Закрепление темы «Круг. Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета» Стр.15 И.А.Помораева В.А.Позина	На далеком Севере. интернет ресурсы  Что такое лед? О.В. Дыбина стр.5 (Ребенок в мире поиска)	Животные севера. Интернет-ресурсы	Полярный медведь О.А.Скоролупова	Аппликация «Пингвин» Интернет-ресурсы	№22(на воздухе) Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в прыжках и равновесии. №23 Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу. С поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Стр. 31-32 №24 Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Стр. 31-32

Тема: *«Всем ты, Осень, хороша!»*

Сроки реализации: 24.10.22 г.-30.10.22 г.

**Цель:** Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный проводам Осени «Волшебница-Осень»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение предметов по длине: длинный- короткий, длиннее-короче. Стр.16 И.А.Помораева В.А.Позина	Ветер ветерок. Стр.83 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Е. Благинина «Улетают, улетели...	Идет дождь Стр.44 Т.С.Комарова	« Осенние деревья и кусты» стр17 Д.Н.Колдина	№28 (на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом. №29 Упражнять а ходьбе колонной по одному с выполнением заданий прыжках из обруча в обруч. Стр. 34-35 №30 Учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг Стр 34-35

Тема: «*Страна, в которой я живу*»

Сроки реализации: 31.10.22 г.-06.11.22 г.

**Цель:** Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр презентации «Широка моя Россия»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды образоват	Познание		Речевое развитие	Художественное творчество			Физическое развитие
	ФЭМП	Ознак-ие окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликац ия	
Неделя	Один- много. Сравнение предметов по длине. Стр.18 И.А.Помораева В.А.Позина	Россия - Родина моя. Интернет ресурсы	Где мы живем? Стр.237 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)	Российский флаг. Стр.34 Д.Н. Колдина	Аппликация «Во поле береза стояла. Стр.96 А.Н. Малышева	№•25 (на воздухе) Упражнять в беге, равновесии и прыжках Стр.32 № 26 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Стр.33-34 №27 Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках Стр.33-34	

Тема: **«Все профессии нужны, все профессии важны»**

Сроки реализации: **07.11.22 г.-13.11.22 г.**

**Цель:** Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

**Беседа:** Кто такие космонавты?

**Цель:** Познакомить детей кто такие космонавты; закрепить знания детей о первом космонавте.

Познакомить детей кто такие космонавты; закрепить знания детей о первом космонавте

### **Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».**

### **Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	

I неделя	<p>Квадрат. Стр.19 И.А.Помораева В.А.Позина</p>	<p>Подарок для крокодила Гены. Стр.38 О.В.Дыбина</p>	<p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Стр.25 О.С.ушакова</p>	<p>« Нарисуй, что хочешь красивое» Стр.46 Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка «Кирпичик» Стр.224 комплексные занятия Т.В.Ковригина</p>	<p>№31(на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом.</p> <p>№32 Упражнять а ходьбе колонной по одному с выполнением заданий прыжках из обруча в обруч. Стр. 34-35</p> <p>№33 Учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг Стр 34-35</p>
----------	---	--	---	--	---	--

Тема: «*Предметы, окружающие нас*»

Сроки реализации: 14.11.22 г.-20.11.22 г.

**Цель:** Активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): «**Когда это было?**»

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Один- много предметов. Круг, квадрат. Стр.20 И.А.Помораева В.А.Позина	Мебель. Стр.12 О.В.Дыбина Чудесный мешочек.Стр.15 О.В.Дыбина	Описание предметов посуды. Стр.79 О.С.Ушакова Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. Стр.79 О.С.Ушакова	Украсим чашечку. Стр.21 Д.Н. Колдина.	Лепка Миски трех медведей Стр.99 Т.С.Комарова	№37(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами. Развивать глазомер №38 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве. Стр.38-39 №39 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках Стр.38-39

Тема: **«Моя семья»**

Сроки реализации: **21.11.22 г.-27.11.22 г.**

**Цель:** Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физ. Культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами: длинный- короткий, длинее- короче, одинаковые по длине Стр.21 И.А.Помораева В.А.Позина	Папа, мама, я, семья. Стр.13 О.В.Дыбина	Наш семейный альбом. Стр.114 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)	Моя мама. Стр.32 Д.Н. Колдина	Аппликация «Цветы в подарок маме» Стр.87 Т.С.Комарова	№34(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. №35 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Стр.37-38 №36 Упражнять в ползании, развивая координацию движений; равновесии. Стр.37-38.

Тема: «**Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать**»

Сроки реализации: 28.11.22г.-04.12.22 г.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Стр.22 И.А.Помораева В.А.Позина	Подкормим птиц зимой. Стр.32-33 О.А. Соломенникова	Зимующие птицы. Интернет-ресурсы	Деревья в снегу. Стр.86 Т.С.Комарова	Большие и маленькие птицы на кормушке. Стр.81 Т.С.Комарова	№43(на воздухе) Разучить игру «Зайка беленький сидит», игровые упражнения с метанием в равновесии. №44 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя Стр.41 -42 №45 Упражнять в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр.41 -42



**Тема: «Безопасность зимой»**

**Сроки реализации: 5.12.22 г. – 11.12.22 г.**

**Цель:** Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Просмотр познавательного мультфильма «Аркадий Паровозов»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Много, поровну. Ориентирование на собственном теле: правая и левая рука. Стр.23 И.А.Помораева В.А.Позина	Наступила зима. Стр.119 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Стр.48 О.С.Ушакова	Рисование по замыслу «Осторожно-сосульки» Интернет-ресурсы	Лепка «Рукавичка» Интернет-ресурсы	№40(на воздухе) Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. №41 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Стр.40-41 №42 Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Стр40-41.

Тема: «*Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем*»

Сроки реализации: 12.12.22 г.-18.12.22 г.

**Цель:** Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлени е с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух групп предметов способом наложения: по много, поровну, столько-сколько. Стр.25 И.А.Помораева, В.А.Позина	Новогодняя ёлочка. Стр.128 Т.В.Ковригина «Комплексные занятия».	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку» Интернет-ресурсы	Ёлочка Стр.70 Т.С.Комарова	Аппликация «Ёлочка-ёлка» Стр.12 А.Н.Малышева	№46(на воздухе) Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание.  №47 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Стр.40-41  №48 Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Стр40-41.

Тема: «Новый год у ворот, много у меня хлопот»

Сроки реализации: 19.12.22 г.-8.01.23г.

**Цель:** Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Новогодний праздник.**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение предметов по ширине, используя способ наложения и приложения: широкий-узкий, шире-уже. Стр.26 И.А.Помораева В.А.Позина	Новогодний праздник с игрушками. Стр.139 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!» Стр.112 О.С.Ушакова	Новогодняя елка с огоньками и шариками. Стр.73 Т.С.Комарова	Лепка «Елочный Шарик». Стр. 24 Д.Н.Колдина	№49( на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. У№50 Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Стр43-44 №51 Упражнять в прыжках на 2 х ногах, продвигаясь вперед Стр43 -44.

Тема: «Творческие каникулы»

Сроки реализации: 10.01.22г.-16.01.22г.

**Цель:** Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Новогодняя спартакиада, «Пришли святки-блины да оладки», Зимушка – краса, до чего , ты хороша, Прощание с новогодней елочкой, «В сказочной стране»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество			Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Апли кац ия	
I неделя							
	Дата	Мероприяти я	Цели				
	9.01.22 г.	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних природных явлениях. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах и зимних забавах; Развивать двигательную активность.				
	10.01.22 г.	«Пришли святки- блины да оладки»,	Знакомство детей с народным календарём, формирование знаний о рождественских традициях. Создание эмоциональной комфортной обстановки.				
	11.01.22 г.	Постройки из снега совместно с воспитателе м на участке Космически е планеты).	Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и родителей. Способствовать укреплению семьи посредством участия в совместных забавах.				
	12.01.22 г.	Прощание с новогодней елочкой	Приобщение детей к праздничной культуре. Воспитание желания принимать участие в праздниках. Формирование представления о нетрадиционном празднике: "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх.				
	13.01.22 г.	«В гости к ёлке мы пришли!»	Создавать эмоционально-положительное настроение. Приобщать детей к культуре русского народа, развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.				
	14.01.22	Творческая	Способствовать развитию воображения и мелкой моторики рук. Создать условия				

	Г	мастерская «Волшебны е снежинки»	для потребности к самовыражению посредством передачи своих ощущений, впечатлений на изобразительно-творческом уровне.	

Тема: «Откроем бабушкин сундук».

Сроки реализации: 16.01.23г.-22.01.23г.

**Цель:** познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрешка и ее разновидностях: городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение предметов по ширине, используя способ наложения и приложения: широкий-узкий, шире-уже. Стр.27 И.А.Помораева В.А.Позина	Знакомство с дымковской игрушкой. Стр.137 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Стр.98 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. Стр.71 Т.С.Комарова	Украсим дымковскую уточку. Стр.164 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№52(на воздухе) Упражнять в метании снежков на дальность, в быстроте и ловкости при катании на санках. №53 Упражнять в прыжках на 2 ногах между предметами, в прокатывании мяча Стр45-46 №54 Повторить упражнения в ползании. Развивая координацию движений. Стр46-47

Тема: *«Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим».*

Сроки реализации: 23.01.23 г.-29.01.23г.

**Цель:** Формирование представлений о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, со значением сигналов светофора.

**«Космическое путешествие» (заучивание считалки звездочет)**

**Цель:** Формировать элементарные знания детей о том, что такое космос. Дать знания о солнечной системе и планетах солнечной системы. Развивать внимание, память, мышление, речь.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): досуг **«Правила движения достойны уважения!»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	

I неделя	Треугольник. Стр.29 И.А.Помораева В.А.Позина	Транспорт. Стр.11 О.В.Дыбина  Самолет построим сами. Стр.183 Т.В.Ковригина (комплексные занятия)	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Стр.60 О.С.Ушакова	Самолеты летят. Стр.85 Т.С.Комарова	Лепка « Самолеты стоят на аэродроме» Стр.84 Т.С.Комарова	№55(на воздухе) Упражнять в метании снежков в вертикальную
						№56 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Стр 47-4  №57 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр47-48



Тема: «Одежда и обувь»

Сроки реализации: 30.01.23 г-05.02.23 г.

**Цель:** Расширение представлений детей о назначении предметов одежды и обуви, их деталей; формирование представлений о видах одежды соответственно времени года. Формирование обобщающих понятий «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение.

Формирование умения группировать их по сезонному признаку.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.дея	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Сравнение треугольника и квадрата. Стр.31 И.А.Помораева В.А.Позина	Одежда. Стр.14 О.В.Дыбина	Описание предметов одежды куклы Оли Стр.42 О.С.Ушакова	Украсим рукавичку. Стр.74 Т.С.Комарова	Аппликация «Узоры на платье». Стр. 19 -20 Д.Н.Колдина	№58(на воздухе) Повторить игровые упражнения» Веселые снежинки», и «Зайка беленький».  №59 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом Стр. 50-51  №60 Повторить прыжки с продвижением вперед Стр50-51

Тема: **«Продукты питания»**

Сроки реализации: **06.02.23 г.-12.02.23 г.**

**Цель:** Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, о производстве молочных продуктов и хлебобулочных изделий, о значимости правильного питания для человека, об условиях их хранения, воспитывать бережное отношение к ним. Познакомить с давними традициями русского народа проводить зиму и встречать весну, рассказать о древних поверьях славян; познакомить с днями масленичной недели, их традициями. Воспитывать уважение к культуре и обычаям русского народа.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **игра «День юного кулинара».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений: вверху-внизу, слева-справа. Стр.33 И.А.Помораева В.А.Позина	Продукты питания. (интернет ресурсы)	Описание овощей и фруктов Стр.72 О.С.Ушакова	Угостим мышку сыром. Стр.22 Д.Н. Колдина	«Конфетки» Стр.44 Т.С.Комарова	№64(на воздухе) Повторить игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках  №65 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений Стр52-53  №66 Разучить бросание мяча через шнур, развивая глазомер и ловкость Стр52-53

Тема: «*Мир комнатных растений*»

Сроки реализации: 13.02.23 г-19.02.23г.

**Цель:** Знакомство детей с комнатными растениями (фикус, герань, фиалка). Формирование элементарных представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Вызвать желание ухаживать за комнатными растениями.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **развлечение «В мире комнатных растений»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух предметов по высоте: высокий- низкий, выше-ниже. Стр. 34 И.А.Помораева В.А.Позина	Уход за комнатными растениями. Стр37 О.А. Соломенникова	Заучивание стихотворения «Герань» Н. Нищева Интернет ресурсы.	«Цветок в горшке» Стр38 Д.Н. Колдина	Аппликация «Кактус в горшке» Интернет-ресурсы	№92(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. №93 Упражнять в ходьбе по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами Стр.63-64 №94 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре Стр. 63-64

Тема: «*Наша армия сильна, охраняет нас она*»

Сроки реализации: 20.02.23г. – 26.02.23 г.

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение предметов: много, поровну, столько-сколько. Стр.35 И.А.Помораева В.А.Позина	Мы поздравляем наших пап. Стр.178 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)  Как мы с Фунтиком возили песок. Стр.31 О.В.Дыбина	«Праздник наших пап» Интернет-ресурсы	Красивые флажки на ниточке. Стр.88 Т.С.Комарова	«Открытка для папы». (интернет ресурсы)	№67(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием.  №68 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу. Стр53-54  №69 Повторить упражнения в равновесии Стр53-54

**Тема:** «Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица»

**Сроки реализации:** 27.02.23 г-5.03.23 г.

**Цель:** Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **развлечение «Провожаем Зимушку»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат словами: высокий- низкий, выше- ниже Стр.37 И.А.Помораева В.А.Позина	Где ночует солнце. Стр.74 Т.В. Ковригина (комплексные занятия) День и ночь Стр.146 Ковригина (комплексные занятия) Большие и маленькие звездочки. Стр.172 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Стр.229 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	«Все сосульки плакали» стр.205 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Аппликация «Широкая масленица» Интернет-ресурсы	№70(на воздухе) Упражнять в ходьбе между предметами, развивая ловкость  №71 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры Стр54-55  №72 Повторить прыжки между предметами Стр.54-55.

**Тема:** «Поздравляем милых дам»

**Сроки реализации:** 06.03.23 г.-12.03.23 г.

**Цель:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник «Женский день-8Марта!»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения: больше-меньше, столько-сколько. Стр.38 И.А.Помораева В.А.Позина	Вот так мама, золотая прямо! Стр.29 О.В.Дыбина	«Мамы всякие нужны» Стр.190 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка для мамы» Интернет-ресурсы.	«Цветы в подарок маме, бабушке» Стр.86 Т.С.Комарова	№70(на воздухе) Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Стр. 44 №71 Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании. Стр.44-45 №72 Упражнять в прыжках через шнуры, разложенных вдоль зала по двум сторонам; переброска мячей в парах; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке «по-медвежьи». Стр.45

**Тема:** «Домашние животные и их детеныши»

**Сроки реализации:** 13.03.23 г-19.03.23 г.

**Цель:** расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним животным и их детенышам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и их польза в жизни и в ведении подсобного хозяйства человека.

Рассказ воспитателя «Белка и стрелка первые космические путешественники».

**Цель:** Дать детям знания о том, кто первым совершил космическое путешествие.

Просмотр мультфильма «Белка и стрелка».

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Проект «Домашние животные»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух равных и неравных групп предметов, обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Стр.40 И.А.Помораева В.А.Позина	В гостях у бабушки. Стр.29 О.А.Соломенникова «Кто живет рядом с нами?» Стр.201 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Стр.84 О.С.Ушакова	«Козленок». Стр.28 Д.Н. Колдина	Котята. Стр.238 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№76 Разучить игровое упражнение с прыжками. Развивать ловкость в игре с мячом  №77 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Стр57-58  №78 Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его 2я руками. Стр57-58

**Тема:** «Домашние птицы и их детеныши»

**Сроки реализации:** 20.03.23 г-26.03.23 г.

**Цель:** расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним птицам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и птицами.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На птичьем дворе»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения: столько-сколько, больше, меньше. Стр.41 И.А.Помораева В.А.Позина	Знакомство с куриным семейством. (Интернет-ресурсы)	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Стр.18 О.С.Ушакова  Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Стр.58 О.С.Ушакова	Цып-цып-цып, мои цыплятки. Стр.247 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	«Цыплята на лугу» Стр.107 Т.С.Комарова	№79(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. № 80 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить игровые упражнения в ползании Стр58-59 №81 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре Стр58-59



**Тема: «Кто живет в воде?»**

**Сроки реализации: 27.03.23 г.-2.04.23 г.**

**Цель:** Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте. Знакомство с видами водоемов, их условиями образования, подводными жителями. Воспитывать умение культурного отдыха вблизи водоемов их очищении, желание заботиться об охране водных жителей.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **игра «Путешествие в подводное царство»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника Стр.43 И.А.Помораева, В.А.Позина	Меняем воду в аквариуме. Стр.26 О.А.Соломенник ова	«Кто живет в воде?» Интернет ресурсы	Поменяем воду в аквариуме. Стр.212 Т.В.Ковригина	Лепка «Рыбки» Стр.56 Т.Н.Доронова)	№82(на воздухе) повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии №83 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Стр60-61 №84 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Стр60-61

**Тема:** «Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг»

**Сроки реализации:** 3.04.23 г. - 9.04.23 г.

**Цель:** Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять знания детей о сказках и их писателях; формировать умения выделять в сказке составляющие (зачин, завязка действия, кульминация, развязка). Воспитывать потребность в чтении и слушании сказок.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Различение геометрических фигур. Стр.44 И.А.Помораева, В.А.Позина	Наш книжный уголок. Интернет ресурсы	Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» Стр.208 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Книжки — малышки. Стр92 Т.С.Комарова	«Закладка». Стр.30 А.Н. Малышева	№85(на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. №86 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Стрб1-62 №87 Упражнять приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стрб1-62

**Тема:** «Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим»

**Сроки реализации:** 10.04.23 г. -16.04.23 г.

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Стр.46 И.А.Помораева, В.А.Позина	«Мы космонавты» Стр213 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение рассказа "Счастливого пути, космонавты". Рассматривание сюжетных картин о космосе Интернет-ресурсы	Большие и маленькие звездочки. Стр.172 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Лепка «Летающая тарелка» Интернет-ресурсы	№89(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель. №90 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях С МЯЧОМ Стр62-63 №91 Упражнять в ползании на ладонях и ступнях Стр62-63

**Тема:** «Весна идет по лесу»

**Сроки реализации:** 17.04.23г -23.04.23г.

**Цель:** Расширять представления детей о весне, о пробуждении растений и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Количество движений: один-много. Ориентировка в пространстве: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Стр.47 И.А.Помораева, В.А.Позина	Прогулка по весеннему лесу Стр.39 О.А. Соломенникова	Заучивание стихотворения С.И.Т Белоусова «Весенняя гостья» Стр.228 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Одуванчики в траве Стр.104 Т.С.Комарова	Лепка «Весенний цветок» (пластилинография) Интернет-ресурсы	№95(на воздухе) Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. №96 Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Стр65-66 №97 Повторить задание в равновесии и прыжках Стр65-66

**Тема:** «Что такое День Победы?»

**Сроки реализации:** 24.04.23 г-7.05.23 г.

**Цель:** Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятником героям войны в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Победы.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлен ие с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Части суток: утро и вечер. Стр.48 И.А.Помораева, В.А.Позина	Мир, Труд, Май. Интернет ресурсы.	«День Победы- 9мая» Интернет-ресурсы	Картинка о празднике Стр.102 Т.С.Комарова	Скоро праздник придет. Стр.102 Т.С.Комарова	№98(на воздухе) повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании.  №99 Упражнять в прокатывании мяча Стр.66-67 №100(на воздухе) повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании.  №101 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Стр66-67 №102 Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Стр66-67

**Тема: «Всё цветет и зеленеет»**

**Сроки реализации: 8.05.23 г-14.05.23 г.**

**Цель:** Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Определение пространственного расположения предметов: «на», «под», «в» и т.д. Стр.50 И.А.Помораева, В.А.Позина	Экологическая тропа Стр.25 О.А.Соломенникова	Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха» Стр. 78 О.С. Ушакова	«Листочки и почки» Стр.263 Т.В.Коврыгина	Лепка «Солнышко» Интернет-ресурсы	№103(на воздухе) Повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании. №104 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воепитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Стрб7-68 №105 Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Стрб7-68

**Тема:** «Знаете, дети, сколько разных букашек на свете. Мониторинг»

**Сроки реализации:** 15.05.23 г-21.05.23 г.

**Цель:** Расширение и уточнение представлений детей о насекомых, об их характерных признаках. Формирование умения устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На лугу»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организа-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлен ие с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Стр. 51 И.А.Помораева, В.А.Позина	Шестиногие малыши. Стр.249 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение стихотворений К. Бальмонт «Комарики — маляки» и Л.Мобзолевский «Мотылек»	Жучки гуляют. Стр.45 Д.Н. Колдина	Аппликация «Гусеница» Стр.9 А.Н.Малышева	№106 (на воздухе) Повторить ходьбу и бег в рассыпную с использованием всей площадки №107 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной доске Стр.68 №108 Повторить задание в равновесии Стр. 68

**Тема:** «Правила помни эти всегда, чтобы с тобой не случилась беда »

**Сроки реализации:** 22.05.23 г-31.05.23 г.

**Цель:** закреплять и систематизировать знания детей о безопасном поведении дома, на улице, у водоема в летний период. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды органи- зации	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Закрепление пройденного материала.	Наш друг светофор. Стр.260 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Слушание и обсуждение: Сказки: «Волк и семеро козлят» Интернет ресурсы	Рисование по замыслу. Стр.81 Т.С.Комарова	Аппликация «Светофор» Стр Д.Н.Колдина	Подвижные игры на воздухе. Веселые старты.



# Приложение 1. Карта обследования уровня развития детей 1 разновозрастной группы (3-4 года)

## по ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	«Физическая культура»															
		Рост	Вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	Самост-но выполняет доступные возрасту гигиен. процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	Имеет представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Умеет ходить и бегать, в разных направлениях	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваясь в опред.последовательности )	При небольшой помощи умеет самостоятельно одеваться и пользуется индивидуальными предметами (нос.плат.,салф, расческа.)	Умеет самостоятельно есть	Итого	Итоговый результат
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

# Карта обследования уровня развития детей 1 разновозрастной группы (3-4 года)

## по ОО «Речевое развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Развитие речи							«Чтение художественной литературы»					Итоговый результат
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	ИТОГО	Проявляет интерес к книгам	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	ИТОГО	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

# Карта обследования уровня развития детей 1 разновозрастной группы (3-4 года)

## по ОО «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Ознакомление с окружающим миром										ФЭМП										Итог	
		Различает и называет предметы	Называет имена членов своей	Определяет цвет предмета	Определяет величину предмета	Определяет форму предмета	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Знает основные объекты инфраструктуры: больница, магазин, школа, магазин.	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях	Классифицирует хорошо знакомые предметы (одежда, посуда и т.д.)	Имеет представление о материалах (дерево, бумага, глина) и их свойствах	Знает и понимает значение некоторых профессий	ИТОГО	Может образовать группу из однородных предметов	Понимает вопрос «Сколько?»	Различает понятия: один, много, по одному, ни одного	Видит общий признак группы предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Сравнивает две группы предметов	Знает геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник	Различает простр. направления от себя: вверх-вниз, впереди-позади, слева-справа		Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

# Карта обследования уровня развития детей 1 разновозрастной группы (3-4 года)

## по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	«Социализация»							«Труд»			«Безопасность»				Итоговый результат
		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	ИТОГО	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	ИТОГО	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

# Карта обследования уровня развития детей 1 разновозрастной группы (3-4 года)

## по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива - любознательность		Итого
		Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных эпизодов подкрепляет условные действия речью	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует результат, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца	Умеет взаимодействовать со сверстником ("Давай играть... делать..."); проявляет избирательность в выборе партнера	Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других	Задаёт вопросы о конкретных вещах (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту	задаёт вопросы об отвлеченных вещах; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей 1 разновозрастной группы (3-4 года)**

**по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Рисование						Лепка						«Музыка»					
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и	Различает красный., синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета	Умеет правильно держать карандаш, кисть.	Умеет рисовать предметы округлой формы	Умеет рисовать различные прямые линии.	Итого	Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной	Умеет лепить палочки , колбаски, плотно прижимая их друг к другу.	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.	Итого	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Итоговый результат	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

**Дата проведения мониторинга:** сентябрь, январь, май

**Примечание:** 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

**Воспитатель:**

