

СП «Детский сад Ивушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
_____/С.О.Ахтерякова/
_____30.08.2023

«Утверждена»

приказом директора школы
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
№ 178-од ____ от 30.08.2023
_____В.Н.Ромаданов

**Рабочая программа
по разновозрастной группе
компенсирующей направленности (4-5 лет)
Программа составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО**

Составитель: Осипова Анастасия Сергеевна

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 29.08.2023
руководитель МО
_____А.В. Кондратьева

2023год

Содержание программы

№	Раздел	Страница
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	8
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП	17
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	17

	- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) - Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	17
III. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	37
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	37
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	37
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	37
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	38
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	39
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	39
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	41
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	42
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	43

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней подгруппы (4-5 лет) разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы
(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

[Введите текст]

Характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста и группы комбинированной направленности (от 3 до 7 лет), функционирующей в ДОО соответствии с Уставом

Общие требования к приему воспитанников в СП определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Самарской области.

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам. Контингент группы составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и

[Введите текст]

положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут

[Введите текст]

заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

- Всестороннее развитие личности ребенка,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
- Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.

Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей

- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особые благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Формы проведения занятий.

[Введите текст]

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателее других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

[Введите текст]

16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
----	-------------------------	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческим способностям путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес **позволяет проектная, исследовательская деятельность**, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность.

[Введите текст]

поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет

межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения;

- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемных задач.

– Словообразование детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
-----------------------	----------------------	------------------

[Введите текст]

1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды
4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в	Планирование воспитательно - образовательного процесса.

	соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	
--	---	--

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда
2. Личностно-ориентированный	методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
- В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках,

[Введите текст]

пословицах, поговорках.

Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольный возраст
<p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям.</p>

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга

[Введите текст]

– особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие; 	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	ст. воспитатель, воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1

II

Раздел содержательный

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹
- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25

[Введите текст]

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования**. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире,

[Введите текст]

формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- ☐ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ☐ экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- ☐ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- ☐ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- ☐ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ☐ рассматривание картинок;
- ☐ двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- ☐ игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- ☐ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ☐ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ☐ музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- ☐ двигательная активность (овладение основными движениями).

В СП, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических,

этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормами правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

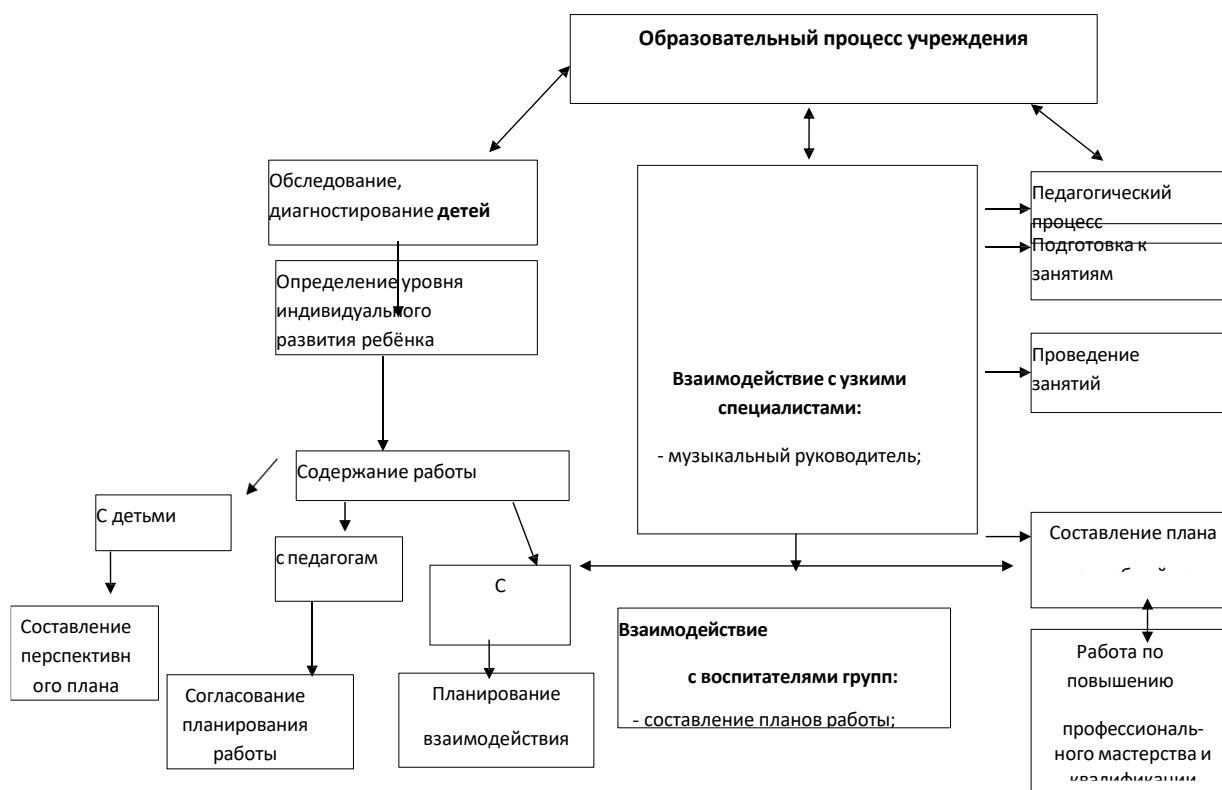
План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей СП



Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности:
Игровая	<p>- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <p>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <p>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность.

поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет

межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения;
- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Сроки	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Тематический праздник «День знаний» «В какие игрушки должны играть дети?»». «Что должен знать ребенок 4-5 лет» «Что нам Осень принесла»	Информационные стенды Консультации Родительское собрание Выставка поделок	Воспитатели Родители

Октябрь	<p>«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»</p> <p>«Компьютерные игры и дошкольники».</p> <p>«Осень-раскрасавица»</p> <p>«Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Праздник Осени</p> <p>Консультация</p>	Воспитатель
Ноябрь	<p>«Что нужно знать при ОРВИ»».</p> <p>«Мама-солнышко мое!»</p> <p>«Поздняя осень» (закрепляем знания об осени)</p> <p>Знакомство дошкольников с профессиями взрослых»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Стенгазета ко Дню Матери</p> <p>Материал для родительского уголка</p> <p>Консультация</p>	Воспитатель Родители
Декабрь	<p>«Как научить финансовой грамотности своих детей»</p> <p>«Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Безопасный Новый год».</p> <p>«Новогодняя мастерская»</p> <p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Буклет</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Памятка</p> <p>Выставка поделок-новогодних игрушек</p> <p>Новогодний утренник</p>	Воспитатель, родители
Январь	<p>«Виды активного отдыха с ребенком в зимний период»</p> <p>«Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>«О способах воспитания»</p> <p>«Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»</p> <p>«Кормушка для пичужки»</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Рекомендации</p> <p>Акция</p>	Воспитатели
Февраль	<p>Выставка «Кем служил мой папа?»</p> <p>«Праздник ко Дню защитников Отечества»</p> <p>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Праздник</p> <p>Папка-передвижка</p>	Воспитатели, родители

Март	«День 8 марта» «Наши мамочки-лучшие на свете!» «Детские конфликты» «Учите ребенка считать деньги» «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»	Утренник Выставка детских работ Папка-передвижка Консультация Буклет	Воспитатели, родители
Апрель	«Космическое путешествие» «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?». «Учите ребенка выбирать и покупать товар».	Информационный стенд Беседы Буклет	Воспитатели, родители
Май	«Что и как рассказать ребёнку о войне?» «Итоги года. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период» «Безопасность детей во время летних каникул» «Оценка удовлетворенности качеством оказываемых услуг»	Папка-передвижка Родительское собрание Консультация Анкета	Воспитатели, родители

Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы старшего возраста 4-5 лет

Месяц	Название стендовой информации
Сентябрь	«Время года – осень, месяц – сентябрь». «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»
Октябрь	«Время года – осень, месяц – октябрь». «Красный, желтый, зеленый», материал по правилам дорожного движения. «Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Время года – осень, месяц – ноябрь». «Гигиена одежды вашего ребенка». «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»
Декабрь	«Время года – зима, месяц – декабрь». «Одежда ребенка в холодный период года». «Безопасный Новый год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)
Январь	«Время года – зима, месяц – январь».

	<p>«Дед Мороз кусает нос». Зимние развлечения для взрослых и детей.</p> <p>«Покормите птиц зимой!»</p> <p>«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»</p>
Февраль	<p>«Время года – зима, месяц – февраль».</p> <p>«Прогулка с ребенком зимой. Играем со снегом и познаем его свойства».</p> <p>«Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания»</p>
Март	<p>«Время года – весна, месяц – март».</p> <p>«Что нужно знать родителям о прививках».</p> <p>«Профилактика искривления осанки у детей дошкольного возраста».</p> <p>«Как организовать выходной день с ребенком». 27 марта – День театра</p>
Апрель	<p>«Время года – весна, месяц – апрель».</p> <p>«Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук».</p> <p>«Спортивный уголок дома»</p>
Май	<p>«Время года – весна, месяц – май».</p> <p>«Осторожно, клещи!»</p> <p>«Безопасное лето!»</p>

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по

детям в соответствии с темами недель.

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад!	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября-3 сентября	Развлечение «День знаний в детском саду»
Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	4 сентября-10 сентября	Досуг «Страна Правил Дорожного Движения»
Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла	Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	11 сентября-17 сентября	Выставка поделок ««Дары осени хороши – выбирай на вкус»»
За здоровьем в детский сад.	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	18 сентября-24 сентября	Весёлые старты
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг	Расширять представления детей об особенностях осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Продолжать расширять представления детей об осенней одежде и обуви, уметь классифицировать их, знать их назначение и применение. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	25 сентября – 1 октября	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	32 октября-8 октября	Создание книжки-малышки «Дикие животные леса».
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях	09 октября-15 октября	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»

	приспособления.		
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	16 октября- 24 октября	Коллективная работа «На льдине»
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	23 октября- 29 октября	Праздник «Волшебница-Осень»
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	30 октября – 5 ноября	Показ презентации «Широка моя Россия»
Примерное комплексно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста. Все профессии нужны, все профессии важны	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.	6 ноября- 12 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»
Предметы, окружающие нас.	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее	13 ноября- 19 ноября	Дидактические игры «Назови одним словом», «Что из чего сделано?»
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	20 ноября- 26 ноября	Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»
Трудно птицам зимовать, надо птицам помочь	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	27 ноября- 3 декабря	Выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»

Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	4 декабря – 10 декабря	Театрализованное представление «Как на тоненький ледок»
Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	11 декабря- 17 декабря	Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодняя игрушка».
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	18 декабря- 8 января	Новогодний праздник.
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки.	9 января- 14 января	«Снеговик в гостях у ребят», «День здоровья», «Прощание с Ёлочкой», «День театра», «Рождественские колядки»
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	15 января- 21 января	Путешествие в чувашскую избу.
Взялись за дело мастера	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	22 января – 28 января	Досуг «Правила движения достойны уважения!»
Путешествовать хотим, поплывем, поедим, полетим	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	29 января- 4 февраля	Сюжетно — ролевая игра «Магазин одежды»
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	5 февраля- 11 февраля	Игра «День юного кулинара»
Как устроен человек	Расширение представлений детей о здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Привитие интереса к физической культуре и спорту.	12 февраля- 18 февраля	Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Наша армия сильна, охраняет нас она	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	19 февраля- 25 февраля	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.
Первые проталины на полях видны.	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	26 февраля- 4 марта	Развлечение «Провожаем Зимушку»
Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с профессиями, называть действие и качества людей определённых профессий (врач- лечит, заботливый).	5 марта- 11 марта	Праздник «Женский день-8 Марта!»
То, что мы едим. Широкая Масленица.	Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, об условиях их хранения. Познакомить с понятием «блюдо», «меню». Воспитывать аккуратность при их употреблении. Прививать чувство меры в употреблении вредных продуктов и кондитерских изделий. Расширять представления о языческом празднике Масленица, познакомить с историей возникновения праздника, особенностях празднования	12 марта- 18 марта	Проект «Домашние питомцы»
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.	19 марта- 25 марта	Коллективная работа «Птичий двор»
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	26 марта- 1 апреля	Игра «Путешествие в подводное царство»
Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.	2 апреля 8 апреля	Музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»
Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	9 апреля- 15 апреля	Просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»

Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	16 апреля- 22 апреля	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
Что такое День Победы?	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе - с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	23 апреля- 8 мая	Праздник, посвящённый дню Победы.
Всё цветет и зеленеет. Мониторинг	Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.	09 мая- 13 мая	Конкурс детского творчества «Какие краски у весны»
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? Мониторинг.	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	14 мая- 20 мая	Коллективная работа «На лугу»
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях; учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих; развивать у детей самостоятельность и ответственность.	21 мая – 31 мая	Игра-забава «Тили-бом, тили —бом загорелся кошkin дом»

III

Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32;

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

- В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

- При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Этнический состав воспитанников группы: русские, чуваша, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

- Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Среднее Аверкино. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мое село».

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Средний дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

1.ОО «Физическое развитие»

1.1 Физическая культура

М. М. Борисова

«Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

2.ОО «Речевое развитие»

2.1 Развитие речи

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр 2015 год.

О.С Ушакова, А.Г.Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

3.00 «Познавательное развитие»

3.1 «Формирование элементарных математических представлений»

И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва.Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

«Ознакомление с окружающим миром»

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

Плакаты большого формата

Овощи

Фрукты

Дикие животные

Домашние животные

Деревья

Профессии

4.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

4.1 «Лепка»

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

4.2 «Аппликация»

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь —народная игрушка.

Дымковская игрушка. Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы.

Работа с родителями

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Используемые Программы ФОП и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2023 г. N 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа СП осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Ивушка», нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2023 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
6. Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Программно – методическое обеспечение:

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
Обязательная часть программы		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

	Конструирование разных материалов	из	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		
	Развитие речи, основы грамотности		Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность		
	Рисование		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	Лепка, аппликация		
	Музыкальная деятельность		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Двигательная деятельность		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
Вариативная часть программы			
Познавательное развитие	познавательно – исследовательская деятельность		О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Тема: «*Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад!*».

Сроки реализации: 01.09.2023г. – 03.09.2023 г.

Цель: Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим

социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.

Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Развлечение «День знаний в детском саду»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

В	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. Стр.17-18 42-43 (О.В.Дыбина) Детский сад. Стр.35 Комплексные занятия	Описание игрушек-кошки и собаки. Стр.19 О.С.Ушакова	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». Стр.43 Т.С.Комарова	Знакомство со свойствами пластилина. Стр.29 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Стр.20 -21 №2.ходьба между двумя линиями, упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Стр.21 -22 №3. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками

Тема: «Неделя безопасности. ПДД».

Сроки реализации: 4.09.223г. – 10.09.23 г.

Цель: Расширять знания детей о правилах безопасного поведения. Закреплять знания о правилах дорожного движения.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): досуг «Страна Правил Дорожного Движения»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	№1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Стр.11 И.А.Помораева, В.А.Позина	«Что такое улица» Стр.21 О.В.Дыбина Светофор. Стр.143,149 Комплексные занятия	Чтение стихотворений о правилах дорожного движения. Интернет-ресурсы.	Светофор. Интернет-ресурсы.	Аппликация «Украсим улицу флажками». Стр.230 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№4. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх. Стр.22-23
	№2. Повторение занятия №1	Беседа, посвященная 165-летию со дня рождения К.Циолковского				№5. упражнять в прыжках на двух ногах вверх, прокатывании мячей друг другу. Стр.24 №6. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.

Тема: «Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла»

Сроки реализации: 11.09.23 г-17.09.23 г

Цель: Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овошах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка поделок «Дары осени хороши-выбирай на вкус»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№3. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство и обозначение результата сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Стр.12 И.А.Помораева, В.А.Позина	Что нам осень принесла? Стр.8 - 10 (О.А.Соломенникова) Овощи. Стр.56 Комплексные занятия	Составление описания «Овощи». Стр.68 О.С.Ушакова	«На яблоне поспели яблоки». Стр.46 Т.С.Комарова.	Лепка «Огурец и свёкла» Стр.55 Т.С.Комарова	№7. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. стр.25-27 №8. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его 2 –я руками, лазанье под дугу, прыжки на 2 –х ногах между кубиками. Стр.27 №9. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.
	№4. Повторение занятия №3					

Тема: «За здоровьем в детский сад.

Сроки реализации: 18.09.23 г.-24.09.23 г.

Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Весёлые старты**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

иды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№5.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и их различие. Стр.14 И.А.Помораева, В.А.Позина	Петрушка – физкультурник.стр.19.(О.В. Дыбина)	Рассказ В.Карасевой «Оля пришла в садик» Стр.181 Комплексные занятия	Дети делают зарядку. (Интернет-ресурсы)	Аппликация. «Красивый букет в подарок всем работникам д\с» стр.67.Т.С.Комарова	№10. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Стр.28
	№6.Повторение занятия №5.					№11 Равновесие:ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. Стр.29 №12 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Стр.30

Тема: «Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг»

Сроки реализации: 25.09.23 г -01.10.23 г.

Цель: Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный Дню дошкольного работника.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	№7. Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определение их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Стр.41 И.А.Помораева, В.А.Позина	Золотая осень Стр.13 О.А. Соломенникова Стр.79 Комплексные занятия	Стихотворение И.Мазнина «Осень» Стр.106 О.С.Ушакова	«Золотая осень» Стр.49 Т.С.Комарова	Лепка.. «Птичка». Стр.55.Т.С.Комарова.	№13. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Общеразвивающие упражнения со шнуром. Стр.31
	№8. Повторение занятия №7					№14. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах. Стр.33 №15. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. Стр.33

Тема: «Где-то на лесной опушке живут славные зверюшки»

Сроки реализации: 02.10.23 г.-08.10.23 г.

Цель: Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): создание книжки малышки «Дикие животные леса»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№9.Понимание значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3 и формирования умения отвечать на вопрос «Сколько?». Стр.17 И.А.Помораева, В.А.Позина	Жизнь диких животных лесу. Стр.20-22 О.А. Соломенникова	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Стр.53 О.С.Ушакова	Ёжик. Стр.193 Комплексные занятия	Лепка «Зайчики на полянке» Стр.90 Т.С.Комарова	№16.Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Стр.34
	№10. Повторение занятия №9	Стр.191 Комплексные занятия				№17 Закреплений упражнений. См.п.16 №18 Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Стр.35

Тема: *«Топают по острову слоны и носороги»*

Сроки реализации: **09.10.23 г.-15.10.23 г.**

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **спортивное развлечение «Зов джунглей»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№11.Счет в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Стр.19 И.А.Помораева, В.А.Позина	Животные жарких стран. Интернет-ресурсы	Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». Стр.257 Комплексные занятия	Жираф. Интернет-ресурсы	Лепка фигурки черепашки. Стр.257 Комплексные занятия	№19(на воздухе) Повторить ходьбу в колонне по одному.Стр.36 №20. Лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом.Стр.36 №21 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Стр.37
	№12.Повторение занятия №11.					

Тема: «Там, где холодно»

Сроки реализации: 16.10.23 г.-22.10.23 г.

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На льдине»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	№13.Соотнесение числительных с элементами множеств в пределах 3 и самостоятельное обозначение итогового числа. Стр.21 И.А.Помораева, В.А.Позина	Рассказ о животных холодных стран. Интернет-ресурсы	Чтение из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Полярный Медведь. Интернет-ресурсы	Аппликация «Пингвин» Интернет-ресурсы	№22. Общеразвивающие упражнения с кеглей. Стр.37
	№14.Повторение занятия №13.					№23 Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см. Стр.38 №24 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Стр.39

Тема: «*Всем ты, Осень, хороша!*»

Сроки реализации: 23.10.23 г.-29.10.23 г.

Цель: Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный проводам Осени «Волшебница-Осень»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№15.Закрепление умения считать в пределах 3. Знакомство с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?».</p> <p>Стр.23 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№16.Повторение занятия №15.</p>	<p>Поздняя осень.Стр.114</p> <p>Комплексные занятия</p>	<p>Поздняя осень. Стр.114</p> <p>Комплексные занятия</p>	<p>Осенний дождик. Интернет-ресурсы</p>	<p>Лепка «Грибы» Стр.50 Т.С.Комарова</p>	<p>№25. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Стр.40</p> <p>№26.Закрепление упражнений см.№25.</p> <p>№27.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Стр.41</p>

Тема: «*Страна, в которой я живу. Моя малая Родина*»

Сроки реализации: 30.10.23 г.-05.11.23 г.

Цель: Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр презентации «Широка моя Россия»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	Познание		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознак-ие окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
неделя	№17.Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с прямоугольником. Стр.25 И.А.Помораева, В.А.Позина	Моя страна. Стр.268 Комплексные занятия	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр.89 О.С.Ушакова	«Дом, в котором ты живешь». Стр.99 Т.С.Комарова	Аппликация «Большой дом». Стр.58 Т.С.Комарова	№28. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках; в прокатывании мяча. Стр.42 №29. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. Стр.43 №30.Закрепление упражнений см.№29
	№18. Повторение занятия №17.	Великие люди России:Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова				

Тема: **«Все профессии нужны, все профессии важны»**

Сроки реализации: **06.11.23 г.-11.11.23 г.**

Цель: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	№19. Закрепление умения считать в пределах 4. Знакомство с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Стр.27 И.А.Помораева, В.А.Позина	Описание профессий. Стр 122 Комплексные занятия	Беседа о профессиях Стр.217 Комплексные занятия	Рисование по замыслу. Стр.57 Т.С.Комарова	Лепка «Угощение для кукол». Стр.51 Т.С.Комарова	№31.Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.Стр.44
	№20. Повторение занятия №19					№32 Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. Стр.45 №33. Упражнять в прыжках и беге с ускорением. Стр.46

Тема: «*Предметы, окружающие нас*»

Сроки реализации: 13.11.23 г.-19.11.23 г.

Цель: Активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): «**Когда это было?**»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд/	
I неделя	№21.Образование числа 5, счет в пределах 5. Стр.28 И.А.Помораева, В.А.Позина	Посуда. Стр.100 Комплексные занятия	Составление рассказа-описания по теме «Мебель» Стр.38 О.С.Ушакова	Декоративное рисование «Украшение свитера». Стр.59 Т.С.Комарова	Лепка «Чашечка». Стр.94 Т.С.Комарова	№34. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. Стр.46 №35. Упражнения см.№34 №36.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Стр.48
	№22. Повторение занятия №21.					

Тема: **«Моя семья»**

Сроки реализации: **20.11.23 г.-26.11.23 г.**

Цель: Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№23.Счет в пределах 5.Порядковое значение числа 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине). Стр.31 И.А.Помораева, В.А.Позина	Моя семья Стр.9-12 О.В.Дыбина	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» Стр.72 О.С.Ушакова	«Моя семья» Стр.71 Комплексные занятия	Аппликация «Красивый букет в подарок». Стр.84 Т.С.Комарова	№37.Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала.Стр.49 №38. Упражнения см.№37 №39.Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега. Стр.50
	№24. Повторение занятия №23					

Тема: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»

Сроки реализации: 27.11.23г.-03.12.23 г.

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№25.Закрепление умения счетной деятельности в пределах 5. Формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Стр.33 И.А.Помораева, В.А.Позина	Стайка снегирей. В гости к деду Природоведу. Стр.27-31 О.А.Соломенникова	Рассказ Е.Чарушина «Воробей» Стр.112 О.С.Ушакова	«Зимние узоры» Стр.161 Комплексные занятия	Лепка «Птичка клюет зернышки» Стр.100 Т.С.Комарова	№40.Упражнять в перестроении в пары на месте. Стр. 51 №41. Упражнения см.№40 №42.Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. Стр.52
	№26. Повторение занятия №25.	«Почему бывает день и ночь, зима и лето?» стр.52 Беседы о космосе				

Тема: «Безопасность зимой»

Сроки реализации: 4.12.23 г. – 10.12.23 г.

Цель: Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Просмотр познавательного мультфильма «Аркадий Паровозов»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№27. Формирование представлений о порядковом значении числа (в пределах 5). Цилиндр. Стр. 35 И.А.Помораева, В.А.Позина	Почему растаяла Снегурочка? Стр.24 О.А.Соломенникова	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» Стр.55 О.С.Ушакова	Снеговик. Стр. 169 Комплексные занятия	Лепка по замыслу. Стр.39 Т.С.Комарова	№43. Ходьба колонной по одному; повторить ползание на четвереньках. Стр.53
	№28. Повторение занятия №27.					№44. Повторение см.№43 №45. Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах. Стр.55

Тема: «*Деда Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем*»

Сроки реализации: 11.12.23 г.-17.12.23 г.

Цель: Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса».**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№29.Счете и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закрепление умений различать шар, куб, цилиндр. Стр.36 И.А.Помораева, В.А.Позина	Праздник Новый год. Нарядная ёлка. Стр.151 Комплексные занятия	Рассказ Л.Воронковой «Как ёлку наряжали». Стр.159 Комплексные занятия	«Маленькой ёлочке холодно зимой». Стр.71 Т.С.Комарова	Аппликация «Бусы на ёлку» Стр.69 Т.С.Комарова	№46.Учить правильному хвату рук за край скамейки. Стр.55 №47. Повторение см.№46 №48. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Стр.57
	№30.Повторение занятия №29.					

Тема: *«Новогодний праздник»*

Сроки реализации: 18.12.23 г.-08.01.24г.

Цель: Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Новогодний праздник.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№31.Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов <i>далеко-близко</i> . Стр.38 И.А.Помораева, В.А.Позина	Новогодние подарки. Стр.155 Комплексные занятия	Заучивание стихотворения «Мы нарядим ёлку». В.В.Гербова	«Новогодние поздравительные открытки». Стр.68 Т.С.Комарова	Лепка «Хоровод». Стр.75 Т.С. Комарова	№49 Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. №50 Общеразвивающие упражнения с мячом. №51 Повторение см.№48
	№32.Повторение занятия №31.					

Цель: Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

Цель: Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество			Физическое развитие
	ФЭ М П	Ознакомление с окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппли кац ия	
I неделя							

Тема: «Откроем бабушкин сундук».

Сроки реализации: 15.01.24г.-21.01.24г.

Цель: Продолжение знакомства с устным народным творчеством, с предметами обихода наших предков.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	№33.Счет звуков на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко. Стр.39 И.А.Помораева, В.А.Позина	Быт и убранство русской избы. Интернет-ресурсы	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Стр.87 О.С.Ушакова	Декоративное рисование «Украшение платочка». Стр.76 Т.С.Комарова	Аппликация «Украшение платочка». Стр.53 Т.С.Комарова	№52. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Общеразвивающие упражнения с обручем. Стр.58
	№34. Повторение занятия №33.					№53 См.№52 №54.Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом. Стр.60

Тема: «*Взялись за дело мастера*»

Сроки реализации: 22.01.24 г.-28.01.24 г.

Цель: познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрешка и ее разновидностях: городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№35.Счет звуков в пределах 5.Сравнение трех предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Стр.41 И.А.Помораева, В.А.Позина	Русская народная игрушка.Интернет-ресурсы	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр.99 О.С.Ушакова	«Украсть юбку дымковской барышни» Стр.60Т.С.Комарова	Лепка «Уточки». Стр. 62 Т.С.Комарова	№55. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Стр.60 №56. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. Стр.61 №57. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы
	№36.Повторение занятия №35.					

Тема: «Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим».

Сроки реализации: 29.01.24 г.-04.02.24г.

Цель: Формирование представлений о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, со значением сигналов светофора.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): досуг «Правила движения достойны уважения!»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	№37. Упражнение в счете на ощупь в пределах 5. Объяснение значений слов: вчера, сегодня, завтра. Стр.42 И.А.Помораева, .В.А.Позина	Наземный транспорт. Стр.97-98 Водный и воздушный транспорт. Стр.103-105 Комплексные занятия	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Стр.51 О.С.Ушакова	Самолеты летят сквозь Стр.65 Т.С.Комарова	Аппликация «Автобус» Стр.73 Т.С.Комарова	№58 Ходьба и бег между предметами; ползание по гимнастической скамейке. Стр.62
	№38. Повторение занятия №37.	Познавательная беседа «30 января 1966г.-день запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну.»				№59. См.№58 №60. Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Стр.63

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Сроки реализации: 05.02.24 г-11.02.24 г.

Цель: расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним животным и их детенышам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и их польза в жизни и в ведении подсобного хозяйства человека.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Проект «Домашние животные»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	№39.Счет предметов на ощупь в пределах 5. Закрепление представлений о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнение 3 предметов по ширине и раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Стр.44 И.А.Помораева, В.А.Позина	Беседа о домашних животных. Стр.18. О.А.Соломенникова Домашние животные. Стр.200 Комплексные занятия Путешествие Белки и Стрелки.	Составление рассказа по картине «Собака с щенятами» Стр.41 О.С.Ушакова	Рисование «Козленок». Стр.28 Т.С.Комарова	Лепка «Зайчик (кролик)» Стр.75-76 Т.С.Комарова	№76. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр.73 №77 Повторение занятия №76 №78 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Стр.74
	№40.Повторение занятия №39.					

Тема: «*Как устроен человек*»

Сроки реализации: 12.02.24 г.-18.02.24 г.

Цель: Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	№41.Счет движений в пределах 5. Сравнение 4–5 предметов по ширине, раскладывание их в возрастающей и убывающей последовательности. Стр.46 И.А.Помораева, В.А.Позина	«Человек и его тело» Интернет-ресурсы	Составление описания внешнего вида. Стр.60 О.С.Ушакова	«Маленький гномик» Стр.61 Т.С.Комарова	Лепка «Девочка в длинной шубе» Стр.66 Т.С.Комарова	№64. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Стр.66
	№42.Повторение занятия №41					№65. Повторение занятия №64 №66. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Стр.68

Тема: «Наша армия сильна, охраняет нас она»

Сроки реализации: 19.02.24г. – 25.02.24 г.

Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№43.Счет и воспроизводство указанного количество движений в пределах 5; Совершенствование представлений о частях суток и их последовательности. Стр.47 И.А.Помораева, В.А.Позина	День Защитника Отечества. Стр.213 Комплексные занятия	Рассказ В.Бородина «Звездолетчики». Стр.219 Комплексные занятия	«Украсим полоску флажками» Стр.77 Т.С.Комарова	Аппликация «Летающие самолеты» Стр.79 Т.С.Комарова	№67. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Стр.68
	№44.Повторение занятия №43	Моя армия.Стр.27 О.В.Дыбина				№68 Повторение занятия №67 №69 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Стр.69

Тема: «Первые проталины на полях видны»

Сроки реализации: 26.02.24 г-04.03.24 г.

Цель: Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **развлечение «Провожаем Зимушку»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№45. Закрепление умений воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Ориентация в пространстве: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . Стр.49 И.А.Помораева В.А.Позина	Что такое природа? Живая и неживая природа. Интернет-ресурсы.Весна. Признаки весны. Стр.220 Комплексные занятия	Стихотворения о весне Стр.101 О.С.Ушакова	«Мое любимое солнышко» Стр.96 Т.С.Комарова	Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь» Стр.97 Т.С.Комарова	№70. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Стр.70 №71 Повторение занятия №70 №72 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Стр.71
	№46.Повторение занятия №45					

Тема: «Поздравляем милых дам»

Сроки реализации: 05.03.24 г.-11.03.24 г.

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник «Женский день-8Марта!»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельность.

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№47.Закрепление умения двигаться в заданном направлении. Сравнение предметов по величине. Стр.50 И.А.Помораева В.А.Позина	Забота о маме. Стр.227 Комплексные занятия Беседа о Ю.Гагарине (посвященная 88-летию со дня рождения)	Подготовка к празднику. Стр.230 Комплексные занятия	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка для мамы» Интернет-ресурсы.	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Стр.67 Т.С.Комарова	№73. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Стр.71
	№48.Повторение занятия №47.					№74 Повторение занятия №73 №75.Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Стр.73

Тема: «*То, что мы едим*» . *Широкая масленица*

Сроки реализации: 12.03.24 г.-18.03.24 г.

Цель: Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, о производстве молочных продуктов и хлебобулочных изделий, о значимости правильного питания для человека, об условиях их хранения, воспитывать бережное отношение к ним. Познакомить с давними традициями русского народа провожать зиму и встречать весну, рассказать о древних поверьях славян; познакомить с днями масленичной недели, их традициями. Воспитывать уважение к культуре и обычаям русского народа.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **игра «День юного кулинара».**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№49.Сравнение предметов по величине. Результат счета и его независимость от величины предмета. Стр.52 И.А.Помораева В.А.Позина	Поход в супермаркет. Интернет-ресурсы	Фрукты. Стр.63 Комплексные занятия	«Яички простые и золотые» Стр.56 Т.С.Комарова	Лепка «Сливы и лимоны» Стр.59 Т.С.Комарова	№61. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.Стр.64
	№50.Повторение занятия №49					№62. См.№61 №63. Повторить занятие №60

Тема: «Домашние птицы и их детеныши»

Сроки реализации: 19.03.24 г-25.03.24 г.

Цель: расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним птицам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и птицами.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На птичьем дворе»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№51. Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение предметов по высоте. Стр.54 И.А.Помораева В.А.Позина	Описание домашних птиц. Стр.209 Комплексные занятия День Земли. Стр.66	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. Стр.63 О.С.Ушакова	Цып-цып-цып, мои цыплятки. Стр.240 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Аппликация «Цыплята на лугу» Стр.241 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№79. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку. Стр.75 №80. Повторение занятия №79
	№52. Повторение занятия №51.	Беседы о Космосе				№81. Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты. Стр.77

Тема: «Кто живет в воде?»

Сроки реализации: 26.03.24 г.-01.04.24 г.

Цель: Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте. Знакомство с видами водоемов, их условиями образования, подводными жителями. Воспитывать умение культурного отдыха вблизи водоемов их очищении, желание заботиться об охране водных жителей.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **игра «Путешествие в подводное царство»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	<p>№53. Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра и шара. Стр.55 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№54. Повторение занятия №53</p>	<p>Кто живет в воде? Интернет-ресурсы</p>	<p>Кто живет в воде. Интернет-ресурсы</p>	<p>Поменяем воду в аквариуме. Стр.204 Т.В.Ковригина</p>	<p>Лепка «Рыбки» Стр.56 Т.Н.Доронова</p>	<p>№82. Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Стр.77</p> <p>№83 Повторение занятия №82</p> <p>№84 Упражнять в беге на выносливость; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Стр.78</p>

Тема: «Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг»

Сроки реализации: 02.04.24 г. - 08.04.24 г.

Цель: Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять знания детей о сказках и их писателях; формировать умения выделять в сказке составляющие (зачин, завязка действия, кульминация, развязка). Воспитывать потребность в чтении и слушании сказок.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	<p>№55. Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Стр.57 И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>№56. Повторение занятия №55.</p>	<p>Наш книжный уголок.</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Стр.111 О.С.Ушакова</p>	<p>Книжки — малышки. Стр73 Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка. «Персонаж любимой сказки». Интернет ресурсы</p>	<p>№85. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи». Упражнения с флажками. Стр.79</p> <p>№86 Повторение занятия №85</p> <p>№87 Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Стр.80</p>

Тема: «Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим»

Сроки реализации: 09.04.24 г. -15.04.24 г.

Цель: Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **создание мультфильма о космосе.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№57.Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Стр.58 И.А.Помораева, В.А.Позина	«Здравствуй космос». Интернет ресурсы Планеты солнечной системы. Стр.12	Хочу быть космонавтом. Интернет-ресурсы.	Большие и маленькие звездочки. Стр.162 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Лепка «Летающая тарелка» Интернет-ресурсы	№88. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Стр.81
	№58.Повторение занятия №57	Беседы о космосе				№89 Повторение занятия №88. №90. Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Стр.83

Тема: «Весна идет по лесу»

Сроки реализации: 16.04.24г -22.04.24г.

Цель: Расширять представления детей о весне, о пробуждении растений и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№59.Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Стр.60 И.А.Помораева, В.А.Позина	Весной в лесу Стр.44 О.А. Соломенникова	Трава и цветы на лужайке. Стр.233 Комплексные занятия.	Одуванчики в траве Стр85 Т.С.Комарова	Лепка «Весенний цветок» (пластилинография) Интернет-ресурсы	№91. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель. Стр.83
	№60.Повторение занятия №59					№92 Повторение занятия №91 №93.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Стр.85

Тема: «Что такое День Победы?»

Сроки реализации: 23.04.24 г-08.05.24г.

Цель: Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятником героям войны в селе- с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Победы.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№61. Независимость результата счета от качественных признаков предмета (размера, цвета). Стр.61 И.А.Помораева, В.А.Позина	День Победы. Стр.279 Комплексные занятия	Рассказ Л.Кассиля «Памятник неизвестному солдату». Стр.281 Комплексные занятия	Скоро праздник придет. Стр.83 Т.С.Комарова	Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные» Стр.8 А.Н.Мальшева	№94. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить лазание на четвереньках. Стр.85 №95. Повторение занятия №94 №96. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу. Стр.86
	№62. Повторение занятия №61					

Тема: «Всё цветет и зеленеет. Мониторинг»

Сроки реализации: 09.05.24 г-13.05.24 г.

Цель: Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№63-№64. Закрепление программного материала	«В гости к хозяйке луга» Стр.38.О.А. Соломенникова	Трава и цветы на лужайке Стр.233 Комплексные занятия	Расцвели красивые круги. Стр.83 Т.С.Комарова	Лепка «Солнышко»	№97. Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр.89 №98.Повторение занятия №97 №99. Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Стр.90

Тема: «Знаете, дети, сколько разных букашек на свете.»

Сроки реализации: 14.05.24 г-20.05.24 г.

Цель: Расширение и уточнение представлений детей о насекомых, об их характерных признаках. Формирование умения устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На лугу»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомле ние с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№65-№66. Закрепление программного материала	Насекомые. Бабочка Стр.246 Комплексные занятия	Сказка В.Сутеева «Под грибом». Стр.297 Комплексные занятия	Жучки гуляют. Стр.45 Д.Н. Колдина	Аппликация «Гусеница» Стр.9 А.Н.Малышева	№100. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр.90 №101. Повторение занятия №100 №102.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу. Стр.91

Правила помни эти всегда, чтобы с тобой не случилась беда»

Сроки реализации: 21.05.23 г-31.05.23 г.

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о безопасном поведении дома, на улице, у водоема в летний период. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	№67-№68. Закрепление программного материала.	Уроки тетушки совы. Азбука безопасности. Интернет ресурсы	Сказки о безопасности.	Рисование по замыслу. Стр.81 Т.С.Комарова	Лепка по замыслу. Стр.66 Т.С. Комарова	№103. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Стр.92 №104. Повторение занятия №103. №105.Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Стр.93

Приложение №1.

Календарный план воспитательной работы

СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино разновозрастная группа компенсирующей направленности на 2023/24 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023/23 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Викторина «Что нам Осень подарила?»	4-6 лет	Сентябрь	Воспитатель Осипова Анастасия Сергеевна
Конкурс детского рисунка «Осень в картинках»	4-6 лет	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	4-6 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «Вот тебе крошки с моей ладошки»	4-6 лет	Декабрь	
Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса»	4-6 лет	Декабрь	
Развлечение «Ой, бежит кругом вода»	4-6 лет	Апрель	

Путешествие в мир комнатных растений	4-6 лет	Апрель	
Конкурс детского творчества «Какие краски у весны»	4-6 лет	Май	
Фотовыставка «На лугу букашек встретим»	4-6 лет	Май	
Праздники			
Праздник осени «Волшебница-Осень»	4-6 лет	Первая неделя ноября	. Воспитатель Осипова А.С.
День матери		Последняя неделя ноября	
Новогодний праздник		Последняя неделя декабря	
День Защитника Отечества		Последняя неделя февраля	
8 Марта		Вторая неделя марта	
День Победы		Вторая неделя мая	
День защиты детей		1 июня	
Фольклорные мероприятия			
Колядки	4-6 лет	Январь	Воспитатель Осипова Анастасия Сергеевна
Масленица	4-6 лет	Март	
Мероприятия космической тематики			

Беседа «165-лет со дня рождения К.Циолковского»	4-6 лет	Сентябрь	Воспитатель Осипова Анастасия Сергеевна
Беседа, создание музея ««Великие люди России: Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова»»	4-6 лет	Октябрь	
Участие в конкурсе «Будущие профессионалы 5+» «Аэрокосмическое направление»	4-6 лет	Октябрь	
Спортивное развлечение «Юные космонавты»	4-6 лет	Ноябрь	
Участие в конкурсе «Мои первые открытия»	4-6 лет	Ноябрь	
Беседа «Почему бывает день и ночь, зима и лето?»	4-6 лет	Декабрь	
Постройки из снега «Ракета»	4-6 лет	Январь	
Познавательная беседа «30 января 1966г.-день запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну»	4-6 лет	Февраль	
Беседа «88-лет со дня рождения Ю.А. Гагарина»	4-6 лет	Март	
Видео-экскурсия «Путешествие Белки и Стрелки»	4-6 лет	Март	

Акция «День Земли»	4-6 лет	Март	
Спортивное развлечение «Хочу быть космонавтом»	4-6 лет	Апрель	
Создание мультфильма «Космос»	4-6 лет	Май	

**Приложение 2. Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-5 лет)
по ОО «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	«Физическая культура»															
		Рост	Вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными правилами	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп	Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»	Может ловить мяч кистями рук	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам)	Ходит на лыжах скользящим шагом	Может метать предметы разными способами правой и левой рукой	Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд	Итого

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-5 лет)

по ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие речи								«Чтение художественной литературы»				Итоговый результат	
		Понимает и употребляет слова- антонимы	Рассказывает о содержании сюжетной картинки	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	Умеет выделять первый звук в слове.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли	Речь, при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер	Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	ИТОГО	Может назвать любимую сказку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-5 лет)
по ОО «Познавательное развитие»**

[illegible]

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-5 лет)
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	«Социализация»								«Труд»				«Безопасность»				Итоговый результат
		Объединяясь, в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	Адекватно воспринимает в театре художественный образ	В играх обустраивает место для игры, воплощает в роли	Имеет простейшие представления о театральных профессиях	ИТОГО	Самостоятельно одевается, и раздевается, складывает убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании занятия	ИТОГО	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Знает правила поведения в природе и соблюдает	ИТОГО	

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май
Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.
Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-5 лет)
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Творческая инициатива		Инициатива как целе- полагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива - любопытность		Итого
		Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообраз- ных эпизодов подкрепляет условные действия речью	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует раз- вернутое словесное комментирование игры через события и пространство	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует ко- нечный результат ("Получилась машина")	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует результат, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца	Умеет взаимодействовать со сверстником ("Давай играть... делать..."); проявляет изби- рательность в выборе партнера	Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других	Задаёт вопросы о конкретных вещах (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные дейст- вия по отношению к исследуемому объекту	задаёт вопросы об отвлеченных вещах; проявляет интерес к симво- лическим языкам (графические схемы, письмо).	

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-5 лет)
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рисование						Лепка				Аппликация				Итоговый результат
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	Умеет правильно держать карандаш, кисть.	Умеет рисовать предметы округлой формы, прямые линии	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи	Итого	У Создает образы разных предметов и игрушек	объединяет их в коллективную композицию	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Итого	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.	вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;	составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

