

Технологическая карта урока

Предмет обществознание Класс 9А ФИО учителя Архипова Наталья Сергеевна

Тема: Правонарушения и юридическая ответственность

Цель: Раскрытие сущности понятий “правонарушение” и “юридическая ответственность”, формирование знаний о видах правонарушений и юридической ответственности.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты: научатся определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности.

Метапредметные результаты

познавательные УУД: объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

регулятивные УУД: сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

коммуникативные УУД: умение взаимодействовать во время групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Личностные результаты: продолжить формирование правовой культуры и правовой грамотности; продолжить формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал, учебник.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый образовательный результат на данном этапе
1. Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность детей к уроку.	Приветствуют учителя, готовят необходимые принадлежности к уроку.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.
2. Актуализация знаний.	<p>Ребята, на прошлом уроке мы с вами изучили тему «Правоотношения и субъекты права». Для закрепления выполним задание. Прочитайте ситуации и определите: а) субъект правоотношений; б) объект правоотношений; в) содержание правоотношений. (Слайд 1)</p> <p>Сегодня мы с вами будем изучать новую тему.</p> <p>- Давайте, глядя на экран, попробуем определить тему урока. (Слайд 2).</p> <p>- Какую цель каждый из вас поставит на этот урок? (Слайд 3).</p>	<p>Выполняют задание: читают ситуации, определяют субъект, объект и содержание правоотношения.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материала задания)</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, формулируют цели.</p>
3. Изучение нового материала.	<p>Проводит беседу:</p> <p>- Ребята, как вы думаете, а что же такое правонарушение?</p> <p>- Давайте сравним ваши</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Сравнивают определение понятия «Правонарушение».</p>	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск

	<p>определения, с понятием, которое предлагает автор учебника. (Слайд 4).</p> <p>Учитель выводит на экран слайд 5 и предлагает сравнить две ситуации. Найти, в которой из них говорится о правонарушении, и объяснить, почему.</p> <p>На экране появляется слайд № 6, на котором ссылка на закон Самарской области, как подтверждение указанной ситуации.</p> <p>- У вас на партах лежат листы (Приложение 1). Сейчас открываем учебники и заполняем самостоятельно схемы. «Признаки правонарушения» (слайд 7)</p> <p>-А теперь давайте проверим, что получилось, (слайд 8).</p> <p>- Следующая схема, которую нам нужно заполнить «Виды правонарушения» (слайд 9).</p> <p>-А теперь давайте проверим, что</p>	<p>Читают ситуации, объясняют, в какой из них говорится о правонарушении.</p> <p>Заполняют схемы «Признаки правонарушения» и «Виды правонарушения».</p> <p>Сверяют полученный результат.</p>	<p>информации;</p> <p><i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>
--	---	--	--

	получилось. (Слайд 10)		
4. Первичное осмысление и закрепление.	<p>-Ребята, сейчас каждая группа получит свое задание, которое вам необходимо выполнить с помощью учебника и подготовиться к ответам. На выполнение задания 10 минут. (Приложение 2)</p> <p>- Ребята, вы закончили самостоятельную работу. Сейчас мы с вами будем обсуждать ваши кейсы.</p> <p>В ходе обсуждения вы должны в парах заполнить таблицу «Юридическая ответственность». (Приложение 3)</p> <p>- Обращаю ваше внимание, на партах у вас лежит лист с критериями, из которых будет складываться ваша отметка за урок. (Приложение 4).</p> <p>Учитель выслушивает учащихся, если необходимо корректирует их ответы и просит обратиться к информации в учебнике.</p> <p>-Ребята, а теперь обменяйтесь своими заполненными таблицами с</p>	<p>Получают задание. Выполняют задания.</p> <p>Участвуют в обсуждении выполненной работы, заполняют таблицу.</p>	<p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные: точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>

	<p>соседями и проверьте друг друга.</p> <p>Учитель на экране выводит таблицу с ответами (слайд 11).</p>	<p>Проводят взаимопроверку работ.</p>	
<p>5. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Ребята, заполните лист самооценки (приложение 5) работы на уроке и проанализируйте вашу работу на уроке.</p>	<p>Заполняют листы самооценки, анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>п. 18, с. 151 задание 6 обязательно, задание 2 по желанию.</p> <p>Конкретизирует домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	