государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

_____/В.В.Кириллова/

_____30.08.2022 г_____

«Утверждена»

приказом директора школы
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

№ 185-од от 30.08.2022 г

_____/В.Н.Ромаданов/

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, CN=Ромаданов В.Н., E=sraverkino@yandex.ru
00af4e116fd9904d55
2022.09.13 19:55:

**Рабочая программа**

**по родному (русскому) языку в 10 классе**

**Программа составлена на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «РОДНОЙ (РУССКИЙ ЯЗЫК)». Среднее общее образование. Авторы: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е. – Самара, 2020**

**Программа рассчитана на 34 рабочие недели, 1 ч в неделю, 34 в год.**

**Составитель: Пидерова А.И.**

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 29.08.2022 г
руководитель МО
_____/Пидерова А.И./

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

– формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,

избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## Содержание учебного предмета

1. Русский язык в кругу других языков

Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

2. Структура русского национального языка Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты. Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.

3. Общие сведения из истории русского языка История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в истории русского языка. Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка.

4. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь

Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя. Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.

5. Фонетика. Орфоэпия. Графика Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения. Основные орфоэпические нормы современного русского

литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.

6. Морфемика и лексика

Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различение. Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием. Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка.

Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.

7. Морфология и словообразование

Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм. Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.

8. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.

9. Морфология и синтаксис

Типичные ошибки в словосочетания по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм. Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Стилистические варианты синтаксических конструкций. Интересные факты из истории русского синтаксиса.

10. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.

11. Стилистика русского языка

Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическое богатство русского языка. Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе. Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования.

Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

12. Функциональные стили русского литературного языка

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы. Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров. Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.

13. Русский речевой этикет

Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей. Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.

14. Культура русской речи и эффективность общения

Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.

15. Публичное выступление

Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей. История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.

**Тематическое планирование». 10 класс**

| Раздел | Тема | Количество часов | КЭС | КПУ |
|---|---|---|---|---|
| **Общие сведения о языке, разделы науки о языке** | Русский язык в кругу других языков | 1 | 1.1<br>1.2 | 1.1<br>1.5 |
| | Структура русского национального языка | 1 | 1.3 | 3.1 |
| | Общие сведения из истории русского языка | 2 | 1.3<br>1.4 | 3.2<br>4.1 |
| | Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь | 2 | 1.2<br>1.4 | 3.3 |
| | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 2 | 2.8<br>2.12 | 1.10 |
| | Морфемика и лексика | 2 | 2.8<br>2.14 | 1.4 |
| | Морфология и словообразование | 2 | 2.9<br>2.13 | 1.2 |
| | Морфология и орфография | 2 | 2.15 | 4.1 |
| | Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии. | 1 | 2.16<br>2.17 | 1.8<br>1.9<br>3.1 |
| | Морфология и синтаксис | 2 | 2.15 | 3.1 |
| | Синтаксис и пунктуация | 3 | 2.16 | 1.10 |
| **Речь, речевое общение и культура речи** | Стилистика русского языка | 1 | 3.1 | 1.6 |
| | Функциональные стили русского литературного языка | 1 | 3.1 | 1.7 |
| | Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров. | 2 | 2.1<br>2.3 | 1.8 |
| | Русский речевой этикет | 2 | 2.2<br>2.10 | 1.1<br>1.10 |
| | Культура русской речи и эффективность общения | 2 | 2.17 | 2.1<br>2.2 |
| | Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. | 1 | 2.17 | 4.2<br>4.3 |
| | Публичное выступление и речевой этикет. | 1 | 1.5<br>2.10 | 2.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей. | 1 | 2.11<br>2.12<br>2.17 | |
| | История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы. | 1 | 2.1<br>2.4<br>2.5 | 3.1<br>4.1 |
| | Публичное выступление | 2 | 2.8<br>2.9<br>2.17 | 2.2<br>2.3 |
| | | | | Итого -34 |