

Конспект открытого урока в 9 классе

Учитель: Петрова Г.В

Тема: Тире в бессоюзном сложном предложении

Цель: создание условий для усвоения обучающимися особенностей постановки тире в бессоюзном сложном предложении.

Задачи:

-формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания.

-развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать.

-развитие критического мышления, умения выдвигать гипотезы по решению проблемы.

-воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Техническое оборудование: компьютер с проектором.

Заявленная технология: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные:

сознание алгоритма учебного действия;

способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки

и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Познавательные:

формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

принимать на себя ответственность за результат своих действий;

наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Ход урока

Орг. момент. Цитата: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому» (Д.Пойа).

II. Актуализация знаний учащихся. Подведение к проблеме.

Работа со “слепой схемой”.

Учитель: Восполните недостающие компоненты схемы. Прочитайте полученные записи.

Что вы можете сказать о сложноподчиненных предложениях. Из каких частей они состоят? Какое предложение мы называем бессоюзным? Откуда у вас сведения о бессоюзном сложном предложении?

Сегодня на уроке мы продолжим работу над бессоюзными сложными предложениями.

Внимательно читайте утверждения. Если согласны с ними, поставьте «+», если не согласны – «-».

«Верно – неверно»

Части бессоюзного сложного предложения могут быть связаны при помощи союзов. Между частями сложного предложения со значением перечисления ставится точка с запятой.

Если в предложении вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой; вторая часть раскрывает содержание первой части, то между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие.

Бессоюзное сложное предложение – это предложение, в котором простые предложения

объединены между собой с помощью интонации и по смыслу.

Работа в парах. Взаимопроверка

Постановка проблемы. Сообщение темы урока.

Учитель: О каких знаках препинания в БСП нам известно? (, ; :) Предлагаю поработать в группах и составить кластер «Знаки препинания в БСП»:

1 группа «Запятая в БСП»

2 группа «Точка с запятой в БСП»

3 группа «Двоеточие в БСП»

Подведение итогов – выступает каждая группа.

Учитель: Какой еще знак препинания может встретиться в БСП?

Ученики: Тире.

Учитель: Какую тему урока запишете?

Ученики: Тире в БСП.

Исследовательская работа. (Стадия вызова)

На доске записаны предложения (спроецированы на доску с помощью компьютера)

Повторенье – мать ученья.

Азбука – к мудрости ступенька.

Хлеб питает тело, а книга – разум.

Кончил дело – гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь бед – один ответ.

Учитель: Что объединяет эти предложения?

Ученики: Это пословицы.

Учитель: Что такое пословица?

Ученик: Пословица — меткое, образное изречение, обобщающее различные явления жизни и имеющее обычно назидательный смысл.

Учитель: Что еще у них общего?

Ученики: Во всех предложениях есть тире.

Учитель: Есть ли различия в записанных группах слов?

Ученики: Есть, для каждой группы – свои правила постановки тире.

Учитель: Какие же основания для постановки тире в 1-й группе слов?

Ученики: Подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в И.п.

Учитель: Назовите условие постановки тире во 2-й группе слов.

Ученики: Неполное предложение, в котором опущено сказуемое.

Учитель: Какие смысловые отрезки разделяет тире в 3-й группе?

Ученики: Части бессоюзного сложного предложения. Запишите в тетрадях примеры бессоюзных сложных предложений из языковой разминки.

Кончил дело – гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь бед – один ответ.

Учитель	Ученики
Подумайте, почему в бессоюзных сложных предложениях из языковой разминки становится тире	
Какие у вас будут версии? Согласны?	Нужно определить смысловые отношения между частями Да
Что вам поможет в этом?	Можно подставить какие-то союзы, превратив бессоюзное предложение в союзное
Попытайтесь. Что получилось?	В первое предложение можно подставить союз <i>когда</i> перед 1-й частью, во второе – союз <i>если</i> также перед 1-й частью, а в третье – союз <i>а</i> перед 2-й частью
Сделайте вывод, при каких	Тире ставится, если 1-я часть называет время или условие

условиях в бессоюзном сложном предложении ставится тире того, о чем говорится во 2-й части, или содержание 2-й части сложного предложения противопоставляется содержанию 1-й части

Итог исследовательской работы.

Сравнение собственных выводов учащихся с правилом в рамке учебника с.133-134

Учитель: Прочитайте текст в рамке. Все ли условия вы назвали? Какой способ проверки предлагается для установления смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения?

Ученики: Замена синонимичными союзными конструкциями – сложноподчиненными или сложносочиненными предложениями.

Учитель: Назовите ключевые слова темы.

Ученики: Тире в бессоюзном сложном предложении, смысловые отношения времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления, быстрой смены событий.

Работа в группах, составление кластера.

Физкультминутка

Закрепление. (Стадия осмысления)

Упр.199 (устно) – по цепочке.

Развитие умения находить части бессоюзного сложного предложения, между которыми нужно поставить тире, объяснять условие его постановки.

Образец рассуждения: Можно заменить бессоюзное предложение сложносочиненным с союзом *а*, смысловые отношения – противопоставление. Упр.200 (письменно).

Развитие умения постановки тире в бессоюзном сложном предложении, части которого (или одна из частей) являются односоставными предложениями, а также умение объяснить условие выбора знака. Самопроверка по слайду.

Самостоятельная работа. Выполнение заданий в парах на карточках.

1 уровень

Выделите грамматические основы, поставь и объясни постановку знаков препинания.

Из дому выходить не хочется грязь страшная. ()

Любишь кататься люби и саночки возить.

()

Около дома водились ласточки, вившие гнёзда в кровле в саду и в роще водились малиновки иволги чижи и щеглы. ()

Сомнений не было кто-то осторожно пробирался к нам через заросли.

()

2 уровень

Сгруппируйте предложения по смысловым отношениям частей.

- 1) Источник утоляет жажду - доброе слово оживляет сердце. (Противопоставление)
- 2) Наука даром не даётся - наука трудом берётся. (Противопоставление)
- 3) Азбуку учат – на всю избу кричат. (Условие)
- 4) Есть терпение - будет и умение. (Время)
- 5) С глупым водиться – сам поглупеешь. (Условие)
- 6) Язык один, ушей пара – раз скажи, два послушай. (Следствие)
- 7) Проходят и болезни, и беда – привычки остаются навсегда. (Противопоставление)
- 8) Умная голова сто голов кормит – худая и одной не прокормит. (Противопоставление)
- 9) Будешь книги читать – будешь всё знать. (Условие)
- 10) Тьма свету не любит – злой доброму не терпит. (Противопоставление)

Противопоставление Условие Время Следствие

1,2,7,8,10 4,3,5,9 4 6

VII. Итог урока, рефлексия. (Стадия размышления)

Учитель организует фиксирование нового содержания в форме таблицы.

Что я знал о постановке
тире в БСП?

Что я узнал о постановке
тире в БСП?

Что я хочу узнать о постановке
тире в БСП?

Обсуждение таблиц.

Учитель выставляет оценки за урок, учитывая процесс учебной деятельности и конечный результат (самостоятельные работы).

Согласны ли вы с цитатой, с которой мы начали урок?

VIII. Домашняя работа. Из произведений русской литературы выпишите 5-6 БСП, объясните постановку знаков препинания в них. Желающие могут составить текст «Почему я люблю своё село (город)» с использованием в тексте БСП.