«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
Протокол № 11
от 29.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНА»
Управляющим советом
Протокол № 3
от 31.08.2022 г.
Председатель
_____
Васюткина Е.И.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом № 158 -од
от 31.08.2022г.
Директор
_____
В.Н. Ромаданов

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, CN=Ромаданов В.Н., E=sraverkino@yandex.ru
00af4e116fd9904d55
2023.03.23 08:02:17+03'00'

Программа наставничества

«Педагог – педагог»

на 2022/2023 учебный год

Ахратского филиала

«Детский сад Солнышко»

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

2022г.

Содержание программы

	Пояснительная записка	**3**
1	**Цель и задачи программы**	**4**
2	**Основные принципы программы**	**4**
3	**Пути развития профессиональной компетентности педагога**	**4**
4	**Система методической работы старшего воспитателя с педагогами**	**5**
5	**Индивидуальный план работы наставника**	**6**
6	**Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (стажера)**	**8**
	Приложение 1	**11**
	Приложение 2	**13**

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей»

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Совершенствование педагогической компетенции педагогов ДОУ: целенаправленный процесс, ориентированный на профессиональное развитие педагогов, призванный обеспечить эффективное преодоление недостатков в их методической деятельности и формирование необходимых качеств и способностей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, как профессионалам.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога - наставника с педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

1. Цель и задачи программы

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

Задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов через различные формы повышения компетенций.
2. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.
3. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, через участие в мероприятиях различного уровня.

2. Основные принципы Программы

1. Добровольность и целеустремленность работы наставника.
2. Морально-психологическая совместимость наставника и педагога.
3. Доброжелательность и взаимное уважение.
5. Направленность плановой деятельности наставника на совершенствование педагогических компетенций педагогов.

1. Пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях и творческих группах
- исследовательская, экспериментальная деятельность
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий
- различные формы педагогической поддержки
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах
- обобщение собственного педагогического опыта

Чтобы педагог осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности необходимо создать определенные условия. Педагог должен иметь возможность:

- систематически проходить курсов повышения квалификации

- изучать современную методическую, педагогическую литературу
- посещение обучающие семинары, практикумы и т.д.
- участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами
- участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности
- изучать информационно-компьютерные технологии
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства
- иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок
- осуществлять работу по самообразованию

3. Система методической работы старшего воспитателя с педагогами

Методическая работа включает:

1. Ознакомление с современными тенденциями дошкольного образования, изучение и анализ законодательных и нормативно-правовых документов.

Цель:

- определение стратегии развития детского сада
- создание модели воспитательно-образовательного процесса на основе современных подходов

Формы работы с педагогами:

- работа с документами,
- использование Интернет-ресурсов
- консультации
- семинары

2. Использование интерактивных методов в разных формах методической работы с педагогами с целью их активизации.

Цель:

- осознанием педагогами своей значимости в принятии основополагающих решений для реализации педагогического процесса дошкольного учреждения.

Формы и методы:

- презентации по проблеме и ее дальнейшее совместное обсуждение.
- методы обучения активному мышлению
- мозговой штурм
- психологические тренинговые упражнения

Организация педагогов:

- групповая

Объединение:

- по уровню педагогического мастерства
- по интересующей их проблеме
- индивидуальная

3. Организации постоянного самообразования воспитателей и специалистов.

Формы работы:

- самостоятельное изучение информации,
- систематизация и выделение главного в виде консультаций и памяток
- мастер-класс
- открытый просмотр для развития не только самостоятельности и инициативы педагогов, но и для просмотра практической реализации теоретических положений

4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

Цель: выявление актуального уровня профессиональных компетентностей педагогов дошкольных образовательных организаций и для определения путей совершенствования профессиональной деятельности в контексте реализации ФГОС ДО.

Приложение №1, №2.

5. Индивидуальный план работы наставника

Общие сведения о наставнике		
1.	ФИО наставника	**Улендеева Василиса Анатольевна**
2.	Организация	**СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино**
3.	Должность	**Старший воспитатель**
4.	Стаж	**21 год**
5.	Квалификационная категория	**Высшая**
6.	Награды, звания	**-**
7.	Форма наставничества	**Педагог-педагог**
8.	Сроки наставничества	**1 год**
Общие сведения о стажёре		
1.	ФИО стажёра	**Языкина Наталия Петровна**
2.	Организация	**Ахратский филиал «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино**
3.	Должность	**Воспитатель**
4.	Стаж	**40 лет**
5.	Квалификационная категория	**Первая**
6.	Награды, звания	**-**
7.	Профессиональные дефициты	Низкий уровень теоретической подготовки педагога
8.	Профессиональные затруднения	Трудности в овладении педагогом инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.
Цели и задачи наставничества		
1.	Цель наставничества	Совершенствование педагогических компетенций
2.	Задачи наставничества	1. Повышение уровня теоретической подготовки педагога через различные формы повышения компетенций 2. Овладение педагогом инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность. 3. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, через участие в мероприятиях различного уровня.
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	1. Формирование профессиональных компетентностей педагогов структурного подразделения в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников 2. Освоение новых педагогических технологий и организация новых форм инновационной деятельности со всеми участниками образовательного процесса (дети - родители - педагоги - социум)
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества		

4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	1. Мониторинг профессиональных компетенций педагога 2. Анкетирование: изучение отношения педагога к необходимости роста профессиональных компетентностей, в соответствии с ФГОС. 3. Интерактивные технологии (метод проектов, дискуссия, игровые методы, тренинг, семинар и др.). 4. Педагогические мастерские (цель: обмен опыта работы педагогов имеющих разные квалификационные категории). 5. Курсы повышения квалификации. 6. Творческие объединения педагогов, в которых происходит разработка, систематизация и накопление практического материала, а также нахождение путей передачи передового опыта через семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации, участия в конкурсах различного уровня. 7. Методические объединения с использованием интерактивных форм и мультимедиа средств (мозговой штурм, деловая игра, семинар и т.п.)
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	1. Рекомендации по овладению педагогом инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность, по систематическому прохождению курсов повышения квалификации 2. Картотеки методических материалов и пособий по инновационной деятельности.
6.	Формы демонстрации достижения результатов	1. Карта-оценки профессиональной компетентности педагога; 2. Открытые показы НОД; 3. Мастер – классы по применению педагогических технологий и организации новых форм инновационной деятельности со всеми участниками образовательного процесса (дети - родители - педагоги - социум); 4. Участие в конкурсах разного уровня (сертификаты, дипломы, грамоты).

5. Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (стажера)

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат	Форма контроля	Отметка о выполнении
Анализ и описание собственного опыта	сбор документов для портфолио	сентябрь	педагог	Портфолио	Анализ портфолио	
Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы	Изучение и систематизация материалов методической литературы по совершенствованию педагогических компетенций по	в течение года	педагог	Картотека методической литературы	Анализ и рекомендации по изучению и систематизации материалов методической литературы по совершенствованию педагогических компетенций	
Подготовка к участию в конкурсных мероприятиях	Конкурсы разного уровня	в течение года	педагог	сертификаты, дипломы, грамоты	Анализ участия в конкурсах различного уровня	
Самообразование по теме «Профориентация детей дошкольного возраста»	Выступление на методическом объединении	апрель 2023г	педагог	Отчет о проделанной работе	Анализ выступления	
Демонстрация успешной педагогической практики.	Показ открытых НОД	один раз в месяц	педагог	Самоанализ	Анализ документов, посещение НОД	
Курсы повышения квалификации	Прохождение КПК	в течение года	педагог	Удостоверения	Заполнение данных о прохождении КПК в системе АСУРСО	
Разработка и оформление методических продуктов и дидактических материалов	Пополнение предметно-развивающей среды методическими продуктами и	в течение года	педагог	Аналитическая справка	Наблюдение, анализ предметно-развивающей среды	

	дидактическим и материалами					
Публикации в педагогических изданиях	Лучшая методическая разработка	раз в квартал	педагог	Свидетельство о публикации в СМИ, скриншот или ксерокопия публикации	Совместный анализ и обсуждение методической разработки	

Приложение 1

Мониторинг профессиональных компетентностей педагогов

Мониторинг проводит старший воспитатель, определяет степень сформированности профессиональных компетенций по 14 группам в баллах. Заполняет карту оценки профессиональных компетентностей, подсчитывают среднее количество баллов по каждому умению на группу

педагогов, определяет уровень компетенций (высокий, средний, низкий) и выводит в % отношении от общего количества педагогов.

Балльная шкала оценки профессиональных компетенций:

4 балла - проявляется постоянно

3 балла - проявляется часто

2 балла – проявляется редко

1 балл – проявляется очень редко

0 баллов – не проявляется

Карта оценки профессиональных компетентностей педагогов

Ф.И.О. педагога	Компетенция в ведении образовательного процесса	Методологическая (методическая) компетентность	Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ	Компетентность в организации воспитательной работы	Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса	Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников	Компетентность в установлении контактов с родителями	Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников	Компетентность профессионально-личностного совершенствования	Креативная компетентность педагога (исследовательская)	Коммуникативная компетентность	Регулятивная компетентность	Социальная компетентность	Специальная компетентность

Приложение 2

Компетентности и компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения

1. Компетенция в ведении образовательного процесса

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.
- Знать образовательные и парциальные программы.
- Владеть современными образовательными технологиями.
- Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.
- Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.
- Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Знать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Уметь результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Методологическая (методическая) компетентность.

- Понимать различных подходы к образованию и выбора методов.
- Иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории.
- Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического,

познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.

- Уметь расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

4. Компетентность в организации воспитательной работы.

- Уметь организовывать взаимодействие детейв процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).
- Уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
- Проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.

5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

- Владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
- Уметь организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

7. Компетентность в установлении контактов с родителями

Знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Уметь создавать условия для социализации детей. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.

• Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

• Уметь при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.

• Быть способным к постоянному профессиональному совершенствованию.

• Обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. Осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.
• Владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.
• Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

• Владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).

• Иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
• Владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.

• Уметь планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

11. Коммуникативная компетентность.

• Быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.
• Практическое владение приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель».
• Уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.
• Владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.
• Уметь публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.

- Уметь выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.
- Уметь объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

- Уметь проявлять экстраверсию и эмпатию.

12. Регулятивная компетентность.

- Уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.
- Уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.
- Быть способным к саморегуляции.

- Владеть способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.

13. Социальная компетентность.

- Уметь выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.
- Уметь работать в команде педагогов
- Уметь анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Владеть различными социальными ролями.

14. Специальная компетентность.

- Владеть профессиональной деятельностью на остаточно высоком уровне.
- Быть способным проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.