# государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено Зам. директора по УВР	Утверждено приказом № 178 - од от «30» августа 2023 г.  Директор Ромаданов В.Н. (подпись) (ФИО)
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
Предмет (курс) _русский язык	
Класс7	
Общее количество часов по учебному плану68_	
Составлена в соответствии с Федеральной рабочей	программой по русскому языку.
<b>Учебники</b> : Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовате	ельных учреждений
Авторы: Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шано	ский
Издательство, год. «Просвещение», 2022	
Рассмотрена на заседании МОгуманитарного цикла	<del></del>
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	
Руководитель МО/А.И. Пиде	рова /

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходык достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах егосуществования и функциональных разновидностях, понимание его стилистическихособенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализациив различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвуетв формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитиефункциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оцениватьеё, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языкукак к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получениязнаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уваженияк общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса ииспользование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей иправил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимуюинформацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входитв предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры иистории народа.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстахпублицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

#### Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имениприлагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастнымоборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречияв деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударенияв деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельноенаписание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий.

Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударенияв наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание e с наречиями; e и e наречиях на e (e); правописание суффиксов e и e наречий с приставками e из-e наречий e наречий e

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из—с, в—на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членовпредложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом u, связывающим однородные члены ичасти сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различныхоттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни*в письменной речи. Различение приставки *не*- и частицы *не*. Слитное и раздельноенаписание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц -

то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие В жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеровиз литературных произведений, написанных на русском языке; готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремлениек самовыражению в разных видах искусства;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояниедругих, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисле на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомленияс деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

## 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участиюв практической деятельности экологической направленности;

## 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

## 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимостьв формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действияс учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

#### последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действоватьв отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познанияв языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходелингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точкизрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациямив зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективыв ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речьс учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ

выражениясобственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк представлению отчёта перед группой.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темына основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловыхтипов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать темуи главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечатьна них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложенияобъём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов, словарного диктанта объёмом 25—30 слов, диктанта на основе связного текстаобъёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

#### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опоройна жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с цельюдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержаниетекста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еёв учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистическогостиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферуупотребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполненииязыкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимовь речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги,союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формыстрадательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях иотглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-вш*- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн*- страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическуюфункцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализдеепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастияв предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правиласлитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийс одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания u и u на наречиях на -о и -e; написания суффиксов -u и -u наречийс приставками u -u -u -u -u -u -u наречий на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -u и -u после шипящих; написания u и u в приставках u -u наречий; слитного и раздельного написания u с наречиями.

#### Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки словкатегории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличияот самостоятельных частей речи.

## Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоименийс предлогами, предлогов u3 - c, e - ha в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умениепри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средствсвязи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевойпрактике.

#### Частипа

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче

различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевойпрактике.

#### Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умениев речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложенийс междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела или темы	Количество	Количество часов по	Контрольные	Всего
п/п		часов	развитию речи	работы	
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	4		1	5
3.	Причастие.	12	2	1	15
4.	Деепричастие	8		1	9
5.	Наречие	9	2	1	12
6.	Категория состояния	2			2
7.	Служебные части речи. Предлог	5	2		7

8.	Союз	3		3
9.	Частица	4	1	5
10.	Междометие. Звукоподражательные слова	2		2
11.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	6	1	7
	Итого:			68

# Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Коррекционная работа  Педагогические меры
1	Русский зык как развивающееся	Изучение нового	самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного	Умение выделять ключевые фразы в тексте,	Зрительная и слуховая память
	явление.	материала		и существенного	подбирать синонимы, объяснять орфограммы	олуховая память
2	Синтаксис.	Урок	Практическая,	Графический,	Умение конструировать	Корригировать и
	Синтаксический	совершенствов	самостоятельная	объяснительный	предложения, выполнять	развивать
	разбор.Пунктуаци	ания ЗУН		диктанты,	синтаксический разбор	внимание и
	я.			составление схем,	простого и сложного	орфографическую
	Пунктуационный			конструирование	предложений	зоркость путём

	разбор.			по схемам		выполнения упр.
3	Фонетика и орфография. Слово образование и орфография. Морфемный разбор слова.	Комбинирован -ный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту	Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения
4	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительны й диктант	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений.	Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера
5	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		
6	Понятие о причастииСклонен ие причастий.	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Развитие внимания и орфографической зоркости с использ. упражнения на нахожд. орфограмм.
7	Причастный	Урок изучения	Практическая,	Объяснительный,	Уметь определять главное	Корригировать и

	оборот. Выделение	нового	самостоятельная.	распределительны	и зависимое слово,	развивать
	причастного	материала		й диктанты,	графически обозначать	зрительное
	оборота запятыми.	-		конструирование	причастный оборот на	восприятие,
				предложений по	письме, уметь находить	внимание при
				схемам.	границы причастного	работе с текстом
					оборота.	1
89	P/p.	Урок развития		Работа по картине	Знать признаки текста-	Снятие
	Сочинение-	речи			описания, его	напряжения
	описание по	_			композиционные	_
	картине				особенности	
	В.И.Хабарова					
	«Портрет Милы»					
10	Действительные и	Урок изучения	Практическая,	Распределительны	Научиться отличать виды	Развитие
	страдательные	нового	самостоятельная	й диктант	причастий друг от друга	внимания и
	причастия.	материала				орфографической
	Полные и краткие					зоркости с
	страдательные					использованием
	причастия					упражнения на
						нахождение в
						словах
						орфограмм.
11	Действительные	Урок изучения	Практическая,	Работа по	Научиться правильно	Корригировать и
	причастия	нового	самостоятельная	карточкам. Тест.	писать гласные в	развивать память,
	настоящего	материала		Составить	суффиксах	внимание с

	времени. Гласные			anono concreting c	действительных	помонние
	_			словосочетания с		помощью
	суффиксах			причастиями,	причастий настоящего	дидактической
	действительных			которые можно	времени	игры «Снежный
	причастий			использовать при		KOM>>
	настоящего			описании		
	времени.			внешности		
				человека		
12	Действительные	Урок изучения	Практическая,	Творческое	Научиться отличать виды	Корригировать и
	причастия	нового	самостоятельная,	списывание	причастий друг от друга,	развивать
	прошедшего	материала	творческая		находить их в тексте	зрительное
	времени.					восприятие,
						внимание при
						работе с текстом
13	Страдательные	Урок изучения	Практическая,	Объяснительный	Научиться отличать виды	Развитие
	причастия	НОВОГО	самостоятельная,	диктант,	причастий друг от друга,	внимания и
	настоящего	материала	творческая	дополнить	находить их в тексте	орфографической
	времени.Страдате	-		таблицу		зоркости с
	льные причастия			«Суффиксы		использованием
	прошедшего			причастия»		упражнения на
	времени.					нахождение в
						словах
						орфограмм.
14-15	Гласные перед Н в	Урок изучения	Практическая		Уметь выбирать гласную	Корригировать и
	полных и кратких	нового	1		перед Н в полных и	развивать память,
	страдательных	материала			кратких причастиях	внимание с
	причастиях. Н и					помощью
	НН в суффиксах					дидактической
	полных причастий					игры «Снежный
	и прилагательных,					ком»
	образованных от					KOM//
	*					
	глаголов					

16	Диктант по теме «Причастие».	Урок проверки ЗУН		Диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний о причастии	Снятие напряжения
17-18	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
19	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами разных стилей и жанров.	Систематизация знаний о причастии	Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
20	Повторение темы «Причастие»  Тестирование по теме «Причастие»	Урок повторения и закрепления	Практическая	Грамматико- орфографический разбор	Обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, применять изученные орфографические правила	Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера
21	Понятие о деепричастии	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической

						игры «Снежный ком»
22	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированн ый диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
23	НЕ с деепричастиями	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая,	Работа по карточкам, объяснительный диктант	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
24-25	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
26	Морфологический разбор деепричастия	Урок обобщения и систематизаци	Практическая	Редактирование текста, осложнённое	Навык морфологического разбора деепричастия	Корригировать и развивать зрительное

		и ЗУН		списывание		восприятие,
						внимание при
						работе с текстом
27-28	Повторение по	Урок	Самостоятельная,	Работа на	Формирование	Корригировать и
	теме	обобщения и	практическая,	компьютере,	орфографических умений	развивать память,
	«Деепричастие»	систематизаци	творческая	работа по	и навыков	внимание с
		и ЗУН		карточкам и		помощью
				перфокартам		дидактической
						игры «Снежный
						KOM>>
29	Контрольная	Урок контроля	Практическая,	Диктант	Выполнять разные виды	Снятие
	работа по теме		самостоятельная	c	разбора	напряжения
	«Деепричастие».			граммати		
				ческим		
				заданием		
30	Наречие как часть	Урок изучения		Выписать	Формирование умения	Корригировать и
	речи.	нового		словосочетания	находить наречия в тексте,	развивать
		материала		глаголов с	определять их	зрительное
				наречиями,	синтаксическую роль.	восприятие,
				проанализировать		внимание при
				их структуру,		работе с текстом в
				определить, чем		группах сменного
				наречие		характера
				отличается от		
				других частей		
				речи. Работа с		
				текстом		

	Смысловые	Урок изучения	Практическая,	Составить	Умение определять	Корригировать и
31	группы наречий.	нового	творческая,	таблицу,	смысловые группы	развивать
		материала	самостоятельная	распределить	наречий, формирование	внимание и
		_		наречия по	орфографических	орфографическую
				группам в	навыков.	зоркость путём
				зависимости от		выполнения
				значения		упражнения
						Развитие
						внимания
32	Степени	Урок изучения	Практическая,	Рассказать по	Умение образовывать	Корригировать и
	сравнения наречий	нового	самостоятельная,	плану о	наречия в сравнительной и	развивать
		материала	исследовательская	степенях	превосходной степени,	зрительное
				сравнения	умение отличать их от	восприятие,
				наречия,	степени сравнения имён	внимание при
				подобрать к	прилагательных.	работе с текстом
				глаголам		
				различные		
				наречия,		
				образовать		
				степени сравнения		
33	Морфологический	Урок	Практическая,	Распределительны	Формирование навыка	Корригировать и
	разбор наречия.	обобщения и	самостоятельная,	й диктант.	морфологического разбора	развивать память,
		систематизаци		Устный ответ: что	наречия	внимание с
		и ЗУН		общего у наречия		помощью
				с другими частями		дидактической
				речи и чем они		игры «Снежный
				отличаются?		КОМ>>
34	Слитное и	Урок изучения	Практическая,	Подобрать к	Формирование навыка	Развитие
	раздельное	нового	самостоятельная,	наречиям	написания Не с	внимания и
	написание НЕ с	материала		синонимы с	наречиями.	орфографической
	наречиями на -о и			приставкой НЕ,		зоркости с
	—e			затем антонимы.		использованием

						упражнения на нахождение в словах орфограмм.
35	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Распределительны й диктант. Ответить на вопрос: что общего в напивер НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
36-37	Р.Р.Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	Урок развития речи	Практическая	Беседа по вопросам, изложение с элементами рассуждения	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текстрассуждение	Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
38	Н и НН в наречиях на –о и –е.	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая,	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо.	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
39	Буквы О и Е после	Урок изучения	Практическая,	Распределительны	Формирование навыка	Корригировать и

	шипящих на конце	НОВОГО	самостоятельная,	й диктант.	написания букв О-Е после	развивать память,
	наречий. Буквы О и	материала.	работа на	Заменить наречия	шипящих на конце	внимание с
	А на конце	1	компьютере	синонимами,	наречий	помощью
	наречий с		1	имеющими после	1	дидактической
	приставками ИЗ,			шипящих на конце		игры «Снежный
	ДО, С			-0/-E.		KOM>>
40	Дефис между	Изучение	Практическая,	Образовать	Формирование навыка	Развитие
	частями слова в	нового	самостоятельная,	наречия по схемам,	написания наречий через	орфографиическо
	наречиях. Слитное	материала	,	подобрать к ним	дефис	й зоркости
	и раздельное	1		однокоренные		1
	написание			слова других		
	приставок в			частей речи. Тест		
	наречиях,			на компьютере.		
	образованных от			Словарная		
	существительных			диктовка		
	и количественных					
	числительных					
41	Мягкий знак после	Изучение	Практическая,	Выборочный	Формирование навыка	Развитие
	шипящих на конце	нового	самостоятельная,	диктант, работа	употребления мягкого	орфографической
	наречий.Повторен	материала		по	знака в наречиях	зоркости
	ие и			перфокартам,		
	систематизация					
	изученного по					
	теме «Наречие».					
42	Категория	Урок	Практическая,	Беседа,	Умение выделять слова	Корригировать и
	состояния	сообщения	самостоятельная	тестирование,	категории состояния,	развивать
	(2)	новых знаний		работа с текстом	определять их значение	внимание и
						орфографическую
						зоркость путём
						выполнения
						упражнения
						Развитие

						внимания
43	Самостоятельные	Урок	Самостоятельная,	Работа с текстом	Закрепление навыков о	Корригировать и
	и служебные части	совершенствов	практическая работа		самостоятельных и	развивать
	речи. Предлог как	ания ЗУН			служебных частях речи.	зрительное
	часть					восприятие,
	речи. Употреблени					внимание при
	е предлогов					работе с текстом
44	Непроизводные и	Урок изучения	Практическая работа	Проверочная	Умение отличать	Корригировать и
	производные	нового		работа: заменить	производные и	развивать
	предлоги.Простые	материала		непроизводные	непроизводные предлоги	внимание и
	и составные			предверя		орфографическую
	предлоги.			производными		зоркость путём
						выполнения
						упражнения
						Развитие
						внимания
45-46	Р/р Сочинение по	Урок развития		Беседа,	Умение создавать рассказ	Развивать
	картине	речи		заполнение	– репортаж на основе	внимание,
	А.В.Сайкиной			таблицы «	изображённого на картине	мышление
	«Детская			Получился ли у	по данному началу.	
	спортивная			меня репортаж?»		
	школа»					
47-48	Слитное и	Изучение	Практическая и	Осложнённое	Формирование навыков	Развитие
	раздельное	нового	самостоятельная	списывание.	слитного и раздельного	внимания и
	написание	материала	работа.	Объяснительный	написания предлогов	орфографической
	производных			диктант.		зоркости с
	предлогов			Составить		использованием
				таблицу		упражнения на
				«Различайте		нахождение в
				предлоги и		словах
				существительные»		орфограмм.

49	Повторение по	Урок		Беседа,работа с	Уметь грамотно	Снятие
	теме «Предлог»	повторения и		сигнальными	апотреблять предлоги в	напряжения
		закрепления		карточками	письменной речи,	
		пройденного			правильно писать их	
50	Союз как часть	Изучение		Объяснительный	Умение составлять блок-	Корригировать и
	речи. Простые и	нового		диктант	схемы	развивать память,
	составные	материала		Графический		внимание с
	союзы.Сочинитель			диктант.		помощью
	ные и			Составление		дидактической
	подчинительные			предложений по		игры «Снежный
	союзы.			схемам		КОМ>>
51	Слитное	Изучение	Практическая,	Составить таблицу	Формирование навыков	Развитие
	написание союзов	нового	самостоятельная,	«Отличайте	слитного и раздельного	внимания и
	ТОЖЕ, ТАКЖЕ,	материала		союзы от других	написания союзов	орфографической
	ЧТОБЫ.			частей речи».		зоркости с
						использованием
						упражнения на
						нахождение в
						словах
						орфограмм.
52	Обобщение	Урок		Ответы на	Систематизация знаний	Корригировать и
	сведений о	обобщения и		теоретические		развивать память,
	предлогах союзах.	системати		вопросы. Работа с		внимание с
				текстом.		помощью
				Распределить		дидактической
				союзы по		игры «Снежный
				группам:		KOM>>
				нейтральные,		
				употребляемые в		
				официально-		
				деловом стиле, в		
				разговорном стиле		

53	Частица как часть речи.Разряды	Урок изучения нового	Практическая	Определить значение частиц в	Получить представление о частице как служебной	Развивать внимание,
	частиц. Формообразующи	материала		тексте	части речи. Умение отличать частицу от	мышление
	е частицы.				других частей речи.	
	Раздельное и	Урок изучения	Практическая,	Свободный	Формирование навыка	Развитие
54	слитное написание	нового	самостоятельная,	диктант. Работа	дефисного написания	орфографической
	частиц.	материала	творческая	с текстом	частиц	зоркости
55	Различение на	Урок	Практическая,	Диктант	Формирование умения	Развитие
	письме частиц НЕ	совершенствов	самостоятельная,	«Проверяю себя»,	различать частицы НЕ и	внимания и
	и НИ.Различение	ания ЗУН	творческая, работа	тестирование на	ни	орфографической
	на письме частицы		на компьютере	компьютере,		зоркости с
	НИ и приставки			работа по		использованием
	НИ			перфокартам.		упражнения на
						нахождение в
						словах
						орфограмм.
56	Обобщение и	Урок	Практическая,	Объяснить, как	Систематизация знаний по	Корригировать и
	систематизация по	обобщения и	самостоятельная,	вы понимаете	теме «Частица»	развивать
	теме «Частица»	систематизаци	творческая,	высказывание		внимание и
		и ЗУН		лингвиста		орфографическую
				Т. Николаева о		зоркость путём
				том, что частицы		выполнения
				- «это слова,		упражнения
				максимально		Развитие
				ответственные		внимания
				за передачу		
				общения»		
57	Итоговая	Контрольный	Проверка ЗУН по	Диктант с	Знать морфологические	Снятие
	контрольная	урок	теме	грамматическим	признаки частицы	напряжения
	работа			заданием		
58-59	Междометие.Зву	Урок изучения	Практическая,	Составить таблицу	Формирование	Развивать

	коподражательн	нового	творческая	«Использование	орфографических и	внимание
	ые слова(2 .)	материала		междометий для	пунктуационных умений и	Работа с
	Междометие как			выражения	навыков	учебником,
	часть речи.			эмоций, некоторых		упражнения на
	Употребление			форм общения,		развитие
	междометий и			команд, приказов».		мышления и
	звукоподражатель			Конструирование		внимания
	ных слов в речи.			предложений с		
				междометиями		
60	Р/р. Текст. Стили	Комбинирован	Практическая	Анализ текста	Закрепить знания,	Корригировать и
	речи	ный урок		Лингвистический	полученные на уроках	развивать
				тренажёр.	русского языка	внимание и
				C.120-124		орфографическую
						зоркость путём
						выполнения
						упражнения
						Развитие
						внимания
61	Фонетика.	Комбинирован	Практическая,	Работа с текстом,		Развивать
	Графика.	ный урок	творческая	с отдельными		внимание
	Лексические			предложениями.		Работа с
	нормы.			Пользуясь		учебником,
				орфоэпическим		упражнения на
				словарем,		развитие
				составить		мышления и
				упражение:		внимания
				определить цель		
				выполнения,		
				сформулировать		
				задание, после		
				этого подобрать		
				материал из		

				словарика		
62	Лексика. Фразеоло гия.  Грамматические нормы.	Комбинирован ный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм	Развивать внимание, мышление
63	Морфемика. Словообразование. Интонационные нормы.	Комбинирован ный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком»
64-65	Морфология. Нормы построения текста.	Повторительно -обобщающий урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный , стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Формирование умении построения текста	Развитие орфографической зоркости

66	Орфография.	Повторительно	Практическая,	Произнесение	Речевой этикет	Корригировать и
		-обобщающий	творческая	одной и тойже		развивать
	Нормы речевого	урок		фразы разным		зрительное
	поведения.			тоном с		восприятие,
				заданным		внимание при
				настроением,		работе с текстом в
				выражение		группах сменного
				голосом разных		характера
				чувств и		
				настроений.		
				Интонационный		
				анализ		
				прозаических и		
				поэтических		
				текстов.		
				Обратиться с		
				вопросом		
				«который час?»		
				или другими к		
				незнакомому		
				человеку, соседу		
				по парте,		
				учителю,		
				участнику		
				молодежной		
				тусовки.		
				Выбрать слова,		
				смягчающие отказ,		
				ответить вежливо		
				на просьбу		
67-68	Синтаксис и	Повторительно	Синтаксис и			Корригировать и
	пунктуация.	-обобщающий	пунктуация			развивать

урок	простого		зрительное
	предложения,		восприятие,
	синтаксические		внимание при
	нормы.		работе с текстом
	Общеобязательные		
	правила пунктуации		

## Перечень учебно-методического обеспечения

В преподавании курса используется для учащихся:

- 1. Русский язык. 7 класс: учеб для общеобразоват. учреждений (Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).- 33 издание.- М.: Просвещение, 2021.
- 2. Русский язык 7 класс. Дидактические материалы, тесты/Н.М.Грибова.- Москва, «Айрис-пресс», 2019 год
- 3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс- Москва, «Интеллект-центр», 2017 год

## Для учителя

- 1. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 7 класс» /Н.В.Егорова.-Москва, «ВАКО», 2017 год
- 2. Русский язык. 7 класс .Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского « Русский язык. 7 класс».-/авторсоставитель С.Б.Шадрина, Волгоград, «Учитель», 2015
- 3. Тесты, проверочные работы по русскому языку 7 класс /Т.А.Костяева.-Москва, «Просвещение,2014