

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
\_\_\_\_\_/С.О.Ахтерякова/  
\_\_\_\_29.08.2024 г\_\_\_\_\_

«Утверждена»

приказом и.о. директора школы  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
№ 165– од от \_29.08.2024 г\_\_  
\_\_\_\_\_/С.О.Ахтерякова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Первооткрыватели»

Класс: 2 - 4

Направление: «Проектно-исследовательская деятельность»

Вид программы: Исследовательские проекты

Составитель: Хмелева В.В.

«Рассмотрено» на  
заседанииметодического объединения  
естественнонаучного цикла  
протокол № 1 от 28 августа 2024 г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Миронова А.В./

## **«Первооткрыватели» 2,3,4 классы.**

### **1.Результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа курса рассчитана на 34 часа (2-4-е классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий учебно-исследовательской деятельности.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ней, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся научатся:**

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку

работать в группе;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

вести наблюдения окружающего мира;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

работать в группе.

В результате изучения курса «Первооткрыватели» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

• получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;

• получают возможность осознать своё место в мире;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

**Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- классные часы;
- беседы, викторины;

- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- трудовые дела;
- наблюдение учащихся за событиями в селе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

## **2.Содержание программы**

### **2 класс (34 ч.)**

#### **1. Введение «Вот мы и в школе» (1 ч.)**

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

#### **2. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой.

#### **3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

#### **4. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг.Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

#### **5. Загадки растений (5 ч).**

Растения-путешественники?Что такое эвкалипт? Кактусы. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

#### **6. Эти удивительные животные (3 ч).**

«Речные лошади». Выхухоль. Красная книга.

### **7. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

### **8. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

### **9. Животные-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

### **10. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

## **3 класс (34 ч.)**

### **Тайны за горизонтом (4 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

### **4. Загадки растений (5 ч).**

Как растет банановое дерево. Как отличить ядовитые грибы от съедобных. Светятся ли растения? Есть ли у папоротника цветок? Откуда и куда попадали разные растения?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой .

**5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Разумные дельфины. Почему топает еж? Жил-был слон.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Этот необыкновенный обыкновенный комар. Про кузнечика и его близких родственников. Как разговаривают пчелы? Жуки-рыцари.

**7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Кораллы. Кто такие асцидии? Про дождевых червей. Моллюски. Рыба-меч, рыба-снайпер. Удивительные приключения речного угря.

**8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

Баобаб.

**9. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч).**

Что мы узнали и чему научились за год. Викторина.

**4 класс (34 ч.)**

**Введение (1ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных.

### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы-актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

### **8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Что мы узнали и чему научились за год.

### **9. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч.)**

Что мы узнали и чему научились за год.

Почитаем и поиграем.

## **Тематическое планирование**

Направление деятельности	2 класс	3 класс	4 класс
	Введение «Вот мы и в школе»	1	1
Тайны за горизонтом	4	4	4
Жили-были динозавры и не только они	5	5	5
Тайны камней	4	4	4
Загадки растений	5	5	5
Эти удивительные животные	3	3	3
Планета насекомых	4	4	4
Загадки под водой и под землей	6	6	6
Растения-рекордсмены	1	1	1
Вот и стали мы на год взрослей	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 2 класс

Разделы	Темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
Введение «Вот мы и в школе» (1 час)	Что такое исследование? Кто такие исследователи?		1
Тайны за горизонтом (4 часа)	Кто открыл Австралию?	1	
	Существует ли жизнь в	1	

	Антарктиде?		
	Как образовались Гавайские острова?	1	
	Где родина фигового дерева?	1	
Жили-были динозавры и не только они (5 часов)	Голубые лягушки.	1	
	Когда появились первые рептилии?		1
	Какими были первые рыбы?	1	
	Как улитка строит свой панцирь?		1
	Где живут «карманные динозавры?»	1	
Тайны камней (4 часа)	Разнообразие камней.		1
	Айсберг. Что такое коралловый остров?	1	
	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	
	Сады камней и минералов.	1	
Загадки растений (5 часов)	Растения – путешественники.		1
	Кактусы.		1
	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.		1
	Что такое эвкалипт?	1	

	Почему оливу называют деревом мира?	1	
Эти удивительные животные (3 часа)	«Речные лошади».		1
	Выхухоль.	1	
	Красная книга.	1	
Планета насекомых (4 часа)	Обладают ли кузнечики слухом?	1	
	Почему комар считается злейшим врагом человека?		1
	Муравьи и их квартиранты.		1
	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?		1
Загадки под водой и под землей (6 часов)	Что такое ракушка-прилипала?		1
	Как передвигается осьминог?	1	
	Что такое насекомоядные растения?	1	
	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	
	Может ли вода течь в гору?	1	
	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	
Растения-рекордсмены (1 час)	Интересные сведения о растениях и их особенностях.	1	
Вот и стали мы на год взрослей (1 час)	Что мы узнали и чему научились	1	

	за год.		
	Итого	34ч	

### Тематическое планирование для 3 класса

Разделы	Наименование тем	Количество часов	
		Теория	Практика
Введение «Вот мы и в школе» (1 час)			
	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	11	
<b>Тайны за горизонтом (4 часа)</b>	Атлантида – сказка или реальность.	11	
	Что такое водопад?	1	<b>1</b>
	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	11	
	Что такое семь чудес света?	1	<b>1</b>
<b>Жили-были динозавры и не только они (5 часов)</b>	Что такое ледниковый период?	1	<b>1</b>
	Как нашли ископаемого мамонта?	11	
	Что такое меловые отложения?	1	<b>1</b>
	Голубые киты - миф или реальность?	11	
	Что такое сухопутный крокодил?	11	
<b>Тайны камней (4 часа)</b>	Дальмены – что это?	11	
	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	<b>1</b>

	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	11	
	Откуда взялись алмазы?	1	<b>1</b>
<b>Загадки растений (5 часов)</b>	Как растет банановое дерево.	1	<b>1</b>
	Как отличить ядовитые грибы от съедобных?	1	<b>1</b>
	Светятся ли растения?	1	<b>1</b>
	Есть ли у папоротника цветок?	1	<b>1</b>
	Откуда и куда попадали разные растения?	1	<b>1</b>
<b>Эти удивительные животные (3 часа)</b>	Разумные дельфины.	11	
	Почему топает еж?	1	<b>1</b>
	Жил-был слон.		<b>1</b>
<b>Планета насекомых (4 часа)</b>	Этот необыкновенный обыкновенный комар.	11	
	Про кузнечика и его близких родственников.	1	<b>1</b>
	Как разговаривают пчелы?	1	<b>1</b>
	Жуки-рыцари.	11	
<b>Загадки под водой и под землей (6 часов)</b>	Кораллы.	1	<b>1</b>
	Кто такие асцидии?	11	
	Про дождевых червей.	1	<b>1</b>
	Моллюски.	11	
	Рыба-меч, рыба-снайпер.	1	<b>1</b>
	Удивительные приключения речного угря. Зачет.	11	

<b>Растения-рекордсмены (1 час)</b>	Баобаб.	11	
<b>Вот и стали мы на год взрослей (1 час)</b>	Чему мы научились и чего достигли.	11	
	Итого	<b>34ч</b>	

### Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>Введение</b>	Раскрытие и нераскрытие загадок нашей планеты: обзор основных тем курса	1	
<b>Тайны за горизонтом</b>	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.		1
	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.		1
	Покорение Северного и Южного полюса.		1
	Открытия русских путешественников: А. Никитин, Н. Пржевальский.		1
<b>Жили-были динозавры и не только они</b>	Движение материков.	1	
	Как изучают прошлое Земли.	1	
	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	

	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу.	1	
	Леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1	
<b>Тайны камней</b>	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.		1
	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.		1
	Загадки янтаря и жемчуга.	1	
	Обыкновенное чудо — соль.		1
<b>Загадки растений</b>	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы.	1	
	Родина комнатных растений.		1
	Экзотические фрукты.		1
	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.		1
	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.	1	
<b>Эти удивительные животные</b>	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии.	1	
	Тайна озера Лох-Несс.		1

	Существует ли снежный человек?	1	
<b>Планета насекомых</b>	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	
	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.		1
	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.		1
	Охрана насекомых.	1	
<b>Загадки под водой и под землёй</b>	Как изучают подводный мир.	1	
	Киты, дельфины и акулы.		1
	Морские цветы- актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса».		1
	История открытия гигантского кальмара.		1
	Жизнь в темных глубинах океана. Зачет.		1
	Загадочный мир пещер.		1
<b>Что такое НЛО</b>	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за год.	1	
<b>Вот и стали мы на год взрослей</b>	Что мы узнали и чему научились за год. Почитаем и поиграем.		1
		<b>15ч</b>	<b>19ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	

