

«Проверена»

Заместитель директора по УВР  
СОШ с. Среднее Аверкино

\_\_\_\_\_/С.О.Ахтерьякова/

\_\_\_\_\_  
29.08.2024г.

«Утверждена»

приказом и.о.директора школы ГБОУ  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

№ 165-од \_\_\_\_ от 29.08.2024г.

\_\_\_\_\_  
С.О.Ахтерьякова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации**  
**адаптированных основных образовательных программ,**  
**адаптированных образовательных программ**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**в СП «Детский сад Ивушка» и Ахратском филиале**  
**«Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ (далее Программ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по категориям нарушений, в том числе детей – инвалидов в СП «Детский сад Ивушка» и Ахратском филиале «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино и разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ (статья 2 п.28, статья 11 п. 3, статья 12 п.6, статья 28 п.2, 3, статья 55 п.3, статья 79 п.1, 2, 3).
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (<http://base.garant.ru/70862366/>)
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599);
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №МО-16-09-01/587-ту «Рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО (методический конструктор).
- Уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

1.2. Программы являются обязательным локальным нормативным актом образовательной организации, которые обеспечивают на институциональном уровне реализацию целей общего образования соответствующего уровня – дошкольной ступени образования.

1.3. Программы разрабатываются с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО СП «Детский сад Ивушка» и Ахратского филиала «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

1.4. Настоящее положение регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Программ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - ТНР);
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими задержку психического развития (далее - ЗПР).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.**

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с ТНР и ЗПР, определяющие эффективность реализации Программ;
- способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении Программ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

## **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ.**

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации Программ:

- АООП детей с ОВЗ по категориям, имеющих нарушения (ТНР и ЗПР) по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) составляются творческими группами педагогов, утвержденных приказом руководителя образовательной организации.
- В группах компенсирующей направленности АООП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с участием всех педагогов, участвующих в реализации рекомендаций в заключениях ТПМПК и коррекционно-развивающего сопровождения специалистами, указанных в индивидуальных образовательных планах (маршрутах) обучающегося по коррекционным периодам учебного года.
- В группах общеразвивающей направленности АООП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации ТПМПК.

## **4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.** Структура Программы определена содержанием ее разделов:

Общие положения

I Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

б) Принципы и подходы к формированию Программы

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

а) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ОВЗ

а) Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой

б) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) Цели, задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

б) Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

в) Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

г) Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

д) Оценочные материалы вариативной (учрежденческой) части Программы (педагогическая диагностика)

## II Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

а) Социально-коммуникативное развитие

б) Познавательное развитие

в) Речевое развитие

г) Художественно-эстетическое развитие

д) Физическое развитие

е) Календарно - тематическое планирование

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми, с семьями обучающихся с ОВЗ

2.2. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (коррекционная программа))

2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

2.2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов

2.2.5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Уклад ДОО

2.3.2. Воспитывающая среда ДОО

2.3.3. Общности

2.3.4. Работа с родителями (законными представителями)

2.3.5. События ДОО

2.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.3.7. Организация предметно-пространственной среды

2.3.8. Социальное партнерство

2.3.9. Календарь образовательных событий

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.4.3. Сложившиеся традиции организации или группы.

## III Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3. Кадровое обеспечение.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.5. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

3.1.6. Перечень нормативных и нормативно-методических материалов

3.1.7. Перечень литературных источников

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм работы

#### IV Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

4.2. Используемые программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **5. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММ.**

5.1. Программы разработанные рабочей группой ДОУ, при взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается руководителем ОО.

5.2. Ответственность за полноту реализации Программ возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

### **6. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ПРОГРАММ.**

6.1. АООП составляются на бессрочный период, но ежегодно вносятся необходимые изменения на учебный год. АОП (на ребенка с ОВЗ) составляются на один учебный год и хранятся в методическом кабинете в течение всего пребывания в детском саду.

### **6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя ОО.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.