

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю:  
И.о. директора ГБОУ СОШ  
с. Среднее Аверкино  
\_\_\_\_\_ Ахтерякова С.О.  
«14» мая 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
***пришкольного лагеря дневного пребывания детей***  
***при ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино***  
***«Старт»***

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка  | 4         |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                   | <b>8</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 8         |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности    | 9         |
| 1.3. Основные направления воспитания                                   | 11        |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности      | 13        |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>14</b> |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»     | 14        |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»                                     | 16        |
| 2.3. Модуль «Самоуправление»   | 19        |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование»                               | 20        |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»                                     | 20        |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                 | 21        |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                              | 23        |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                          | 24        |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                      | 24        |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»                                      | 25        |
| 2.11. Модуль «Профориентация»  | 26        |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»                              | 27        |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»                               | 28        |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство»                                  | 28        |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             | <b>30</b> |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности               | 30        |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания          | 32        |
| Приложения   | 34        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - день рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

#### **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

#### **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский

коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию



позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы

детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания..

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  - наличие социальных партнеров;
  - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен году семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации

| №<br>п/п  | Наименование<br>мероприятия   | Срок<br>проведен<br>ия                      | Уровень проведения                     |                   |                       |
|---|---|---|--|-------------------|-----------------------|
|   |   |   | Всероссийск<br>ий/<br>региональн<br>ый | Детский<br>лагерь | Отряд                 |
| <b>Модуль « Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |   |   |  |                   |                       |
| 1.  | 1 июня - День защиты детей  | 03.06.2024                                  | всероссийский                          |                   |                       |
| 2.  | 6 июня - День русского языка<br>Пушкинский день в России                          | 06.06.2024                                  | всероссийский                          |                   |                       |
| 3.  | 9 июня - 352 года со дня<br>рождения Петра I                                      | 14.06.2024                                  | всероссийский                          |                   |                       |
| 4.  | 12 июня - День России   | 13.06.2024                                  | всероссийский                          |                   |                       |
| 5.  | 22 июня - День памяти и скорби.   | 24.06.2024                                  | всероссийский                          |                   |                       |
| 6.  | 27 июня - День молодежи   | 27.06.2024                                  | всероссийский                          |                   | Воспитатель<br>отряда |
| 7.  | Торжественное открытие и<br>закрытие смены  | 03.06.2024<br>27.06.2024                    |  | лагерь            |                       |
| 8.  | Торжественная церемония<br>подъема Государственного флага<br>Российской Федерации | В начале<br>каждой<br>календарной<br>недели |  | лагерь            |                       |
| 9.  | Тематические и спортивные<br>праздники, творческие<br>фестивали                   | Согласно<br>плана-сетки                     |  | лагерь            |                       |
| 10.   | «Движение Первых»   | В течение<br>смены по<br>расписанию<br>РДДМ | всероссийский                          |                   | Воспитатель<br>отряда |

|  |  |                                    |               |        |                      |
|--|--|------------------------------------|---------------|--------|----------------------|
|  |  |                                    |               |        |                      |
| 11.  | Цивилизационное наследие России  | В течение смены по расписанию РДДМ | всероссийский |        |                      |
| 12.  | Проект «Без срока давности»  | В течение смены по расписанию РДДМ | всероссийский |        |                      |
| <b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>       |  |                                    |               |        |                      |
| 13.  | Планирование и проведение отрядной деятельности  | В течение смены                    |               |        | Воспитатель и отряда |
| 14.  | Участие в общелагерных мероприятиях  | В течение смены                    |               |        | Воспитатель и отряда |
| 15.  | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование                    | В течение смены                    |               |        | Воспитатель и отряда |
| 16.  | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни               | В течение смены                    |               |        | Воспитатель и отряда |
| 17.  | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены                    |               |        | Воспитатель и отряда |
| 18.  | КТД «Безопасность дорожного движения»  | 07.06.2024                         |               | лагерь |                      |
| 19.  | КТД Игра - путешествие «Народы и традиции России»  | 13.06.2024                         |               | лагерь |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>             |  |                                    |               |        |                      |
| 20.  | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)                      | В течение смены                    |               |        | отряд                |
| 21.  | Организация деятельности дежурного отряда  | В течение смены                    |               | лагерь |                      |
| 22.  | Заседания совета командиров отряда   | В течение смены                    |               | лагерь |                      |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |  |                                    |               |        |                      |
| 23.  | Деятельность кружковых объединений, секций.  | В течение смены                    |               | лагерь |                      |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>       |  |                                    |               |        |                      |

|  |  |                 |  |        |       |
|--|--|-----------------|--|--------|-------|
| 24.  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы   | В течение смены |  | лагерь |       |
| 25.  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе  | В течение смены |  | лагерь |       |
| 26.  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом          | В течение смены |  |        | отряд |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |  |                 |  |        |       |
| 27.  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок  | В течение смены |  | лагерь |       |
| 28.  | Оформление отрядных уголков  | В течение смены |  |        | отряд |
| 29.  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены |  | лагерь | отряд |
| 30.  | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)                     | В течение смены |  | лагерь | отряд |
| 31.  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере  | В течение смены |  | лагерь | отряд |
| 32.  | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»   | В течение смены |  | лагерь | отряд |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |  |                 |  |        |       |
| 33.  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности                            | В течение смены |  |        | отряд |
| 34.  | Правила поведения на воде, во время экскурсий, походов   | В течение смены |  |        | отряд |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>          |  |                 |  |        |       |
| 35.  | Ежедневные планерки  | В течение смены |  |        |       |
| 36.  | Разработка и подготовка мероприятий  | В течение смены |  | лагерь |       |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |  |                 |  |        |       |

|  |   |                            |  |        |       |
|--|---|----------------------------|--|--------|-------|
| 37.  | Проведение родительского собрания   | Май 2024                   |  | лагерь |       |
| 38.  | Родительский форум при интернет-сайте   | В течение смены            |  | лагерь |       |
| 39.  | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций                | В течение смены по запросу |  | лагерь |       |
| 40.  | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу                 |  | лагерь |       |
| 41.  | Родительский контроль питания   | В течение                  |  | лагерь |       |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>         |   |                            |  |        |       |
| 42.  | Экскурсия на родники села   | По согласованию            |  | лагерь |       |
| 43.  | Посещение ледового дворца г. Похвистнево  | По согласованию            |  | лагерь |       |
| 44.  | Посещение бассейна г. Похвистнево   | По согласованию            |  | лагерь |       |
| 45.  | Посещение детского развлекательного центра «Бонифаций» г. Похвистнево                           | По согласованию            |  | лагерь |       |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>              |   |                            |  |        |       |
| 46.  | Спортивная игра «Веселые старты»  | 20.06.2024                 |  | лагерь |       |
| 47.  | Интеллектуальная игра «Угадай профессию»  | 17.06.2024                 |  | лагерь |       |
| 48.  | Конкурс презентаций «Профессия будущего»  | 17.06.2024                 |  | лагерь |       |
| 49.  | Привлечение помощников воспитателя из обучающихся пед классов                                   | В течение лагерной смены   |  | лагерь |       |
| <b>Модуль « Детское медиапространство»</b> |   |                            |  |        |       |
| 50.  | Освещение информации по работе лагеря в ВК школьной группы и на официальном сайте школы         | В течение лагерной смены   |  | лагерь | отряд |
| 51.  | Работа в школьной студии  |                            |  |        |       |
| <b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>  |   |                            |  |        |       |
| 52.  | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие  | В течение смены            |  |        | отряд |

|  |   |                 |  |        |  |
|--|---|-----------------|--|--------|--|
|  | распространению идеологии терроризма  |                 |  |        |  |
| 53.                                    | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 54.                                    | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации    | В течение смены |  | лагерь |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b> |   |                 |  |        |  |
| 55.                                    | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается) | В течение смены |  | лагерь |  |

Приложение

**План**  
**работы пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Старт»**  
**на 1 смену**

Пояснительная записка.

Пришкольный летний оздоровительный лагерь «Старт» в 2023-2024 учебном году открывается на одну смену с 03.06.24 г. по 27.06.24г.

Число календарных дней – 18.

Количество групп – 2, общее количество детей – 35.

Из них мальчиков – 12, девочек – 23 .

Набор помещений:

- 1.Кабинет начальных классов (№7)
- 2.Кабинет биологии (№6)
- 3.Спортивный зал
- 5.Медиатека
- 5.Библиотека
- 6.Столовая
- 7.Раздевалка
- 8.Туалеты

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой ФАП с. Среднее Аверкино на основании договора с ЦРБГР.

Наличие санитарных приборов и оборудованной аптечки обеспечено.

Уборочный инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства, инструкции по их применению имеются.

**План мероприятий школьного летнего лагеря  
«Старт!» с дневным пребыванием детей**

| <i>Дата</i>   | <i>Время</i>      | <i>Название мероприятия</i>  | <i>Ответственный</i>             |
|---|-------------------|--|----------------------------------|
| <b>День 1</b><br><b>«Здравствуй лагерь!»</b><br><b>03.06.2024г.</b> | 8.30 – 8.40       | Прием детей.   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|   | 8.40 – 9.00       | Зарядка.   |                                  |
|   | 9.00 – 9.15       | Завтрак  |                                  |
|   | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья   |                                  |
|   | 9.25 – 13.00      | Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз)<br>1 июня – День защиты детей.<br>Игровая программа «Праздник детства».<br>Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»  |                                  |
|   | 13.00 – 13.30     | Обед   |                                  |
|   | 13.30 – 14.30     | Свободное время  |                                  |
| 14.30   | Уход детей домой. |  |                                  |
| <b>День 2</b><br><b>«Мы против агрессии»</b><br><b>04.06.2024г.</b> | 8.30 – 8.40       | Прием детей.   | Воспитатели                      |
|   | 8.40 – 9.00       | Зарядка.   |                                  |
|   | 9.00 – 9.15       | Завтрак  |                                  |
|   | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья   |                                  |
|   | 9.25 – 13.00      | 4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии.<br>Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах.<br>Документальный фильм<br>Акция «Бумажный журавлик»<br>Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!» |                                  |
|   | 13.00 – 13.30     | Обед   |                                  |
|   | 13.30 – 14.30     | Свободное время  |                                  |
| 14.30   | Уход детей домой. |  |                                  |
| <b>День 3</b><br><b>«Охрана природы»</b><br><b>05.06.2024г.</b>     | 8.30 – 8.40       | Прием детей.   | Воспитатели                      |
|   | 8.40 – 9.00       | Зарядка.   |                                  |
|   | 9.00 – 9.15       | Завтрак  |                                  |
|   | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья   |                                  |
|   | 9.25 – 13.00      | Конкурс рисунков «Красная книга»<br>Экологическая викторина «Юные природоведы»   |                                  |
|   | 13.00 – 13.30     | Обед   |                                  |
|   | 13.30 – 14.30     | Свободное время  |                                  |
| 14.30   | Уход детей домой. |  |                                  |
| <b>День 4</b>   | 8.30 – 8.40       | Прием детей.   | Воспитатели                      |

|  |                   |   |             |
|--|-------------------|---|-------------|
| <b>«День русского языка – Пушкинский день в России»<br/>06.06.2024г.</b> | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |
|  | 9.25 – 13.00      | Спортивно-игровая программа<br>«Путешествие на остров Буян»<br>Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (сказки А.С.Пушкина)                    |             |
|  | 13.00 – 13.30     | Обед  |             |
|  | 13.30 – 14.30     | Свободное время   |             |
|  | 14.30             | Уход детей домой.   |             |
| <b>День 5<br/>Безопасности дорожного движения<br/>07.06.2024г.</b>       | 8.30 – 8.40       | Прием детей.  | Воспитатели |
|  | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |
|  | 9.25 – 13.00      | Игра-эстафета «Школа светофорных наук»<br>Викторина «Знаем ПДД на отлично!»   |             |
|  | 13.00 – 13.30     | Обед  |             |
|  | 13.30 – 14.30     | Свободное время   |             |
| 14.30  | Уход детей домой. |   |             |
| <b>День 6<br/>«Современная мода»<br/>10.06.2024г.</b>                    | 8.30 – 8.40       | Прием детей.  | Воспитатели |
|  | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |
|  | 9.25 – 13.00      | Конкурс причесок «Варвара краса»<br>Творческий конкурс «Модный приговор».<br>Конкурс рисунков, аппликаций, поделок<br>«Вечерний наряд»                |             |
|  | 13.00 – 13.30     | Обед  |             |
|  | 13.30 – 14.30     | Свободное время   |             |
| 14.30  | Уход детей домой. |   |             |
| <b>День 7<br/>«Музыка нас связала!»<br/>11.06.2024г.</b>                 | 8.30 – 8.40       | Прием детей.  | Воспитатели |
|  | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |
|  | 9.25 – 13.00      | Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»<br>Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»<br>Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» |             |
|  | 13.00 – 13.30     | Обед  |             |
|  | 13.30 – 14.30     | Свободное время   |             |
| 14.30  | Уход детей домой. |   |             |
| <b>День 8<br/>«День России»<br/>13.06.2024г.</b>                         | 8.30 – 8.40       | Прием детей.  | Воспитатели |
|  | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |



|   |               |  |             |
|---|---------------|--|-------------|
|   | 9.25 – 13.00  | Игра-путешествие «Народы и традиции России»<br>Арт-мастерская «День России»<br>Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...» |             |
|   | 13.00 – 13.30 | Обед   |             |
|   | 13.30 – 14.30 | Свободное время  |             |
|   | 14.30         | Уход детей домой.  |             |
| <b>День 9</b><br><b>«Петру I 352 года»</b><br><b>14.06.2024г.</b>     | 8.30 – 8.40   | Прием детей.   | Воспитатели |
|   | 8.40 – 9.00   | Зарядка.   |             |
|   | 9.00 – 9.15   | Завтрак  |             |
|   | 9.15 – 9.25   | Минутка здоровья   |             |
|   | 9.25 – 13.00  | Игра по станциям «Петр I»<br>Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!». Игра-путешествие «В стране этикета»         |             |
|   | 13.00 – 13.30 | Обед   |             |
|   | 13.30 – 14.30 | Свободное время  |             |
|   | 14.30         | Уход детей домой.  |             |
| <b>День 10</b><br><b>«Все профессии важны»</b><br><b>17.06.2024г.</b> | 8.30 – 8.40   | Прием детей.   | Воспитатели |
|   | 8.40 – 9.00   | Зарядка.   |             |
|   | 9.00 – 9.15   | Завтрак  |             |
|   | 9.15 – 9.25   | Минутка здоровья   |             |
|   | 9.25 – 13.00  | Спортивная игра «Веселые старты»<br>Интеллектуальная игра «Угадай профессию»<br>Конкурс презентаций «Профессия будущего» |             |
|   | 13.00 – 13.30 | Обед   |             |
|   | 13.30 – 14.30 | Свободное время  |             |
|   | 14.30         | Уход детей домой.  |             |
| <b>День 11</b><br><b>«Мир талантов»</b><br><b>18.06.2024г.</b>        | 8.30 – 8.40   | Прием детей.   | Воспитатели |
|   | 8.40 – 9.00   | Зарядка.   |             |
|   | 9.00 – 9.15   | Завтрак  |             |
|   | 9.15 – 9.25   | Минутка здоровья   |             |
|   | 9.25 – 13.00  | Квест-игра «В поисках клада»<br>Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!»                                       |             |
|   | 13.00 – 13.30 | Обед   |             |
|   | 13.30 – 14.30 | Свободное время  |             |
|   | 14.30         | Уход детей домой.  |             |
| <b>День 12</b><br><b>«Мульти-пульт-карнавал»</b>                      | 8.30 – 8.40   | Прием детей.   | Воспитатели |
|   | 8.40 – 9.00   | Зарядка.   |             |
|   | 9.00 – 9.15   | Завтрак  |             |
|   | 9.15 – 9.25   | Минутка здоровья   |             |

|  |                   |   |             |
|--|-------------------|---|-------------|
| <b>19.06.2024г.</b>  | 9.25 – 13.00      | Мультпоказ «Три богатыря»<br>Игровая викторина «В гостях у мультиков»   |             |
|  | 13.00 – 13.30     | Обед  |             |
|  | 13.30 – 14.30     | Подведение итогов дня.  |             |
|  | 14.30             | Уход детей домой.   |             |
| <b>День 13<br/>«Спорт это<br/>жизнь»<br/>20.06.2024г.</b>                | 8.30 – 8.40       | Прием детей.  | Воспитатели |
|  | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |
|  | 9.25 – 13.00      | Спортивный праздник «Быстрее! Выше!<br>Сильнее!»<br>Викторина «В здоровом теле - здоровый<br>дух»<br>Спортивная игра «Силачи-ловкачи»   |             |
|  | 13.00 – 13.30     | Обед  |             |
|  | 13.30 – 14.30     | Свободное время   |             |
| 14.30  | Уход детей домой. |   |             |
| <b>День 14<br/>«Мистер и<br/>Миссис<br/>лагеря»<br/>21.06.2024г.</b>     | 8.30 – 8.40       | Прием детей.  | Воспитатели |
|  | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |
|  | 9.25 – 13.00      | Подготовка к конкурсу (выдвижение<br>кандидатуры на конкурс от отрядов)<br>Тайное голосование<br>«Мистер и Миссис лагеря»   |             |
|  | 13.00 – 13.30     | Обед  |             |
|  | 13.30 – 14.30     | Свободное время   |             |
| 14.30  | Уход детей домой. |   |             |
| <b>День 15<br/>«Почтим<br/>воинов наших<br/>павших»<br/>24.06.2024г.</b> | 8.30 – 8.40       | Прием детей.  | Воспитатели |
|  | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |
|  | 9.25 – 13.00      | Памятная дата 22 июня 1941 года.<br>День памяти «Никто не забыт, ничто не<br>забыто»<br>Интерактивная экскурсия «По страницам<br>памяти»<br>Конкурс стихов о войне «Память жива»<br>Закрытие смены «Час подарков» |             |
|  | 13.00 – 13.30     | Обед  |             |
|  | 13.30 – 14.30     | Свободное время   |             |
| 14.30  | Уход детей домой. |   |             |
| <b>День 16<br/>«Вселенная,<br/>космос»<br/>25.06.2024г.</b>              | 8.30 – 8.40       | Прием детей.  | Воспитатели |
|  | 8.40 – 9.00       | Зарядка.  |             |
|  | 9.00 – 9.15       | Завтрак   |             |
|  | 9.15 – 9.25       | Минутка здоровья  |             |

|   |                                |  |             |
|---|--------------------------------|--|-------------|
|   | 9.25 – 13.00                   | Квест-игра «Полёт во Вселенную»<br>Арт-мастерская «Полет в космос»<br>Игра-путешествие «Космические пираты.<br>Охота за пиратскими кладами».       |             |
|   | 13.00 – 13.30                  | Обед   |             |
|   | 13.30 – 14.30                  | Свободное время  |             |
|   | 14.30                          | Уход детей домой.  |             |
| <i>День 17</i><br><i>«Лига смеха»</i><br><i>26.06.2024г.</i>    | 8.30 – 8.40                    | Прием детей.   | Воспитатели |
|   | 8.40 – 9.00                    | Зарядка.   |             |
|   | 9.00 – 9.15                    | Завтрак  |             |
|   | 9.15 – 9.25                    | Минутка здоровья   |             |
|   | 10.00 – 11.30<br>11.30 – 13.00 | Фотоконкурс «Юморное селфи»<br>КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».<br>Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».                             |             |
|   | 13.00 – 13.30                  | Обед   |             |
|   | 13.30 – 14.30                  | Свободное время  |             |
| 14.30   | Уход детей домой.              |  |             |
| <i>День 18</i><br><i>«День молодежи»</i><br><i>27.06.2024г.</i> | 8.30 – 8.40                    | Прием детей.   | Воспитатели |
|   | 8.40 – 9.00                    | Зарядка.   |             |
|   | 9.00 – 9.15                    | Завтрак  |             |
|   | 9.15 – 9.25                    | Минутка здоровья   |             |
|   | 9.25 – 13.00                   | Развлекательная программа «Новое поколение», посвященная Дню молодежи<br>Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...» |             |
|   | 13.00 – 13.30                  | Обед   |             |
|   | 13.30 – 14.30                  | Свободное время  |             |
| 14.30   | Уход детей домой.              |  |             |

**Режим дня**

- 8.30 – 8.40 Сбор детей  
8.40-9.00 Утренняя зарядка  
9.00 – 9.15 Завтрак  
9.15 - 13.00 Работа по плану  
- Минутка здоровья  
- Конкурсы, игры  
- Спортивные соревнования, развлечения  
- Кружковая работа  
13.00 – 13.30 Обед  
13.30 – 14.30 Свободное время  
- Спокойные игры  
- Беседы, конкурсы  
- Спортивные развлечения  
14.30 Уход домой.

**Штатное расписание  
пришкольного лагеря дневного пребывания**

1. Самсонова М.А., начальник лагеря
2. Кириллова В.В., воспитатель
3. тЩенева Ю.В., воспитатель
4. Сотникова В.И., воспитатель
5. Архипова Н.С., воспитатель
6. Миронова А.В., воспитатель
7. Хмелева В.В., воспитатель
8. Федорова Ж.М., воспитатель
9. Якупова С.Н., воспитатель
10. Молякова Е.А., воспитатель
11. Пидерова А.И., воспитатель
12. Алексанова А.К., воспитатель
13. Петрова Г.В., воспитатель
14. Ахтерьяков В.Н., учитель физкультуры - ответственный за спортивную работу
15. Сыгурова Л.Л., уборщик служебных помещений
16. Сапунова Н.В., уборщик служебных помещений
17. Сыгурова В.А., повар

