

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Среднее Аверкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
_____/С.О.Ахтерякова/
29.08.2024 г

«Утверждена»

приказом и.о.директора школы
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
№ 165 – од от 29.08.2024 г
_____/С.О..Ахтерякова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Географический мир»

Класс: 7

Направление: ВД по учебным предметам образовательной программы

Форма организации: Учебный курс

Составитель: Якупова С.Н.

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от 28.08.2024 г.
руководитель МО
_____/Кириллова В. В. /

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 7 классе «Географический мир»

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; развитие личностной рефлексии, толерантности; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. формирование целостного мировоззрения; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; участие в социально значимом труде.

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

коммуникативные:

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- общественно полезная практика по созданию проекта.

регулятивные:

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- применять методы информационного поиска.
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- уметь объяснять происхождение названий географических объектов.

познавательные:

- уметь объяснять особенности тематических карт;

уметь объяснять значение географических карт.

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;

уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.

Предметные: *Учащийся научится объяснять:*

- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- приводить примеры географических карт.
- особенности рельефа суши;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- объяснять значение карт различного содержания.

определять:

- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
- определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.
- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).

Учащийся получит возможность

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (13 ч)

Работы с физическими картами и контурными картами. Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. *(Слушание учителя)*. Практические работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы (8 ч)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. *(Слушание и анализ выступлений товарищей)*

Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа. 2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

Тема 3. Мы юные топонимисты (8 ч)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. *(Самостоятельная работа с атласом)* Практические работы: 1. Географические названия своей местности. 2. Проект “Каталог географических названий Курской области.

Тема 4. Страны мира (5 ч) Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. *(Работа с научно- популярной литературой)*

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

Тематическое планирование в 7 классе.

№ занятия	Тема	Количество часов
1. Географическая карта		
1	Многообразии геоизображений.	1
2	Многообразии географических карт.	1
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1
4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	1
6	Градусная сеть.	1
7	Географические координаты – географическая широта.	1
8	Географические координаты – географическая долгота.	1
9	Способы изображения: изображение неровностей земной поверхности.	1
10	Топографические карты и планы, их отличия и сходства с географическими картами.	1
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1
12	Разномасштабность картографического изображения.	1
13	Использование геоизображений	1
2. Мы юные картографы		
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1

15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	1
16	Карта «Строение земной коры».	1
17	Землетрясения. Вулканы Земли.	1
18	Определение крупнейших литосферных плит и направления их движения по карте.	1
19	Что такое гейзер?	1
20-21	Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов.	2
	3. Мы юные топонимисты	
22	Что изучает топонимика? <u>Сколько географических названий на всем земном шаре?</u>	1
23	<u>О чем рассказывают названия некоторых стран.</u>	1
24	Курьезы топонимики. <u>Географические названия - гулливеры и лилипуты.</u>	1
25-26	Как произошли названия рек и озёр мира.	2
27-28	Что означают названия гор мира.	2
29	История возникновения названия материков и океанов.	1
	4. Страны мира	
30	Сколько стран на Земле?	1
31	Страны Европы.	1
32	Страны Азии.	1
33	Определение стран и их столиц.	1

34	Зачёт	
	Всего	34

Используемые электронные образовательные ресурсы.

Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2

Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

4.ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя

- 1.Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «Начальный курс географии»-М. Дрофа, 2009г.
- 2.Географический атлас. 6 класс
3. «География материков и океанов» под редакцией В.Рыжакова. Авторы – В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв -М.Дрофа,2009г.
4. Географический атлас. 7 класс
5. «Природа России. 8 класс» И.И. Барина.-М.Дрофа,2009г.
6. Географический атлас. 8 класс
- 7..Под небом всех широт. Сборник очерков о русских путешественниках. Составитель: Д.С.Ясиновский
Государственное издательство детской литературы Министерства Просвещения РФ
- 8.Имя на карте. С.В.Узин , изд-во «Мысль», М.1983
- 9.Журналы «География в школе» № 2 1988г., №1 2001г., №1 2000г.
- 10.Ресурсы Интернет
11. Энциклопедия Кирилла и Мефодия

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
3. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

- 1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

Литература для обучающихся

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «Начальный курс географии»-М. Дрофа, 2009г.
2. Географический атлас. 6 класс
3. «География материков и океанов» под редакцией В.Рыжакова. Авторы – В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв -М.Дрофа,2009г.
4. Географический атлас. 7 класс
5. «Природа России. 8 класс» И.И. Баринова.-М.Дрофа,2009г.
6. Географический атлас. 8 класс