Структурное подразделение «Детский сад Ивушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверена»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
_____/С.О.Ахтерякова/
_____

«Утверждена»
приказом директора школы
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
№ _178-од__ от ___30.08.2023 г__
_____В.Н.Ромаданов

Рабочая программа
по разновозрастной группе общеразвивающей
направленности(2-3 года)

Программа составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Составитель: Кумирова Надежда Федоровна

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, CN=Ромаданов В.Н., E=sraverkino@yandex.ru
00af4e116fd9904d55
2023.08.30 12:16:22+03'00'

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
протокол № _1__от __29.08.2023г
руководитель МО
_____/_А.В.Кондратьева__/

2023год

Содержание программы

№	Раздел	Страница
1. Целевой раздел		
1.1	**Обязательная часть** **1. Пояснительная записка** а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	**4**
1.2	**Планируемые результаты освоения Программы** - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	**8**
1.3	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**8**
II. Содержательный раздел		
2.1	**Обязательная часть** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания** - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ)	**16**
2.2	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**	**17**
2.3	**Программа воспитания в соответствии с ФОП**	**17**

2.4	**Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)** специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	**17**
	- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	
2.5	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) - Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	**17**
III. Организационный раздел		
3.1	**Обязательная часть.** **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП**	**37**
3.2	**Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП**	**37**
3.3	**Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП**	**37**
3.4	**Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП**	**37**
3.5	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**	**38**
3.6	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП**	**39**
3.7	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**	**39**
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1	**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО**	**41**

4.2	**Используемые Программы: ФОП и парциальные программы**	**42**
4.3	**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**	**43**

I. Целевой раздел
Обязательная часть
1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей по разновозрастной смешанной дошкольной группе (3-4 года) разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы
(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Характеристики особенностей развития младшего дошкольного возраста и группы разновозрастной общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет), функционирующей в ДОО соответствии с Уставом

Общие требования к приему воспитанников в СП определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Самарской области.
Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам. Контингент группы составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.
Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.
В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

-обедненный словарь;
-часто неверная конструкция предложений;
-неспособность связно и последовательно изложить события;
-дефекты произношения;
-сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книги, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изодеятельности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

-Всестороннее развитие личности ребенка,

-приобщение к общечеловеческим ценностям,

-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности

-Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

– Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.

– Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.

Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей

– Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,

– Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду

– Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Формы проведения занятий.

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
8	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
9	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают *обеспечениеэмоционального благополучия через*

-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников.
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».
Проектная деятельность.
поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.Тема эта весьма актуальна по ряду причин.
- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.
Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет

межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать
другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения;
- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
- побуждение детей к сравниванию, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач.

– Словотворчество детей,родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды
4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно- развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.

5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в	Планирование воспитательно - образовательного процесса.
	соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола вотличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда
2.Личностно–ориентированный	методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры 2-7» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Цель: - расширить представление о жанрах устного народного творчества; --- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: --- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.
Программа состоит из трех частей.

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации

развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.

- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
- В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольный возраст
Знает основные литературные понятия пофольклору; краткое содержание прочитанных литературныхпроизведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы,поговорки, заклички. **Умеет** рассказывать русские народные сказки,потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорнымпроизведениям.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся,

прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга

– особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие;	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	ст. воспитатель, воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1

Раздел содержательный

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148[1]
– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, ***обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования***. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно,

физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепка, аппликация);
- музыкальная(понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментов музыкально-ритмические движения,);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В СП, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:
для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических,

этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Играв профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом

реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъектностив развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

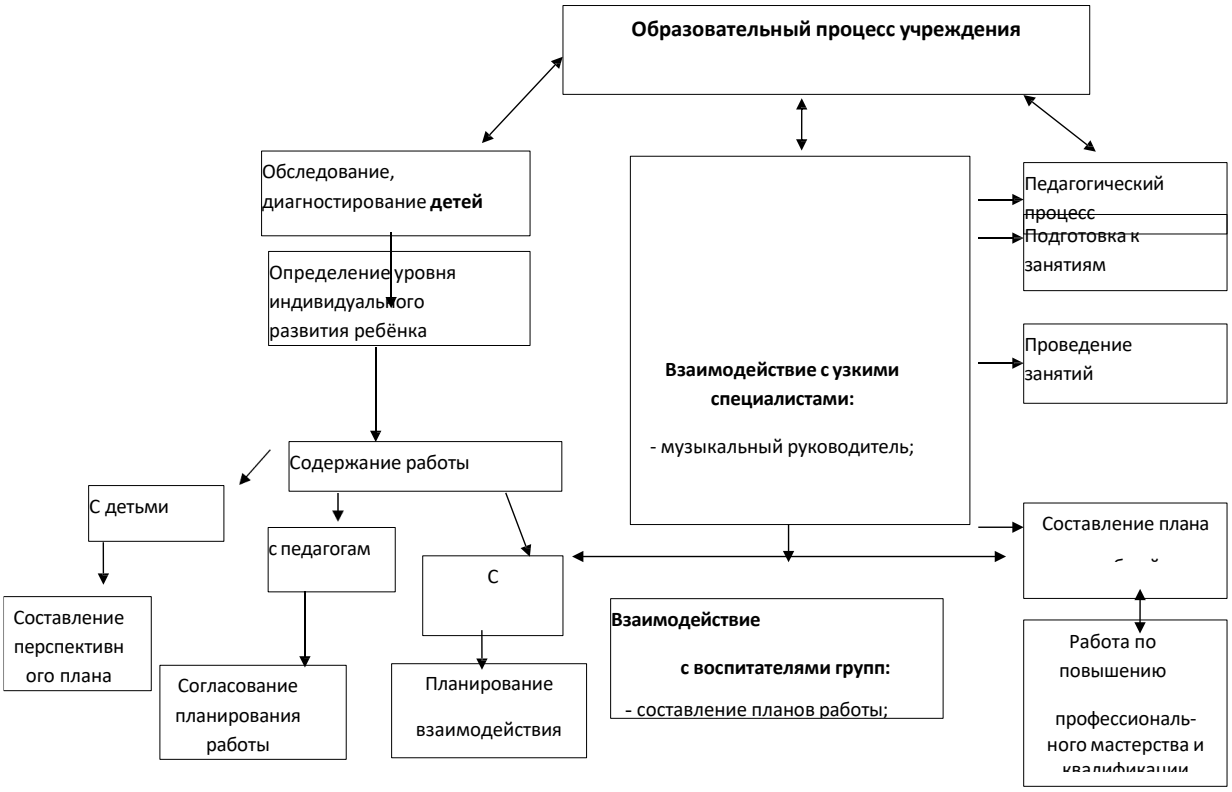
План образовательной деятельности составлен с учетом **равнодолевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

— совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
— непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей СП



Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности:
Игровая	- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; - Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	*У дошкольников формируется арсенал способов познания:* - Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. *Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:* - постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; - предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают *обеспечение эмоционального благополучия через:*

-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность.
поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.
Тема эта весьма актуальна по ряду причин.
- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.
Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет

межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения;
- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
- побуждение детей к сравниванию, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к

школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

***Система работы с родителями включает*:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями
в СП «Детский сад Ивушка»
на 2023 -2024 уч. год
разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Сроки	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Тематический праздник «День знаний» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-3 лет» («Возрастные особенности детей -2- 3 лет и основные направления образовательной работы, на 2023-2024 уч. год».) «Ребенок на дороге» «Овощи с грядки»	Информационные стенды Консультации Родительское собрание Памятка Выставка поделок	Воспитатель Родители
Октябрь	«Одеваемся по погоде» «Если хочешь быть здоров». «Волшебница осень» «Профориентация детей в дошкольном образовании» «Что должен уметь ребёнок в 2-3 лет».	Консультация Папка-передвижка Праздник Осени Консультация для родителей Памятка	Воспитатель

Ноябрь	« Сезонные простудные заболевания, и их профилактика». «Моя любимая мама». «Поздняя осень» (закрепляем знания об осени) «Дары осени»	Консультация праздник ко Дню Матери Материал для родительского уголка Выставка поделок	Воспитатель Родители
Декабрь	«Безопасный Новый год». «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»; « «Кто рукавички потерял?» «Новогодняя игрушка»	Памятка Консультация Новогодний утренник Выставка подделок	Воспитатель родители
Январь	«Чем занять ребенка дома на каникулах?» «Воспитание самостоятельности у детей среднего (младшего) дошкольного возраста» «Чем опасен гололёд», «Правила поведения на улице зимой» «Как одевать ребёнка зимой»	Консультация Родительское собрание Памятка Беседа	Воспитатели
Февраль	«Мой папа самый лучший!» «Праздник ко Дню защитников Отечества» «С детьми играем-речь развиваем» «Подвижные игры для детей 2-3 лет».	Фотовыставка Праздник Папка-передвижка Консультация	Воспитатели родители
Март	«День 8 марта» «Мы мамины помощники» «Капризы и агрессия» «В мире доброты. О хороших привычках».	Утренник Стенгазета Индивидуальная беседа Папка-передвижка	Воспитателиродители
Апрель	«12 апреля - день космонавтики» «Космическое путешествие» «Осторожно,весна» «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Спортивное мероприятие Консультация Материал для родительского уголка	Воспитатели родители
Май	«Эхо войны». «Успехи и достижения детей второй младшей группы» «Безопасность детей во время летних каникул» «Оценка удовлетворенности качеством оказываемых услуг»	Папка-передвижка Родительское собрание Консультация Анкета	воспитатель, родители

Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы младшего возраста 2-3 года

Месяц	Название стендовой информации
Сентябрь	*«Адаптация в детском саду»* *«Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»*
Октябрь	*«Что должно быть у ребенка в шкафу»* *«Как приучить ребенка к горшку»* *«Что нельзя приносить ребенку в детский сад»* *«Как помочь ребенку освоиться в детском саду»*
Ноябрь	*«Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»* *«Игрушка в жизни ребенка»* *«Собираем ребенка на осеннюю прогулку»*
Декабрь	*«Безопасный Новый год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)* *«Развитие мелкой моторики»*
Январь	*«Приучаем ребенка к самостоятельности»* *«Детям о гигиене»*
Февраль	*«Учим ребенка убирать за собой игрушки* *«Что нельзя приносить ребенку в детский сад»*
Март	*«Как одевать ребенка весной»* *«Роль семьи в воспитании ребенка»*
Апрель	*«Учим ребенка общаться»* »
Май	*«Безопасное лето!»*

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Период***	***Итоговые Мероприятия***
Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад !	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.	1 сентября- 3 сентября	Экскурсия «Знакомство с группой»
Неделя безопасности. ПДД	Формировать у детей культуру безопасного поведения в различных ситуациях; закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.	4 сентября- 10 сентября	Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».
Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла	Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и	11сентября- 17 сентября	Викторина «Что нам осень подарила»

	фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.		
За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника.	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	18 сентября- 24 сентября	Веселые старты «Физкульт - Ура». Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает. Мониторинг	Расширять представления детей об особенностях осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Продолжать расширять представления детей об осенней одежде и обуви, уметь классифицировать их, знать их назначение и применение. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	25сентября – 1 октября	Конкурс рисунков «Осень в картинках»
Где-то на лесной опушке живут разные зверушки	Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	2 октября- 8 октября	Драматизация сказки «Теремок»
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	9 октября- 15 октября	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	16 октября- 22 октября	Коллективная работа «На льдине»
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	23 октября- 29 октября	Праздник «Волшебница-Осень»
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия- огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	30 октября – 5 ноября	Показ презентации «Широка моя Россия»
Все профессии нужны, все профессии важны	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира	6 ноября- 12 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?»

	профессий. Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Развивать интерес к различным профессиям.		
Предметы, окружающие нас	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и наст оящее	13 ноября- 19 ноября	Дидактические игры «Назови одним словом», «Что из чего сделано?»
Моя семья.	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	20 ноября- 26 ноября	Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	27 ноября- 3 декабря	Выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	4 декабря – 10 декабря	Театрализованное представление «Как на тоненький ледок»
Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	11 декабря- 17 декабря	Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодняя игрушка».
Новый год у ворот, много у меня хлопот	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	18 декабря- 8 января 2024г.	Новогодний праздник.
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки.	9 января- 14 января	Новогодняя спартакиада «Пришли святки-блины да оладки», Зимушка – краса, до чего , ты хороша! Прощание с новогодней елочкой «В сказочной стране»

Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка,матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	15 января- 21 января	Путешествие в чувашскую избу.
Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	22 января – 28 января	Досуг «Правила движения достойны уважения!»
Одежда и обувь	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.	29 января- 4 февраля	Сюжетно — ролевая игра «Магазин одежды»
Домашние животные и их Детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	5 февраля- 11 февраля	Коллективная работа «Птичий двор»
Мир комнатных растений		12 февраля- 18 февраля	Коллективная посадка комнатных растений.
Наша армия сильна, охраняет нас она	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	19 февраля- 25 февраля	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.
Первые проталины на полях видны. Широкая	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о языческом празднике Масленица, познакомить с историей возникновения праздника, особенностях празднования	26 февраля- 3 марта	Развлечение «Провожаем Зимушку»
Поздравляем милых дам.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках п редставление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с	4 марта- 10 марта	Праздник «Женский день-8 Марта!» .

	профессиями, называть действие и качества людей определённых профессий (врач- лечит, заботливый).		
Продукты питания	Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, об условиях их хранения. Познакомить с понятием «блюдо», «меню». Воспитывать аккуратность при их употреблении. Прививать чувство меры в употреблении вредных продуктов и кондитерских изделий.	11 марта- 17 марта	Игра «День юного кулинара»
Домашние птицы и их детеныши	Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, об условиях их хранения. Познакомить с понятием «блюдо», «меню». Воспитывать аккуратность при их употреблении. Прививать чувство меры в употреблении вредных продуктов и кондитерских изделий. .	18 марта- 24 марта	Коллективная работа «Птичий двор»
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	25 марта- 31 марта	Игра «Путешествие в подводное царство»
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1 апреля - 7 апреля	Музыкально-литературное развлечение «Бабушка-загадушка»
Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	8 апреля- 14 апреля	Просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	15 апреля- 21 апреля	Тематическое развлечение « Ой, бежит ручьем вода»
Что такое День Победы?	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	22 апреля- 12 мая	Праздник, посвящённый дню Победы.
Всё цветет и зеленеет. Мониторинг	Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.	13 **мая** **19** мая	Конкурс детского творчества «Какие краски у весны»

Знаете дети, сколько разных букашек на свете? **Мониторинг.**	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	20 мая- 26 мая	Коллективная работа «На лугу»
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.	27 мая – 31 мая	Игра-забава «Тили-бом, тили —бом загорелся кошкин дом»

III Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32;

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствиис выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности

ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

- В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
-
- Этнический состав воспитанников группы: русские, чуваши, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.
- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Среднее Аверкино. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мое село».

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Ранний дошкольный возраст

• Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. • Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка. • Театрализованные представления. Инсценировка русских народных сказок; • Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. • Спортивные развлечения: «Зимняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования». • Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31.

3 .7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомится с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

4.3. Перечень литературных источников
Образовательные области:

1.ОО «Физическая культура»
1.1 Физическая культура.
1.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика — Синтез 20l6 год.
По учебному плану 3 занятия в неделю, за год 108 занятий.
2.ОО «Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие»
2.1 Развитие речи.
1.Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,201б г.
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа» -М.: ТЦ Сфера, 2021 год.

По учебному плану 1 занятия в неделю, за год 36 занятий.

3.ОО «Познавательное развитие», «Социально —коммуникативное развитие»

3.1 «Формирование элементарных математических представлений»

1.Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

2.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,20l6 г.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий

3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2020год

3.2 «Ознакомление с окружающим миром»

1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика — Синтез 20l6год.

2. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,20l6 г.

3.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Москва. Мозаика — Синтез 20l6год.

4.С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика — Синтез,20l6.

5.Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

6.Т.А. Шорыгина «Беседы о плохом и хорошем поведении. - М.:ТЦ Сфера, 2016.

7.Е.Субботина Игрыдля детей от 3 до 4 лет/ЕленаСубботина.-Ростовн/Д:Феникс, 2016.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

4.ОО «Художественно — эстетическое развитие»

4.1 «Рисование»

1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.

2.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

3.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

4.Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение,2016год.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

4.2 «Лепка»

1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.

2.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

3.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

4.3 «Аппликация»

1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.

2.Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г.

3.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016г. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2016г..

По учебному плану 36 занятий

IV. Дополнительный раздел

4.1. Используемые Программы ФОП и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2023 г. N 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа СП осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Ивушка», нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2023 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Программно – методическое обеспечение:

Направление Развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
Обязательная часть программы		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	

	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-3 года. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	**Изобразительная деятельность**	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	Лепка, аппликация	
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое Развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 2-3 лет.
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	познавательно – исследовательская деятельность	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры

: «***Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад!***». **Сроки реализации: 01.09.2023г. – 03.09.2023 г.**

Цель: Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Просмотр театрализованного представления «Сказка о том, как мальчик Витя стал волшебником (о ПДД).**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

В илы орг	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**			**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	
I неделя	Адаптация						

Тема: «***Неделя безопасности***». **Сроки реализации: 4.09.23г. – 10.09.23 г.**

Цель:

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**:**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**			**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомлени е с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппл икац ия**	
I неделя	Адаптация						

Тема: ***«Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла»*** **Сроки реализации:11.09.23 г-17.09.23 г**

Цель: Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: викторина «Что нам осень подарила?»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**			**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппл-ция**	
I неделя	Адаптация						

Тема: ***«За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника»*** **Сроки реализации: 18.09.23 г.-24.09.23 г.**

Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Веселые старты «Физкульт-Ура»; праздник, посвященный дню дошкольного работника.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Иды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**			**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомлен и е с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппл- ция**	
I неделя	Адаптация						

Тема: ***«Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает»*** **Сроки реализации: 25.09.23 г -01.10.23 г.**

Цель: Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: конкурс рисунков «Осень в картинках»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	

I неделя	Различие количества предметов. Слова «один», «много», «мало». Стр.12 И.А.Помораева В.А.Позина	Листопад, листопад, засыпает старый сад. Стр 54 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	«Птицы осенью» Интернет ресурсы	Разноцветный ковер из листьев Стр.51 Т.С.Комарова	«Листья на дереве». Налеп из пластилина Стр. 17 Д.Н.Колдина	№13 (на воздухе) Закреплять умение передвигаться по кругу, упражнять в прокатывании мяча №14 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Стр.28-29 №15 Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Стр.28-29

Тема: ***«Где-то на лесной опушке живут славные зверушки»*** **Сроки реализации: 02.10.23 г.-8.10.23 г.**

Цель: Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: драматизации сказки «Теремок»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Слова «много», «один», «ни одного». Способы составления группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Стр.12 И.А.Помораева В.А.Позина	Как звери к зиме готовятся. Дикие животные. Стр.102,153 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке Стр.67 О.С.Ушакова	Кто живет в лесу. Стр.118 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Зайчик Стр.94 Т.С.Комарова	№16 (на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии. №17 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги Стр.29 №18 Упражнять в отталкивании мяча при прокатывании друг Стр.29

Тема: ***«Топают по острову слоны и носороги»*** **Сроки реализации: 9.10.23 г.-15.10.23 г.**

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: спортивное развлечение «Зов джунглей»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. Миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Круг. Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Вопрос «Сколько?» Стр.14 И.А.Помораева В.А.Позина	Животные жарких стран. Игра «Зоопарк» стр.155 Т.В. Ковригина (комплексные занятия) интернет ресурсы	Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке» Стр.99 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Нарисуй узор жирафу. Интернет ресурсы	Лепка «Черепаха». Интернет ресурсы	№19(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии. №20 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Стр. 30-31 №21 Развивать ловкость в игровом задании с мЯЧом. Стр.30-31

Тема: ***«Там, где холодно»*** **Сроки реализации: 16.10.23 г.-22.10.23 г.**

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: коллективная работа «На льдине»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Закрепление темы «Круг. Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета» Стр.15 И.А.Помораева В.А.Позина	На далеком Севере. интернет ресурсы Что такое лед? О.В. Дыбина стр.5 (Ребенок в мире поиска)	Животные севера. Интернет-ресурсы	Полярный медведь О.А.Скоролупова	Аппликация «Пингвин» Интернет-ресурсы	№22(на воздухе) Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в прыжках и равновесии. №23 Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу. С поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Стр. 31-32 №24 Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Стр. 31-32

Тема: ***«Всем ты, Осень, хороша!»*** **Сроки реализации: 23.10.23 г.-29.10.23 г.**

Цель: Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: праздник, посвященный проводам Осени «Волшебница-Осень»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. Миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение предметов по длине: длинный- короткий, длиннее-короче. Стр.16 И.А.Помораева В.А.Позина	Ветер ветерок. Стр.83 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Е. Благинина «Улетают, улетели…	Идет дождь Стр.44 Т.С.Комарова	« Осенние деревья и кусты» стр17 Д.Н.Колдина	№28 (на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом. №29 Упражнять а ходьбе колонной по одному с выполнением заданний прыжках из обруча в обруч. Стр. 34-35 №30 Учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг Стр 34-35

Тема: ***«Страна, в которой я живу»*** **Сроки реализации: 30.10.23 г.-05.11.23 г.**

Цель: Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: просмотр презентации «Широка моя Россия»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орган	**Познание**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**			**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознак-ие окр.миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	
Неделя	Один- много. Сравнение предметов по длине. Стр.18 И.А.Помораева В.А.Позина	Россия - Родина моя. Интернет ресурсы	Где мы живем? Стр.237 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)	Российский флаг. Стр.34 Д.Н. Колдина	Аппликация «Во поле береза стояла. Стр.96 А.Н. Малышева		№•25 (на воздухе) Упражнять в беге, равновесии и прыжках Стр.32 № 26 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Стр.33-34 №27 Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках Стр.33-34

Тема: ***«Все профессии нужны, все профессии важны»*** **Сроки реализации: 06.11.23 г.-12.11.23 г.**

Цель: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека

, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

Беседа: Кто такие космонавты?

Цель: Познакомить детей кто такие космонавты; закрепить знания детей о первом космонавте.

Познакомить детей кто такие космонавты; закрепить знания детей о первом космонавте

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	

I неделя	Квадрат. Стр.19 И.А.Помораева В.А.Позина	Подарок для крокодила Гены. Стр.38 О.В.Дыбина	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Стр.25 О.С.ушакова	« Нарисуй, что хочешь красивое» Стр.46 Т.С.Комарова	Лепка «Кирпичик» Стр.224 комплексные занятия Т.В.Ковригина	№31(на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом. №32 Упражнять а ходьбе колонной по одному с выполнением заданний прыжках из обруча в обруч. Стр. 34-35 №33 Учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг Стр 34-35

Тема: ***«Предметы, окружающие нас»*** **Сроки реализации: 13.11.23 г.-19.11.23 г.**

Цель: Активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: «Когда это было?»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Один- много предметов. Круг, квадрат. Стр.20 И.А.Помораева В.А.Позина	Мебель. Стр.12 О.В.Дыбина Чудесный мешочек.Стр.15 О.В.Дыбина	Описание предметов посуды. Стр.79 О.С.Ушакова Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. Стр.79 О.С.Ушакова	Украсим чашечку. Стр.21 Д.Н. Колдина.	Лепка Миски трех медведей Стр.99 Т.С.Комарова	№37(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами. Развивать глазомер №38 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве. Стр.38-39 №39 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках Стр.38-39

Тема: ***«Моя семья»*** **Сроки реализации: 20.11.23 г.-26.11.23 г.**

Цель: Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физ. Культура**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами: длинный- короткий, длинее- короче, одинаковые по длине Стр.21 И.А.Помораева В.А.Позина	Папа, мама, я, семья. Стр.13 О.В.Дыбина	Наш семейный альбом. Стр.114 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)	Моя мама. Стр.32 Д.Н. Колдина	Аппликация «Цветы в подарок маме» Стр.87 Т.С.Комарова	№34(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. №35 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Стр.37-38 №36 Упражнять в ползании, развивая координацию движений; равновесии. Стр.37-38.

Тема: ***«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»*** **Сроки реализации: 27.11.23г.-03.12.23 г.**

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Стр.22 И.А.Помораева В.А.Позина	Подкормим птиц зимой. Стр.32-33 О.А. Соломенникова	Зимующие птицы. Интернет-ресурсы	Деревья в снегу. Стр.86 Т.С.Комарова	Большие и маленькие птицы на кормушке. Стр.81 Т.С.Комарова	№43(на воздухе) Разучить игру «Зайка беленький сидит», игровые упражнения с метанием в равновесии. №44 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя Стр.41 -42 №45 Упражнять в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр.41 -42

Тема: «Безопасность зимой» **Сроки реализации: 4.12.23 г. – 10.12.23 г.**

Цель: Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Просмотр познавательного мультфильма «Аркадий Паровозов»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. Миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Много, поровну. Ориентирование на собственном теле: правая и левая рука. Стр.23 И.А.Помораева В.А.Позина	Наступила зима. Стр.119 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Стр.48 О.С.Ушакова	Рисование по замыслу «Осторожно-сосульки» Интернет-ресурсы	Лепка «Рукавичка» Интернет-ресурсы	№40(на воздухе) Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. №41 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Стр.40-41 №42 Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Стр40-41.

Тема: ***«Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем»*** **Сроки реализации: 11.12.23 г.-17.12.23 г.**

Цель: Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса».**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. Миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение двух групп предметов способом наложения: по много, поровну, столько-сколько. Стр.25 И.А.Помораева, В.А.Позина	Новогодняя ёлочка. Стр.128 Т.В.Ковригина «Комплексные занятия».	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку» Интернет-ресурсы	Ёлочка Стр.70 Т.С.Комарова	Аппликация «Ёлочка-ёлка» Стр.12 А.Н.Малышева	№46(на воздухе) Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. №47 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Стр.40-41 №48 Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Стр40-41.

Тема***: «Новый год у ворот, много у меня хлопот»*** **Сроки реализации:18.12.23 г.-8.01.24г.**

Цель: Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Новогодний праздник.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. Миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение предметов по ширине, используя способ наложения и приложения: широкий-узкий, шире-уже. Стр.26 И.А.Помораева В.А.Позина	Новогодний праздник с игрушками. Стр.139 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!» Стр.112 О.С.Ушакова	Новогодняя елка с огоньками и шариками. Стр.73 Т.С.Комарова	Лепка «Елочный Шарик». Стр. 24 Д.Н.Колдина	№49(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. У№50 Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Стр43-44 №51 Упражнять в прыжках на 2 х ногах, продвигаясь вперед Стр43 -44.

Тема: ***«Творческие каникулы»*** **Сроки реализации: 9.01.24г.-14.01.23г.**

Цель: Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**:** Новогодняя спартакиада, «Пришли святки-блины да оладки», Зимушка – краса, до чего , ты хороша, Прощание с новогодней елочкой, «В сказочной стране»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят.	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**			**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр.миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	
I неделя							

Дата	Мероприятия	Цели
8.01.24г.	Пришли святки-блины да оладки»,	Знакомство детей с народным календарём, формирование знаний о рождественских традициях. Создание эмоциональной комфортной обстановки.азвивать двигательную активность.
9.01.24 г.	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних природных явлениях. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах и зимних забавах; Развивать двигательную активность.
10.01.24 г.	Постройки из снега совместно с воспитателем на участке Космические планеты).	Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и родителей. Способствовать укреплению семьи посредством участия в совместных забавах.
11.01.224г.	Творческая мастерская «Волшебные снежинки»	Способствовать развитию воображения и мелкой моторики рук. Создать условия для потребности к самовыражению посредством передачи своих ощущений, впечатлений на изобразительно-творческом уровне.
12.01.24 г.	Прощание с новогодней елочкой	Приобщение детей к праздничной культуре. Воспитание желания принимать участие в праздниках. Формирование представления о нетрадиционном празднике: "Прощание с новогодней ёлкой"**,** вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх.

Тема: ***«Откроем бабушкин сундук».*** **Сроки реализации: 15.01.24г.-21.01.24г.**

Цель: познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрешка и ее разновидностях: городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Путешествие в чувашскую избу.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. Миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение предметов по ширине, используя способ наложения и приложения: широкий-узкий, шире-уже. Стр.27 И.А.Помораева В.А.Позина	Знакомство с дымковской игрушкой. Стр.137 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Стр.98 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. Стр.71 Т.С.Комарова	Украсим дымковскую уточку. Стр.164 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№52(на воздухе) Упражнять в метании снежков на дальность, в быстроте и ловкости при катании на санках. №53 Упражнять в прыжках на 2 ногах между предметами, в прокатывании мяча Стр45-46 №54 Повторить упражнения в ползании. Развивая координацию движений. Стр4б-47

Тема: ***«Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим».*** **Сроки реализации: 22.01.24 г.-28.01.24г.**

Цель: Формирование представлений о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, со значением сигналов светофора.

«Космическое путешествие» (заучивание считалки звездочет)

Цель: Формировать элементарные знания детей о том, что такое космос. Дать знания о солнечной системе и планетах солнечной системы. Развивать внимание, память, мышление, речь.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: досуг «Правила движения достойны уважения!»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр.миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	

I неделя	Треугольник. Стр.29 И.А.Помораева В.А.Позина	Транспорт. Стр.11 О.В.Дыбина Самолет построим сами. Стр.183 Т.В.Ковригина (комплексные занятия)	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Стр.60 О.С.Ушакова	Самолеты летят. Стр.85 Т.С.Комарова	Лепка « Самолеты стоят на аэродроме» Стр.84 Т.С.Комарова	№55(на воздухе) Упражнять в метании снежков в вертикальную №56 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Стр 47-4 №57 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр47-48

Тема: ***«Одежда и обувь»*** **Сроки реализации: 29.01.24 г-04.02.24 г.**

Цель: Расширение представлений детей о назначении предметов одежды и обуви, их деталей; формирование представлений о видах одежды соответственно времени года. Формирование обобщающих понятий «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение.
Формирование умения группировать их по сезонному признаку.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг.дея	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Сравнение треугольника и квадрата. Стр.31 И.А.Помораева В.А.Позина	Одежда. Стр.14 О.В.Дыбина	Описание предметов одежды куклы Оли Стр.42 О.С.Ушакова	Украсим рукавичку. Стр.74 Т.С.Комарова	Аппликация «Узоры на платье». Стр. 19 -20 Д.Н.Колдина	№58(на воздухе) Повторить игровые упражнения» Веселые снежинки», и «Зайка беленький». №59 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом Стр. 50-51 №60 Повторить прыжки с продвижением вперед Стр50-51

Тема: ***«Продукты питания»*** **Сроки реализации: 05.02.24 г.-11.02.24 г.**

Цель: Продолжать расширять и обогащать знания детей о продуктах питания, о производстве молочных продуктов и хлебобулочных изделий, о значимости правильного питания для человека, об условиях их хранения, воспитывать бережное отношение к ним. Познакомить с давними традициями русского народа провожать зиму и встречать весну, рассказать о древних поверьях славян; познакомить с днями масленичной недели, их традициями. Воспитывать уважение к культуре и обычаям русского народа.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: игра «День юного кулинара».**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений: вверху-внизу, слева- справа. Стр.33 И.А.Помораева В.А.Позина	Продукты питания. (интернет ресурсы)	Описание овощей и фруктов Стр.72 О.С.Ушакова	Угостим мышку сыром. Стр.22 Д.Н. Колдина	«Конфетки» Стр.44 Т.С.Комарова	№64(на воздухе) Повторить игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках №65 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений Стр52-53 №66 Разучить бросание мяча через шнур, развивая глазомер и ловкость Стр52-53

Тема: ***«Мир комнатных растений»*** **Сроки реализации: 12.02.24 г-18.02.24г.**

Цель: Знакомство детей с комнатными растениями (фикус, герань, фиалка). Формирование элементарных представлений представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Вызвать желание ухаживать за комнатными растениями.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: развлечение «В мире комнатных растений»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. Миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение двух предметов по высоте: высокий- низкий, выше-ниже. Стр. 34 И.А.Помораева В.А.Позина	Уход за комнатными растениями. Стр37 О.А. Соломенникова	Заучивание стихотворения «Герань» Н. Нищева Интернет ресурсы.	«Цветок в горшке» Стр38 Д.Н. Колдина	Аппликация «Кактус в горшке» Интернет-ресурсы	№92(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. №93 Упражнять в ходьбе по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами Стр.63-64 №94 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре Стр. 63-64

Тема: ***«Наша армия сильна, охраняет нас она»*** **Сроки реализации: 19.02.24г. – 25.02.24 г.**

Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение предметов: много, поровну, столько-сколько. Стр.35 И.А.Помораева В.А.Позина	Мы поздравляем наших пап. Стр.178 Т.В. Ковригина (комплексные занятия) Как мы с Фунтиком возили песок. Стр.31 О.В.Дыбина	«Праздник наших пап» Интернет-ресурсы	Красивые флажки на ниточке. Стр.88 Т.С.Комарова	«Открытка для папы». (интернет ресурсы)	№67(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. №68 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу. Стр53-54 №69 Повторить упражнения в равновесии Стр53-54

Тема: «Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица» **Сроки реализации: 26.02.24 г-3.03.24 г.**

Цель: Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: развлечение «Провожаем Зимушку»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат словами: высокий-низкий, выше- ниже Стр.37 И.А.Помораева В.А.Позина	Где ночует солнце. Стр.74 Т.В. Ковригина (комплексные занятия) День и ночь Стр.146 Ковригина (комплексные занятия) Большие и маленькие звездочки. Стр.172 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Стр.229 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	«Все сосульки плакали» стр.205 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Аппликация «Широкая масленница» Интернет-ресурсы	№70(на воздухе) Упражнять в ходьбе между предметами, развивая ловкость №71 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры Стр54-55 №72 Повторить прыжки между предметами Стр.54-55.

Тема: «Поздравляем милых дам» **Сроки реализации: 04.03.24 г.-10.03.24 г.**

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Праздник «Женский день-8Марта!»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельность.

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения: больше-меньше, столько-сколько. Стр.38 И.А.Помораева В.А.Позина	Вот так мама, золотая прямо! Стр.29 О.В.Дыбина	«Мамы всякие нужны» Стр.190 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка для мамы» Интернет-ресурсы.	«Цветы в подарок маме, бабушке» Стр.86 Т.С.Комарова	№70(на воздухе) Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Стр. 44 №71 Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании. Стр.44-45 №72 Упражнять в прыжках через шнуры, разложенных вдоль зала по двум сторонам; переброска мячей в парах; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке «по-медвежьи». Стр.45

Тема: «Домашние животные и их детеныши» **Сроки реализации: 11.03.24 г-17.03.24 г.**

Цель: расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним животным и их детенышам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и их польза в жизни и в ведении подсобного хозяйства человека.

Рассказ воспитателя «Белка и стрелка первые космические путешественники».

Цель: Дать детям знания о том, кто первым совершил космическое путешествие.

Просмотр мультфильма «Белка и стрелка».

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Проект «Домашние животные»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение двух равных и неравных групп предметов, обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Стр.40 И.А.Помораева В.А.Позина	В гостях у бабушки. Стр.29 О.А.Соломенникова «Кто живет рядом с нами?» Стр.201 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Стр.84 О.С.Ушакова	«Козленок». Стр.28 Д.Н. Колдина	Котята. Стр.238 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№76 Разучить игровое упражнение с прыжками. Развивать ловкость в игре с мячом №77 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Стр57-58 №78 Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его 2я руками. Стр57-58

Тема: «Домашние птицы и их детеныши» **Сроки реализации: 18.03.24 г-24.03.24 г.**

Цель: расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним птицам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и птицами.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: коллективная работа «На птичьем дворе»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения: столько-сколько, больше, меньше. Стр.41 И.А.Помораева В.А.Позина	Знакомство с куриным семейством. (Интернет-ресурсы)	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Стр.18 О.С.Ушакова Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Стр.58 О.С.Ушакова	Цып-цып-цып, мои цыплятки. Стр.247 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	«Цыплята на лугу» Стр.107 Т.С.Комарова	№79(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. № 80 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить игровые упражнения в ползании Стр58-59 №81 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре Стр58-59

Тема: «Кто живет в воде?» **Сроки реализации: 25.03.24 г.-31.03.24 г.**

Цель: Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте. Знакомство с видами водоемов, их условиями образования, подводными жителями. Воспитывать умение культурного отдыха вблизи водоемов их очищении, желание заботиться об охране водных жителей.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: игра «Путешествие в подводное царство»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликацция/ Ручной труд**	
I неделя	Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника Стр.43 И.А.Помораева, В.А.Позина	Меняем воду в аквариуме. Стр.26 О.А.Соломенникова	«Кто живет в воде?» Интернет ресурсы	Поменяем воду в аквариуме. Стр.212 Т.В.Ковригина	Лепка «Рыбки» Стр.56 Т.Н.Доронова)	№82(на воздухе) повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии №83 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Стрб0-61 №84 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Стрб0-61

Тема: «Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг» **Сроки реализации: 1.04.24 г. - 7.04.24 г.**

Цель: Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять знания детей о сказках и их писателях; формировать умения выделять в сказке составляющие (зачин, завязка действия, кульминация, развязка). Воспитывать потребность в чтении и слушании сказок.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.

Виды органи	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Различение геометрических фигур. Стр.44 И.А.Помораева, В.А.Позина	Наш книжный уголок. Интернет ресурсы	Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» Стр.208 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Книжки — малышки. Стр92 Т.С.Комарова	«Закладка». Стр.30А.Н. Малышева	№85(на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. №86 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Стрб1-б2 №87 Упражнять приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стрбl-62

Тема: «Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим» **Сроки реализации: 8.04.24 г. -14.04.24 г.**

Цель: Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

Форма итогового мероприятия: (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Стр.46 И.А.Помораева, В.А.Позина	«Мы космонавты» Стр213 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение рассказа "Счастливого пути, космонавты". Рассматривание сюжетных картин о космосе Интернет-ресурсы	Большие и маленькие звездочки. Стр.172 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Лепка «Летающая тарелка» Интернет-ресурсы	№89(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель. №90 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях С МЯЧОМ Стрб2-63 №91 Упражнять в ползании на ладонях и ступнях Стрб2-63

Тема: «Весна идет по лесу» **Сроки реализации: 15.04.24г -21.04.24г.**

Цель: Расширять представления детей о весне, о пробуждении растений и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Количество движений: один-много. Ориентировка в пространстве: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Стр.47 И.А.Помораева, В.А.Позина	Прогулка по весеннему лесу Стр.39 О.А. Соломенникова	Заучивание стихотворения С.И.Т Белоусова «Весенняя гостья» Стр.228 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Одуванчики в траве Стр.104 Т.С.Комарова	Лепка «Весенний цветок» (пластилино графия) Интернет-ресурсы	№95(на воздухе) Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. №96 Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Стрб5-66 №97 Повторить задание в равновесии и прыжках Стрб5-66

Тема: «Что такое День Победы?» **Сроки реализации: 22.04.24 г-12.05.24 г.**

Цель: Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятником героям войны в селе- с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Праздник, посвящённый дню Победы.**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Части суток: утро и вечер. Стр.48 И.А.Помораева, В.А.Позина	Мир, Труд, Май. Интернет ресурсы.	«День Победы- 9мая» Интернет-ресурсы	Картинка о празднике Стр.102 Т.С.Комарова	Скоро праздник придет. Стр.102 Т.С.Комарова	№98(на воздухе) повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании. №99 Упражнять в прокатывании мяча Стр.66-67 №100(на воздухе) повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании. №101 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Стр66-67 №102 Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Стр66-67

Тема: «Всё цветет и зеленеет» **Сроки реализации: 13.05.24 г-19.05.24 г.**

Цель: Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. Миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Определение пространственного расположения предметов: «на», «под», «в» и т.д. Стр.50 И.А.Помораева, В.А.Позина	Экологическая тропа Стр.25 О.А.Соломенникова	Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха» Стр. 78 О.С. Ушакова	«Листочки и почки» Стр.263 Т.В.Коврыгина	Лепка «Солнышко» Интернет-ресурсы	№103(на воздухе) Повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании. №104 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воепитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Стрб7-68 №105 Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Стрб7-68

Тема: «Знаете, дети, сколько разных букашек на свете. Мониторинг» **Сроки реализации: 20.05.24 г-26.05.24 г.**

Цель: Расширение и уточнение представлений детей о насекомых, об их характерных признаках. Формирование умения устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: коллективная работа «На лугу»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ-	**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**	**Художественное творчество**		**Физическое развитие**
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Сравнение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Стр. 51 И.А.Помораева, В.А.Позина	Шестиногие малыши. Стр.249 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение стихотворений К. Бальмонт «Комарики — макарики» и Л.Мобзолевский «Мотылек»	Жучки гуляют. Стр.45 Д.Н. Колдина	Аппликация «Гусеница» Стр.9 А.Н.Малышева	№106 (на воздухе) Повторить ходьбу и бег врассыпную с использованием всей площадки №107 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной доске Стрб8 №108 Повторить задание в равновесии Стр. 68

Тема: «Правила помни эти всегда, чтобы с тобой не случилась беда » **Сроки реализации: 27.05.24 г-31.05.24 г.**

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о безопасном поведении дома, на улице, у водоема в летний период. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция)**: Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом»**

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.

Виды организ-ки	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	**Ознакомление с окр. миром**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка/ Аппликация/ Ручной труд**	
I неделя	Закрепление пройденного материала.	Наш друг светофор. Стр.260 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Слушание и обсуждение: Сказки: «Волк и семеро козлят» Интернет ресурсы	Рисование по замыслу. Стр.81 Т.С.Комарова	Аппликация «Светофор» Стр Д.Н.Колдина	Подвижные игры на воздухе. Веселые старты.

Приложение №1.

Календарный план воспитательной работы
СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино разновозрастная группа общеразвивающей направленности на 2023/24 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023/23 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Викторина «Что нам Осень подарила?»	2-3 года	Сентябрь	Воспитатель Кумирова Надежда Федоровна
Конкурс детского рисунка «Осень в картинках»	2- 3 года	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-3года	Декабрь	
Выставка детских рисунков «Вот тебе крошки с моей ладошки»	2- 3 года	Декабрь	
Выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса»	2- 3года	Декабрь	
Развлечение «Ой, бежит кругом вода»	2- 3года	Апрель	

Путешествие в мир комнатных растений	2-3 года	Апрель	
Конкурс детского творчества «Какие краски у весны»	2- 3 года	Май	
Фотовыставка «На лугу букашек встретим»	2-3 года	Май	
Праздники			
Праздник осени «Волшебница-Осень»	2-3- года	Первая неделя ноября	. Воспитатель Кумирова Надежда Федоровна
День матери		Последняя неделя ноября	
Новогодний праздник		Последняя неделя декабря	
День Защитника Отечества		Последняя неделя февраля	
8 Марта		Вторая неделя марта	
День Победы		Вторая неделя мая	
День защиты детей		1 июня	
Фольклорные мероприятия			
Колядки	2-3 года	Январь	Воспитатель Кумирова Надежда Федоровна
Масленица	2-3 года	Март	
Мероприятия космической тематики			
Беседа «165-лет со дня рождения	2-3 года	Сентябрь	Воспитатель Кумирова Надежда Федоровна

К.Циолковского»			
Беседа, создание музея ««Великие люди России: Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова»»	2-3 года	Октябрь	
Участие в конкурсе «Будущие профессионалы 5+» «Аэрокосмическое направление»	2-3 года	Октябрь	
Спортивное развлечение «Юные космонавты»	2- 3- года	Ноябрь	
Участие в конкурсе «Мои первые открытия"	2- 3 года	Ноябрь	
Беседа «Почему бывает день и ночь, зима и лето?»	2-3года	Декабрь	
Постройки из снега «Ракета»	2-3 года	Январь	
Познавательная беседа «30 января 1966г.-день запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну»	2-3 года	Февраль	
Беседа «88-лет со дня рождения Ю.А. Гагарина»	2-3года	Март	
Видео-экскурсия «Путешествие Белки и Стрелки»	2-3 года	Март	
Акция «День Земли»	2-3 года	Март	

Спортивное развлечение «Хочу быть космонавтом	2-3 года	Апрель	
Создание мультфильма «Космос»	2-3 года	Май	

Приложение 1. Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (2-3 года)

Карта наблюдения, уровня развития детей 1 разновозрастной группы по ОО «Физическое развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	«Физическая культура»															
				ет соответствующими возрасту и движениями	ляет желание играть в подвижные игры содержанием, несложными движениями	тоятельно или при не-большой помощи выполняет доступные возрасту ские процедуры, владеет доступными авыками самообслуживания.	первичные представления о себе как о знает наз-вания основных частей тела	ходить и бегать, не наталкиваясь на дей	г прыгать на двух ногах на месте, с нием вперед т.д.	брать, держать, переносить, класть, атать мяч.	ползать, подлезать под натянутую ерелезать через бревно, лежащее на полу	ходить и бегать, в разных направлениях	ляет навыки опрятности (замечает в одежде, устраняет его при небольшой аздеваться в определенной тельности со взр.)	ебольшой помощи взр. умеет ельно одеваться и пользуется идуальными предметами салф, расческа.)	т самостоятельно есть	**Итого**	**овый результат**
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

10																	

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:.

Карта наблюдения, уровня развития детей 1 разновозрастной группы по ОО «Речевое развитие»

№ п/п	**Ф.И. ребенка**	**Развитие речи**							**«Чтение художественной литературы»**					**Итоговый результат**
		ет поделиться информацией, ться на неудобство и действие ка	овождает речью игровые и действия	ает небольшие рассказы без го сопровождения	ет играть рядом со сверстниками , щая им. Проявляет интерес к ым играм небольшими группами.	кет по просьбе взрослого или по енной инициативе рассказать об енном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта.	ечь становится полноценным вом общения с другими детьми	**ИТОГО**	Проявляет интерес к книгам	Слушает доступные по анию стихи, сказки, рассказы	ссматривает иллюстрации в омых книжках с помощью педагога	При повторном чтении оваривает слова, небольшие фразы	**ИТОГО**	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

10														

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей 1 разновозрастной группы по ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	**Ф.И. ребенка**	**Результат**													
		ичает основные формы деталей троительного материала	омощью взрослого сооружает бразные постройки, используя большинство форм	ворачивает игру собственной постройки	Может образовать группу из однородных предметов	ичает один и много предметов	зличает большие и маленькие дметы, называет их размер	Узнает шар и куб	зличает и называет предметы ближайшего окружения	ивает имена членов своей семьи и воспитателей	знаёт и называет некоторых шних и диких животных, их детёнышей	азличает некоторые овощи. Фрукты (1-2 вида)	азличает некоторые деревья айшего окружения (1-2 вида)	ет элементарные представления родных сезонных изменениях	**ИТОГО**
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей 1 разновозрастной группы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п\п	«Социализация»								«Труд»			«Безопасность»				Итоговый результат
	т играть рядом, не мешать другим подражать действиям сверстника	ционально откликается на игру, женную взрослым, подражает его иям, принимает игровую задачу	остоятельно выполняет игровые ия с предметами, осуществляет ос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	щается в диалоге с воспитателем	остоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	**ИТОГО**	полняет простейшие трудовые ствия (с помощью педагогов)	подает за трудовыми процессами спитателя в уголке природы	**ИТОГО**	блюдает элементарные правила поведения в д/с	блюдает элементарные правила имодействия с растениями и животными	т элементарные представления о авилах дорожного движения	**ИТОГО**	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.
Воспитатель:

Карта наблюдения, уровня развития детей 1 разновозрастной группы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рисование						Лепка					«Музыка»					Итоговый результат
		г, что карандашами, ерами, красками и кистью исовать	чает красный., синий, зелёный, белый, чёрные цвета	т правильно держать карандаш,	т рисовать предметы округлой	т рисовать различные прямые	**Итого**	ет отламывать от большого лины маленькие комочки, вает их ладонями; соединять аскатанной	ет лепить палочки , колбаски, прижимая их друг к другу.	т несложные предметы; но пользуется глиной	т раскатывать комок ина прямыми и круговыми ями кистей рук.	**Итого**	те с воспитателем подпевает в узыкальные фразы	ается в соответствии с ром музыки, начинает движение ми звуками музыки	т выполнять движения: вать ногой, хлопать в ладоши, ивать кисти рук	вает музыкальные енты: погремукки, бубен	Узнает знакомые мелодии и ает высоту звуков (высокий – низкий)	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель: