

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
Ахтерякова СО  
(подпись)(ФИО)  
«29» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом № 165 - од  
от «29» августа 2024 г.

И.о директора Ахтерякова С. О.  
(подпись)(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Смысловое чтение».

Класс 1-4.

Направление : общеинтеллектуальное .

Вид программы: кружок.

Составители: Миронова А.В,Хмелева В.В.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов.

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_Миронова А.В.  
(подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеевропейскому направлению** в 1-х–4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной

деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

**Основные задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа. Всего реализуется в объеме 135 часов.

**Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- 11) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 12) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 13) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 14) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 15) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- 16) овладение начальными навыками адаптации в школе, школьному коллективу;
- 17) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 19) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 20) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 12) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 13) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 14) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

15) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

16) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

17) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

18) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

19) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

20) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

21) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

22) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

## 2. Содержание учебного курса.

### Содержание в 1 классе

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности.

Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая сторона слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

## Содержание во 2классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный.

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос «Чему учит произведение?». Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте.

Звуковая и смысловая сторона слова.

Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя).

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли);

отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

### Содержание в 3 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный.

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте.

Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту.

Аннотация и отзыв, рассказокниге(безпересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

### Содержание в 4 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Особенности текстов разных типов, выполнение элементарного анализа. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине. Сравнение героев, характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя), по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям.

Словесно-рисование по эпизодами фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Аннотация, отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

### 3. Тематическое планирование 1класс

№ п/п	Темазанятия	Количество часов	Формапроведения занятия	ЭОР
1	«Спала кошка на крыше...»Л.Толстой	1	Беседа	<a href="https://cdnpdf.com/pdf-10421-chtenie-rabota-s-tekstom-1-klass-krylova-on">https://cdnpdf.com/pdf-10421-chtenie-rabota-s-tekstom-1-klass-krylova-on</a>
2	«Спала кошка на крыше...»Л.Толстой (продолжение)	1	Фронтальнаяработа.	
3	«БылауНасти кукла...» Л.Толстой		Индивидуальнаяработа	
4	«Медведь»По Е.Чарушину	1	Фронтальнаяработа.	
5	«Хотелагалкапить...» Л.Толстой	1	Учебнаядискуссия	
6	«Стариксажал яблони...» Л.Толстой	1	Фронтальнаяработа.	
7	«Лиса»По Е.Чарушину	1	Фронтальнаяработа.	
8	Комплекснаяработа №1	1	Тестирование.	
9	«Веснойскворецвьесъ горит...»А.Тихонов	1	Урок- путешествия	
10	«Веснойскворецвьесъ		Наблюдение	

	горит...»А.Тихонов( продолжение)	1	
11	Хорошавеснав лесу...»А.Тихонов	1	Практическая работа.
12	«Пошла Катя поутру погрибы...»ПоЛ. Толстому	1	Исследование
13	Комплексная работа №2	1	Практическая работа
14	«Слон»Е.Чарушин	1	Творческая работа
15	«Надя приехала к бабушке в колхоз...»Я.Тайц	1	Практическая работа
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1	Практическая работа
17	«Охотился как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	1	Практическая работа
18	«Всё здесь»Я.Тайц	1	Практическая работа
19	«Просто старушка» В.Осеева	1	Практическая работа
20	«Попояс»ПоЯ.Тайцу	1	Практическая работа
21	«Попояс»ПоЯ.Тайцу ( продолжение)	1	Практическая работа

22	Комплексная работа №3	1	Практическая работа
23	«Зимой» С. Редозубови др.	1	Практическая работа
24	«Почему степи падают снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1	Практическая работа
25	«Дома бабушки были куры...» Я. Тайц	1	Практическая работа
26	«Что касается сообразительности...» А. Тихонов	1	Практическая работа
27	«Погрибы» Я. Тайц	1	Практическая работа
28	«Три товарища» В. Осеева	1	Практическая работа
29	«Собака – близкий родственник волку...»  По И. Шустовой	1	Практическая работа
30	«Издали на лесной опушке...» По	1	Практическая работа

	Н.Юрцевичу		
31	«Дедушка рассказывал...» По Н.Юрцевичу	1	Практическая работа
32	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	Практическая работа
33	Итоговое занятие	1	Практическая работа
Итого	33ч		

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Работа с текстом И.Соколова–Микитова «Влесу».	1	Выделениеглавноймыслитекста.	<a href="https://cdnpdf.com/pdf-15391-chtenie-rabota-s-tekstom-2-klass-krylova-on">https://cdnpdf.com/pdf-15391-chtenie-rabota-s-tekstom-2-klass-krylova-on</a>
2	Работа с текстом В.Осеевой«Плохо»	1	Инсценировка. Определениепоследовательности событийвтексте.	
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	Инсценировка.Определяемтему текста.	
4	Работастекстом В. Бурлакова«Нарассвете»	1	Составляемплантекста.	
5	Работастекстом А.Тихонова«Гдевода,там жизнь»	1	Подбираемзаголовокктексту.	
6	Работастекстом С.Михалкова«Аистьи лягушки».	1	Диалог.	
7	Работа с текстом И.Пузанова«Нарыбалке».	1	Задаёмвопросыктексту.	
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко»Д.Н.Мамина- Сибирика	1	Инсценировка.Ищемсинонимы.	
9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского«Мишка под деревом»	1	Оформляемобложкукниги.	
10	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Налесной дороге»	1	Делимтекст на части.	
11	РаботастекстомЛ.Яхнина «Силачи».	1	Составляемплантекста.	

			Ищем сравнения в тексте.	
12	Работа с текстом А. Тихонова «Сороки».	1	Беседа. Определяем главную мысль.	
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Беседа. Определяем своё отношение к тексту.	
14	Работа с текстом К. Ушинского «Играющие собаки»	1	Ищем сравнения. Подбираем заголовок.	
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К. Д. Ушинского	1	Практическая работа	
16	Работа с текстом И. Соколова–Микитова «Утром в лесу»	1	Определяем тип текста.	
17	Работа с текстом Е. Пермяка «Первая рыбалка»	1	Подбираем антонимы.	
18	Работа с текстом И. Соколова–Микитова «Белка»	1	Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы. Инсценировка	
19	Работа с текстом С. Михалкова «Нестойт благодарности».	1	Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту	
20	Работа с текстом Г. Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Учимся определять стиль текста	
21	Работа с текстом В. Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова.	
22	Работа с текстом С. Аксакова «Щенок». 1	1	Определяем последовательность пунктов плана.	
23	Работа с текстом Ш. Перро «Золушка»	1	Учимся подбирать антонимы.	
24	Итоговая работа за 3	1	Практическая работа	

	четверть			
25	Работастекстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	Работаemspословицами.	
26	РаботастекстомС.Юцзунь «Светлячки Муравей»	1	Инсценировка.Восстанавливаем диалог.	
27	Работастекстом В.Танасийчука «Лосось».	1	Стильтекста.Заголовок.	
28	Работастекстом В.Коржикова «Прогулкапо лесу»	1	Выделениеглавноймыслитекста.	
29	Работастекстомарабской народной сказки «Хлеб и золото»	1	Инсценировка. Определениепоследовательности событий в тексте.	
30	Работастекстом К.Ушинского «Гадюка»	1	Инсценировка.Определяемтему текста.	
31	Работастекстом М.Садовского «Зиманаколесах»	1	Практическаяработа	
32	РаботастекстомВ.Осеевой «Ктохозяин?»	1	Практическаяработа	
33	Работа с текстом И.Соколова–Микитова «Лоси».	1	Практическаяработа	
34	РаботастекстомИ.Крылова «КукушкаиПетух»	1	Практическаяработа	
	Итого	34ч		

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Вводное занятие	1	Ознакомление с тетрадью по внеурочной деятельности.	<a href="https://cdnpdf.com/pdf-15399-cthenie-rabota-s-tekstom-3-klass-krylova-on">https://cdnpdf.com/pdf-15399-cthenie-rabota-s-tekstom-3-klass-krylova-on</a>
2	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.	1	Подбор сравнений, синонимов	
3	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.	1	Деление текста на части, озаглавливание.	
4	Работа с текстом «Фламинго» по Э.Бауэру.	1	Подбор заголовка, восстановление пунктов плана.	
5	Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии.	1	Определение темы текста, главной мысли, подбор антонимов.	
6	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.	1	Работа с планом, подбор синонимов, объяснение значений выражений.	
7	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.	1	Работа с словосочетаниями, подбор плана к тексту.	
8	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.	1	Работа в группах.	
9	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.	1	Определение главной мысли, разгадывание кроссвордов.	
10	Работа с научно-популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.	1	Работа с синонимами и антонимами. Заполнение таблиц.	
11	Комплексный анализ текста (продолжение).	1	Практическая работа	
12	Работа с текстом «Олени» А.Старостина	1	Работа с рисунками, восстановление последовательности пунктов плана.	

13	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	1	Определение типа текста, работа с предложениями.
14	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму	1	Определение темы текста, стиля текста.
15	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	1	Работа с иллюстрациями по тексту
16	Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой.	1	Определение темы текста, стиля текста.
17	Работа с научно-популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии.	1	Работа с иллюстрациями по тексту
18	Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии.	1	Работа с иллюстрациями по тексту
19	Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову.	1	Определение темы, главной мысли, подбор заголовка
20	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму	1	Определение темы текста, стиля текста.
21	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	1	Работа с иллюстрациями по тексту
22	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.	1	Работа с иллюстрациями по тексту
23	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.	1	Определение темы текста, стиля текста.
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.	1	Работа с орфограммами по тексту
25	Работа с текстом «Осели бобр» С.Михалкова.	1	Работа с диалогом по тексту
26	Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева.	1	Установление последовательности событий в тексте

27	Комплексный анализ текста(продолжение)	1	Практическая работа	
28	Работа с текстом «Накатке» В. Осеевой.	1	Определение темы, главной мысли, работа с пословицами	
29	Работа с научно-популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.	1	Определение темы, главной мысли, работа со словом	
30	Комплексный анализ текста(продолжение)	1	Практическая работа	
31	Работа с текстом «Калина» по И. Соколову-Микитову.	1	Практическая работа	
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	Практическая работа	
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации.	1	Практическая работа	
34	Итоговое занятие.	1		
Итого		34ч		

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	Беседа	<a href="https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on">https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on</a>
2	Текст-описание Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	Выделение главной мысли текста.	
3	Работа с текстом К. Ушинского «Гнездо ласточки»	1	Инсценировка. Определение последовательности событий в тексте.	
4	Тренировочная комплексная работа №1.	1	Практическая работа	
5	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар»	1	Инсценировка. Определяем тему текста.	
6	Повествовательный текст А. Бострома «Кошка и еж»	1	Составляем план текста.	
7	Текст-описание С. Аксаков «Осень»	1	Подбираем заголовок к тексту.	
8	Тренировочная комплексная работа №2.	1	Практическая работа	
9	Работа с текстом И. Соколова-Микитова «Клены»	1	Диалог. Задаём вопросы к тексту.	
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1	Оформляем обложку книги	
11	Тренировочная комплексная работа №2.	1	Практическая работа	
12	Тренировочная комплексная работа №3.	1	Практическая работа	

13	Работа с текстом-описанием А. Тихонова «Колибри»	1	Составляем план текста.
14	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология».	1	Ищем сравнения в тексте. Беседа. Определяем своё отношение к тексту.
15	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову-Микитову	1	Беседа. Определяем главную мысль.
16	Тренировочная комплексная работа №4.	1	Практическая работа
17	Работа с текстом К. Ушинского «Четыре желания»	1	Беседа. Определяем главную мысль.
18	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».	1	Беседа. Определяем главную мысль.
19	Работа с текстом-рассуждением «Жираф» (по Э. Бауэру)	1	Определяем тип текста.
20	Работа с текстом С. Михалкова «Жадный Заяц»	1	Подбираем антонимы.
21	Текст-описание И. Соколов-Микитов «Рябина»	1	Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы. Инсценировка
22	Повесть И. Дудникова «Весенняя вода»	1	Беседа. Определяем главную мысль.
23	Тренировочная комплексная работа №5	1	Практическая работа
24	Работа с текстом К. Ушинского «Утренние лучи»	1	Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова.
25	Работа с текстом Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	1	Дополняем предложения, опираясь на содержание текста.
26	Работа с текстом сказки	1	Работаем с пословицами.

	С.Михалкова «Просчитался»			
27	Тренировочная комплексная работа №6.	1	Практическая работа	
28	Тренировочная комплексная работа №7.	1	Практическая работа	
29	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетья»	1	Инсценировка. Восстанавливаем диалог.	
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1	Определяем стиль текста. Заголовок	
31	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1	Работаем с иллюстрациями к тексту. Определяем последовательность пунктов плана.	
32	Итоговая комплексная работа №8.	1	Практическая работа	
33	Работа с текстом Г.Скребицкова «Художник-Осень»	1	Подбираем синонимы и антонимы.	
34	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	1		
	Итого	34ч		