Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
_____/С.О.Ахтерякова/
_30.08.2023г_____

«Утверждена»
приказом директора школы
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
№ 178- од от 30.08.2023г
_____В.Н.Ромаданов

Рабочая программа учителя-логопеда
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Щенева Юлия Валерьевна

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 29.08.2023г.
руководитель МО
_____/А.В. Миронова/

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино,
CN=Ромаданов В.Н.,
E=sraverkino@yandex.ru
00af4e116fd9904d55
2023.08.30 12:10:41+03'00'

2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Общая характеристика коррекционной работы 5
Содержание коррекционной работы 6
Календарно-тематический план коррекционной работы 12
Содержание программы коррекционной работы 19
Программно – методическое обеспечение коррекционной работы 34

Пояснительная записка

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ЦПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 7-10 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

· дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;

· нарушения слухоречевой памяти;

· нарушение буквенного гнозиса;

· нарушение динамического праксиса руки;

· затрудненность восприятия ритмической структуры слова;

· нечеткая дикция, плохая артикуляция;

· нарушение лексико-грамматического строя речи;

· наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно-развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И.Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности). Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-4 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;

- формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи (устной и письменной); - коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 1 – 4 классов.

Основные задачи:

речевые:

· коррекция дисграфии, дислексии;

·профилактика и (или) коррекция дизорфографии;

·формирование и развитиефонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;

·развитие орфографической зоркости,отработкаалгоритмов решения орфографических задач;

·уточнение значенийслов и обогащение словарного запаса

посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;

·формирование правильного звукопроизношения.

неречевые:

· совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;

· совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;

· совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;

· совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;

·повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;

· совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или

функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм,

не с координированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
-ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); - в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка,

собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводиться 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 36 часов в год.

Форма работы:

- групповая; - подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность групповых логопедических занятий - не более 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 1-4 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

• понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

• выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

• различать ударные и безударные слоги;

• не смешивать звуки и буквы;

• свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

• разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • разбирать слова орфоэпически.

Лексика

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

• пользоваться толковым словарем.

Словообразование

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

• подбирать однокоренные слова;

• разбирать слова по составу.

Морфология

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

• образовывать формы изученных частей речи;

• разбирать слово морфологически.

Синтаксис

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения;

• разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

• находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

• пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;
• подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
• писать сочинения повествовательного характера;
• совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Условия реализации

· Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

·Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

·Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

·Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных иподгрупповых коррекционных занятиях);

·Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

·Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

·Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

·Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

Основные методы обучения *Практические методы:*

1. Упражнения: подражательно – исполнительские, речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в

рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности.

Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Виды контроля

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Календарно-тематический план программы
1 класс

№	**Тема коррекционного занятия**	**Колво часов**
1	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
5.	Упражнения для дыхания	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
7.	Гимнастика губ u щек, ротовой полости	1
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1

15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
16.	Предложение	1
17.	Звуки и буквы	1
18.	Гласные и согласные	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	1
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	1
23.	Различение аффрикат	1
24.	Различение соноров	1
25.	Состав слова. Словообразование	1
26.	Словоизменение. Согласование слов	1
27.	Предлоги	1
28.	Предлоги	1
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
30.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
31.	Предложение	1
32.	Предложение	1
33.	Текст	1
34.	Текст	1
35.	Итоговая проверочная работа.	1
36.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1

Календарно-тематический план программы 2 класс

№	**Тема коррекционного занятия**	**Колво часов**
	Предложение	
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1

3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
	Звуки и буквы	
5.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
	Гласные и согласные	
6.	Гласные звуки и буквы.	1
7.	Согласные звуки и буквы.	1
	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	
8.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
10.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
11.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
Согласные **Дифференциация твердых и мягких согласных**		
14.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1
20.	Дифференциация гласных «о - у».	1
21.	Дифференциация гласных «ё-ю».	1

22.	Дифференциация гласных второго ряда.	1
23.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
24.	Разделительный мягкий знак.	1
25.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
26.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
Различение звонких - глухих согласных звуков		
27.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
28.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
29.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
30.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
31.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
32.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
33.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
34.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1
35.	Итоговый диктант.	1
36.	**Диагностика устной и письменной речи**	1

Календарно-тематический план программы 3 класс

№	**Тема коррекционного занятия**	**Кол-во часов**
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
5.	Слово. Смысловое значение слова.	1
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1

7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
8.	Связь слов в предложении.	1
9.	Работа с деформированными предложениями.	1
10.	Составление предложений по опорным словам.	1
Состав слова. Словообразование		
11.	Родственные слова. Корень слова.	1
12.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
13.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
14.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1
Приставка		
15.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
16.	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	1
17.	Приставки пространственного значения.	1
18.	Приставки временного значения.	1
19.	Многозначные приставки.	1
20.	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
21.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
22.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
Суффикс		
23.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
24.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
25.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	1
26.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
Словоизменение. Согласование слов		
27.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
28.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
29.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
30.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
Предлоги		
31.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1

32.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
33.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
34.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1
35.	Итоговая проверочная работа. Итоговый диктант.	1
36.	Диагностика устной и письменной речи	1

Календарно-тематический план программы 4 класс

№	**Тема коррекционного занятия**	**Кол-во часов**
	Повторение	
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
3.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
	Повторение «Состав слова»	
4.	Корень, суффикс, приставка, окончание.	1
5.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
6.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
7.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
8.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
10.	Разделительный Ъ и Ь.	1
11.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
	Части речи	
12.	**Имя существительное**. Изменение существительных по числам.	1
13.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
14.	Практическое употребление существительных множественного числа **именительного падежа** в форме единственного	1
15.	Практическое употребление существительных **именительного и винительного падежей** в форме ед. и мн. числа	1
16.	Практическое употребление существительных **винительного и родительного падежей** в форме ед. и мн. числа	1
17.	Практическое употребление существительных **дательного падежа** в форме ед. и мн. числа	1
18.	Практическое употребление существительных в форме ед. ч. и мн. числа творительного падежа без предлогов	1
19.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **предложного падежа.**	1

20.	**Имя прилагательное.**Согласование существительных и прилагательных в **числе.**	1
21.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными **в роде и числе**.	1
22.	**Глагол.**Согласование существительных и глаголов **в числе**.	1
23.	Согласование существительных и глаголов **в роде**.	1
24.	Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.**	1
25.	Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.**	1
26.	Понятие о **неопределенной форме глагола**.	1
	Предложение	
27.	Связь слов в предложении.	1
28.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
29.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
	Текст	
30.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
31.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
32.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
33.	Составление связного текста из деформинованных предложений.	1
34.	Деление текста на части и озаглавливании их.	1
35.	Итоговая проверочная работа.	1
36.	Диагностика устной и письменной речи	1

Содержание программы коррекционного курса 1 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Колво часо в
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление трудностей в формировании устной и письменной речи	1
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик»,«Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев)	1

3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1.Упражнение «Сделать трубочку» 2.Упражнение «Открыть широко рот» 3.Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)	1
5.	Упражнения для дыхания	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	1
7.	Гимнастика губ u щек, ротовой полости	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	1

8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.	1
10.	Артикуляционная гимнастика Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	Артикуляционные упражнения. «Задуйсвечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». Упражнения: «Нос - нос», «Нос рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».	1
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	1
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы».3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	1
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	1

15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.	1
16.	Предложение	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
17.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит.	1
18.	Гласные и согласные	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
23.	Различение аффрикат	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
24.	Различение соноров	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
25.	Состав слова. Словообразование	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	1
26.	Словоизменение. Согласование слов	Тренировочные упражнения в словоизменении.	1
27.	Предлоги	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1

28.	Предлоги	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.	1
30.	Дифференциация предлогов и приставок.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.	1
31.	Предложение	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
32.	Предложение	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
33.	Текст	Упражнение в составлении плана изложения.	1
34.	Текст	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
35.	Итоговая проверочная работа.	Проверочный диктант	1
36.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление трудностей в формировании устной и письменной речи	1

Содержание программы коррекционного курса 2 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Колво часов
	Предложение		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление, по опорным словам, и схемам. Дидактическая игра «Расшифруй» (прочитать зашифрованную пословицу).	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.		1
	Звуки и буквы		

5.	Звуки и буквы. Алфавит.	Различие звука и буквы.	1
Гласные и согласные			
6.	Гласные звуки и буквы.	Различие звука и буквы. Гласные и согласные. Образование звонких-глухих согласных. Характеристика звука. Звуковая схема.	1
7.	Согласные звуки и буквы.		1
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
8.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	Понятие«слог». Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез. Д/И «Слоговое домино», «Играем и читаем», «Путаница» (составление слов из слогов, последних в стихотворных строчках). Получение слов перестановкой слогов.	1
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Поиск ошибок. Составление слов из букв. Д/И «Подпиши картинку», «Играем и читаем», «Созвездие слов». Дидактический материал «Развитие мышления и речи» (соединить стрелками буквы, чтобы получилось слово, соответствующее названию картинки; вставить буквы в слова – лексические темы «Овощи. Фрукты. Ягоды. Птицы. Рыбы. Животные. Мебель. Посуда»; составить слова из букв – «Помоги Барабашке»). Изографы. Работа с текстом (чтение, вставка слов по звуковым схемам и др.)	1
10.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		1
11.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		1
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.		1
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.		1
Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных			
14.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное обозначение (цвет). Характеристика	1

15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	звука с использованием сигналов. Подбор слов на твёрдые-мягкие звуки. Электронная игра. Развитие зрительного восприятия (4-й лишний – силуэт, тема «Ягоды» и др.). Д/И «Играем и читаем». II способа обозначения мягкости согласных.	1
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	Сравнение артикуляции и написания. Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Сравнение пар слов: МЫШКА-МИШКА. Включение в предложения. Правописание ЖИ-ШИ. Работа с текстами Изложение по опорным схемам «Чижик».	1
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Подбор слов по начальному слогу. Поиск ошибок. Простые аналогии. Правописание ЧА, ЩА. Сравнение пар слов: ФЛАГИ-ФЛЯГИ с включением в предложения Изложение по опорным схемам «Митина шляпа».	1
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Изменение существительных по числам	1
		(село-сёла). Сравнение пар слов: ПОТОМКИ-ПОТЁМКИ с включением в предложения. Изложение поопорным схемам «Три котёнка».	
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Сравнение пар слов: КАТУШКА-КАТЮШКА с включением в предложения. Правописание ЧУ-ЩУ. Кроссворд.	1
20.	Дифференциация гласных «о - у».	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами.	1
21.	Дифференциация гласных «ё-ю».		1
22.	Дифференциация гласных второго ряда.		1

23.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Дидактический материал. Дописывание Ь в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов:МЕЛ-МЕЛЬ, ГОВОРИТ-ГОВОРИТЬ. Составление предложений. Темы «Дни недели. Месяцы. Времена года». Лото.	1
24.	Разделительный мягкий знак.	Дидактический материал. Вставка Ь в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: ПОЛКА-ПОЛЬКА. Составление слов из слогов. Составление предложений. Отбор картинок с Ь в названиях. Работа с текстом.	1
25.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами.	1
26.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.		1
Различение звонких - глухих согласных звуков			
27.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар БОЧКА-ПОЧКА с включением в предложения. Кроссворд.	1
28.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар ДРОВА-ДРОФА с включением в предложения. Кроссворды. Лексические темы «Птицы», «Животные».	1
29.	Различение звонких и глухих [Г] [К] в устной и письменной речи.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Работа с таблицами контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Сравнение пар ГОРКА-КОРКА, ЛУК-ЛУГ с включением в предложения. Тематический кроссворд (птицы, животные).	1
30.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.		1

31.	Различение звонких и глухих [Ж] [Ш] в устной и письменной речи.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар: ЖИЛ-ШИЛ с включением в предложения. Отработка способа проверки сомнительного согласного. Кроссворд. Д/И «В гости к сказочным героям».	1
32.	Различение звонких и глухих [З] [С] в устной и письменной речи.	Лото. Поиск ошибок.	1
33.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Дидактический материал Кроссворд. Д/И «Шифровальщики».	1
34.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Распределение слов в три столбика. Дидактический материал. Чистоговорки (письмо по памяти). Пословицы.	1
35.	Итоговый диктант.	Проверочная работа	1
36.	Диагностика устной и письменной речи		1

Содержание программы коррекционного курса 3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление, по опорным словам, и схемам. Дидактическая игра «Расшифруй» (прочитать зашифрованную пословицу).	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» «предложение».		1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Грамматическое оформление предложения. Составление и	1

5.	Слово. Смысловое значение слова.	распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения. Части речи.	1
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.		1
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		1
8.	Связь слов в предложении.		1
9.	Работа с деформированными предложениями.	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов.	1
			1
10.	Составление предложений по опорным словам.		1
Состав слова. Словообразование			
11.	Родственные слова. Корень слова.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
12.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.		1
			1
13.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1
14.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.		1
Приставка			
15.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	Приставочные глаголы (составление предложений по сюжетным картинкам). Подбор слов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок.	1
			1
16.	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.		1
17.	Приставки пространственного значения.		1
18.	Приставки временного значения.		1
19.	Многозначные приставки.		1

20.	Приставки, сходные по буквенному составу.		1
21.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	Твердый знак как разделительный. Соотнесение слов с твердым знаком со схемой.	2
22.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	1 1
Суффикс			
23.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Выбор суффикса.	2
24.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.		2
25.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.		2
26.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.		2
Словоизменение. Согласование слов			
27.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	1
28.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.		1
29.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.		1
30.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1
Предлоги			
31.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Схемы. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным	1

32.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	картинкам, по опорным словам. Правописание предлогов. Способ проверки. Поиск ошибок (пропуск и неверное употребление предлогов, правописание предлогов).	1
		Различение с опорой на таблицы и	1
33.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	без них. Раскрыть скобки в словосочетаниях и предложениях. Поиск ошибок. Вставка пропущенных частей слова в стихотворных текстах. Составление предложений по опорным словосочетаниям.	1
34.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.		1
	Итоговая проверочная работа		
35.	Итоговый диктант.	Проверочная работа	1
36.	Диагностика устной и письменной речи		1

Содержание программы коррекционного курса 4 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Колво часо в
	Повторение		
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	Грамматическое оформление предложения. Составление и распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения. Части речи.	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.		1
3.	Ударение. Ударный и безударный слог.		1
	Повторение «Состав слова»		
4.	Корень, суффикс, приставка, окончание.	Морфемный анализ и синтез.	1
5.	Правописание безударных гласных в корне слова	Отработка способа проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ-ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление	1

		предложений.	
6.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	Сравнение с опорой на кинестетические ощущения. Отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв в словах, словосочетаниях и предложениях (дидактический материал). Поиск ошибок.	1
7.	Непроизносимые согласные в корне слова.		1
8.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.		1
9.	Дифференциация предлогов и приставок.		1
10.	Разделительный Ъ и Ь.		1
11.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	Признаки текста. Определение темы и главной мысли текста с использованием опорных таблиц. Обучение озаглавливанию. Опорные слова. Их значение для пересказа. План.	1
Части речи			
12.	**Имя существительное**. Изменение существительных по числам.	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	1
13.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.		1
14.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.**		1
15.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **именительного и винительного падежей.**		1
16.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **винительного и родительного падежей.**		1

17.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **дательного падежа.**		1
18.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **творительного падежа без предлога.**		1
19.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **предложного падежа.**		1
20.	**Имя прилагательное.** Согласование существительных и прилагательных в **числе.**		1
21.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными **в роде и числе**.		1
22.	**Глагол.** Согласование существительных и глаголов **в числе**.	Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой.	1
23.	Согласование существительных и глаголов **в роде**.		1
24.	Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.**		1
25.	Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.**		1
26.	Понятие о **неопределенной форме глагола**.		1
	Предложение		
27.	Связь слов в предложении.	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями.	1
28.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.		1
29.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.		1
	Текст		

30.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.	1
31.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	Каждое предложение текста – набор слов. Составление предложений из слов. Озаглавливание текста. Тип текста. Смысловые части. План. Пересказ с предварительным выявлением опорных слов.	1
32.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.		1
33.	Составление связного текста из деформированных предложений.		1
34.	Деление текста на части и озаглавливании их.	Отрывок из сказки «Морозко». Самостоятельное определение порядка следования частей. Творческий диктант (изложение по частям после пересказа каждым учащимся). Повторение правописания приставок и предлогов.	1
35.	Итоговая проверочная работа.	Контрольная работа	1
36.	Диагностика устной и письменной речи		1

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Мультимедийные комплексы.

Внешний ресурс - официальный сайт школы.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2014.

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.

5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные