

структурное подразделение "Детский сад Ивушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
\_\_\_\_\_/С.О.Ахтерякова/  
\_\_\_\_\_  
28.08.2025г.

«Утверждена»

приказом и.о.директора школы  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
№ 173-од от 28.08.2025г.  
\_\_\_\_\_  
С.О.Ахтерякова

**Рабочая программа**  
**по разновозрастной группе**  
**компенсирующей направленности**  
(разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)

**Составитель: Кумирова Надежда Фёдоровна**

«Рассмотрено» на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 29.08.2025.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/А.В.Кондратьева/

с.Среднее Аверкино, 2025г.

## Содержание программы

<b>Общие положения</b>	4
<b>1.Целевой раздел</b>	5
<b>1.1.Обязательная часть</b>	5
Пояснительная записка	5
Цель и задачи образовательной программы	5
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
Планируемые результаты реализации Программы	8
Планируемые результаты в раннем возрасте	8
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	9
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
Оценочные материалы для проведения диагностики	17
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	18
Познавательное развитие. Цели и задачи	18
Социально-коммуникативное развитие. Цели и задачи	19
Принципы и подходы к формированию программы	19
Особенности развития детей дошкольного возраста	19
Планируемые результаты освоения Программы Познавательное развитие	22
Планируемые результаты освоения Программы Социально-коммуникативное развитие	24
Система оценки результатов освоения Программы	24
Оценочные материалы для проведения диагностики	25
<b>2. Содержательный раздел</b>	28
<b>2.1.Обязательная часть</b>	28
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
Образовательная область «Познавательное развитие»	42
Образовательная область «Речевое развитие»	53
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	66
Образовательная область «Физическое развитие»	94
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	110
Способы и направления поддержки детской инициативы	115
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	120
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	125
<i>Рабочая программа воспитания</i>	133
Пояснительная записка	
<i>Целевой раздел программы воспитания.</i>	134
Цели и задачи воспитания	134
Направления воспитания	134
Целевые ориентиры воспитания	136
<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	139
Уклад образовательной организации	139
Воспитывающая среда образовательной организации	142
Общности образовательной организации	142
Работа с родителями (законными представителями)	144

События образовательной организации	145
Совместная деятельность в образовательной организации	150
Организация предметно-пространственной среды	152
Социальное партнерство	153
<i>Организационный раздел программы воспитания</i>	154
Кадровое обеспечение	154
Нормативно-методическое обеспечение	155
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	155
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	157
Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	157
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	167
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	167
Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	169
Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	170
<b>3. Организационный раздел</b>	203
<b>3.1. Обязательная часть</b>	203
Материально-технического обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	203
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	206
Психолого-педагогические и кадровые условия реализации образовательной программы	221
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	222
Кадровые условия реализации Программы	226
Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	226
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	240
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	240
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>	242

### Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино (далее - образовательная программа) разработана в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Обязательная часть образовательной программы (далее – Программа) соответствует ФОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разработанной Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм,

способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие требования к приему воспитанников в СП определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Самарской области.

В СП принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в СП определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В СП функционируют группа общеразвивающей направленности, а также группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В СП контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления

окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных

возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).



Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных

видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания



игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2)оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная

диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Оценочные материалы для проведения диагностики**

Автор	Название	Издательство Год издания
авт.-сост. Н.В.Верещагина.	Диагностика индивидуального развития детей 4—5 лет с ТНР.	СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
авт.-сост. Н.В.Верещагина	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР.	СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Программы и представлена следующими направлениями:

#### **Познавательное развитие**

##### **Содержательная линия-математические представления**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие конструкторских способностей, воображения и творческой активности, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

##### Задачи:

- формировать у детей элементарные математические представления;
- закреплять качественные и количественные характеристики предметов, явлений живой и неживой природы;
- формировать элементарные знания о расположении предметов в окружении;
- развивать умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формировать у детей основы конструирования и моделирования;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Содержательная линия- формирование основ гражданственности и патриотизма**

Цель: формирование патриотических чувств в процессе ознакомления с прошлым и настоящим родного края.

Задачи:

- формировать представления о народной культуре; формировать знание национального быта;
- приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;
- ознакомлен с достопримечательностями, традициями села.
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип культуросообразности (содержание программы выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторяемый эмоциональный мир);
- принцип эстетизации (предполагает наполнение жизнью детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладения языком искусства);
- принцип интегративности (определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства, и разнообразной художественно-творческой деятельностью);
- принцип взаимосвязи обучения и творчества как важного фактора развития творческой личности;
- принцип адаптивности (предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка).

В ходе реализации данной программы педагог формирует у детей систему знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления творческого процесса в различных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, художественно-речевой и игровой).

### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

Средняя группа.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

#### Старшая группа.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Познавательное развитие**

##### *Математические представления*

##### К 4 годам:

- ребенок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- ребенок может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

- ребенок правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- ребенок различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- ребенок понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- ребенок понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### К 5 годам:

- ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- ребенок умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- ребенок сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ребенок умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- ребенок определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). ребенок определяет части суток.

#### К 6 годам:

- ребенок считает (отсчитывает) в пределах 10;
- ребенок правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ребенок уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- ребенок сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- ребенок размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- ребенок выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ребенок знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- ребенок называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Определяет части суток;
- ребенок называет текущий день недели.

#### *Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):*

- ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- ребенок устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- ребенок считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ребенок называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- ребенок соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- ребенок составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- ребенок свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ребенок измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ребенок умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- ребенок различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;
- ребенок ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- ребенок умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ребенок умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ребенок знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей; ребенок знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года;
- ребенок всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### *Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма*

В результате освоения парциальной Программы у ребенка дошкольного возраста формируются интегративные качества – целевые ориентиры:

#### Младший дошкольный возраст

- ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- ребенок проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

#### Средний и старший дошкольный возраст

- ребенок владеет углубленными знаниями о селе, крае, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;
- ребенок знает элементы русского народного костюма;
- ребенок имеет расширенный словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;
- ребенок знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами.

- у ребенка сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре;
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа;
- ребенок знает основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их: знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям;
- ребенок принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает;
- ребенок умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;
- ребенок имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Оценочные материалы для проведения диагностики**

#### **Познавательное развитие:**

Е.В.Колесникова « Диагностика математических способностей детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019. — 32 с.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Педагогическая диагностика проводится в виде включенного наблюдения, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их



ребенка. Результаты наблюдений фиксируются в таблицах, проводится анализ результатов, составляются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, заполняется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий. Карты оценки эффективности уровней педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры разработаны педагогами СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино. Мониторинг осуществляется 2 раза в течение учебного года: на начало учебного года и в конце учебного года.

**Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 4- 5 лет**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка		Критерии					
		Понимание значения слова: изба, хозяйка, колыбелька	Представления о русской народной игрушке-матрешке, игрушках из глины	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа.	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма.	Представления о малых формах фольклора: потешки, песенки	Представления о народных праздниках: Осенины, Масленица и др.
	Н.Г.						
	К.Г.						
	Н.Г.						
	К.Г.						
	Н.Г.						
	К.Г.						
	Н.Г.						
	К.Г.						
	Н.Г.						
	К.Г.						

Условные обозначения: Высокий уровень – «В», средний уровень, низкий уровень – «Н»,

Н. Г. – начало учебного года, К.Г. – конец учебного года

**Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 5-6 лет**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Критерии
--------------	----------

		Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представления об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве	Представления о русской народной игрушке-матрёшке, игрушках из глины	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, Прялка, Представления об истории возникновения предметов быта: ложка, чайник, утюг.	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти, характерных особенностях русского костюма	Представления об устном народном творчестве – залички, колядки, небылицы, считалки, потешки, песенки	Представления о народных праздниках Осенины, Масленица, Рождество, Капустница
	Н.Г.						
	К.Г.						
	Н.Г.						
	К.Г.						
	Н.Г.						
	К.Г.						
	Н.Г.						
	К.Г.						

## 2. Раздел содержательный

### 2.1. Обязательная часть

#### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание
- выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

***Содержание образовательной деятельности.***

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных

проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как

музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

##### В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

##### В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

##### В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

##### В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с



людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

#### **Используемые методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Волков Б.С., Волкова Н.В. «Учим общаться детей раннего возраста» Творческий центр Сфера Москва 2013г

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. - 2016

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду» Творческий центр Сфера Москва 2013г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010

Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2016

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». – М.: ТЦ Сфера, 2014

Шорыгина Т.А. «Беседы о плохом и хорошем поведении. - М.:ТЦ Сфера, 2016.

#### **ОО «Познавательное развитие»:**

## **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой,

показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными

учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**Природа.** Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие

потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

### **Используемые методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **«Формирование элементарных математических представлений»**

##### **Средний дошкольный возраст**

И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва.Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

##### **Старший дошкольный возраст**

Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет» Творческий Центр Сфера 2017год

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2016

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

### **«Ознакомление с окружающим миром»**

#### **Средний дошкольный возраст**

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

#### **Старший дошкольный возраст**

Л.Г. Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.

Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера2015год

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год .

О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.

В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год

Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

### **Плакаты большого формата**

Овощи  
Фрукты  
Дикие животные  
Домашние животные  
Деревья  
Профессии

## **ОО «Речевое развитие»:**

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного

наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### Подготовка детей к обучению грамоте.



Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

##### Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

##### Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

##### Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

##### Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и

повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

#### Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его

портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Формирование словаря.**

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое

дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### **Звуковая культура речи.**

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### **Грамматический строй речи.**

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### **Связная речь.**

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и

воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

#### **Используемые методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»**

##### **Средний дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

О.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр 2015 год.

О.С Ушакова, А.Г.Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

##### **Старший дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

#### **Серия «Грамматика в играх и картинках»**

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

**От 4 лет до 5 лет.** В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

Приобщение к искусству. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность: Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет



у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность: Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).

Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения.

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей

ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**От 5 лет до 6 лет.** В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-

нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое

рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. Содержание образовательной деятельности.

*Приобщение к искусству:* Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие

произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. Изобразительная деятельность: Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются

форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

*Предметное рисование.* Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. *Сюжетное рисование.* Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и

элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.

Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. *Лепка.* Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. *Декоративная лепка.* Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. *Аппликация.* Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных 108 ФОП ДО - 03 предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их



детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

*Прикладное творчество.* Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность: Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность: *Слушание.* Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. *Пение.* Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. *Песенное творчество.* Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно

переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

**Театрализованная деятельность:** Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. **Культурно-досуговая деятельность:** Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

## **Используемые методические пособия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

### **«Рисование»**

#### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.  
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год  
Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.  
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **«Лепка»**

#### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.  
Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.  
З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.  
Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год  
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.  
Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **«Аппликация»**

#### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.  
З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.  
Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.  
Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь —народная игрушка.

Дымковская игрушка. Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы.

#### **Работа с родителями**

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

### **ОО «Физическое развитие»:**

**От 4 лет до 5 лет.** Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности.*** Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в

самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения. Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до

конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде

может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**От 5 лет до 6 лет.** Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: -обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

-развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре,

-взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности.** Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

**Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения). Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Основные движения.** Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

**Ходьба.** Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты. Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.

**Прыжки.** Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; прыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на



месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега. Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по

одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах

безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

**Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал, в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

**Туристские прогулки и экскурсии.** Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30–40 минут, общая продолжительность не более 1,5–2 часов. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

## **Используемые методические пособия по образовательной области «Физическое развитие»**

### **Физическая культура.**

#### **Средний дошкольный возраст**

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

#### **Старший дошкольный возраст**

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются

психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного

времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

#### Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека(совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая, Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора, Познавательная-исследовательская	-обогащение содержания творческих игр, - освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора, Музыкальная, Игровая, Коммуникативная,	-форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Ситуации общения	Игровая, Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора	-форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально- практического условно-вербального и имитационно-игрового характера

Детский досуг	Игровая, Коммуникативная, Музыкальная, Восприятие художественной литературы и фольклора, Двигательная	-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми
Соревнование	Двигательная, Игровая	-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Творческая мастерская	Изобразительная, Коммуникативная, Игровая	-форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская, Игровая, Восприятие художественной литературы, Изобразительная, Музыкальная	-форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская, Игровая, Музыкальная, Изобразительная, Восприятие художественной литературы, Трудовая	-форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей



Выставка	Изобразительная, Коммуникативная, Игровая	-форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме(рисунки, поделки)
Конструкторское бюро	Конструктивная, Познавательно-исследовательская, Коммуникативная, Игровая	-форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную(конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1)уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения

наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– словесная игра;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– совместная с воспитателем игра;</li> <li>– совместная со сверстниками игра;</li> <li>– ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– педагогическая ситуация;</li> <li>– беседа</li> <li>– ситуация морального выбора;</li> <li>– чтение;</li> <li>– разучивание стихов и потешек;</li> <li>– сочинение загадок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ сюжетно-ролевая игра;</li> <li>игры с правилами;</li> <li>творческие игры;</li> <li>элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– работа с пособиями;</li> <li>– создание игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуально ориентированные дидактические игры;</li> <li>– элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>– продуктивная деятельность</li> <li>–</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разновозрастное общение;</li> <li>– создание коллекций</li> <li>– труд;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– интегрированная деятельность.</li> </ul>			
<i>Познавательное развитие</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно- ролевая игра;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– чтение;</li> <li>– игра-экспериментирование;</li> <li>– развивающая игра;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– интегрированная деятельность;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– создание коллекций;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– работа с пособиями;</li> <li>– создание игровых проблемных ситуаций;</li> <li>– элементы тренингов;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– тематические досуги;</li> <li>– работа с коллекциями;</li> <li>– участие в познавательных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы сюжетно- ролевых игр;</li> <li>– продуктивная деятельность</li> <li>– дидактические игры.</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– чтение;</li> <li>– словесная игра на прогулке;</li> <li>– наблюдение на прогулке;</li> <li>– труд;</li> <li>– игра на прогулке;</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– беседа после чтения;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– разучивание стихов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке и</li> <li>– театрализованном уголке. игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– напоминание;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обучение;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы сюжетно- ролевых игр;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– театрализованные игры;</li> <li>– рассказывание «крошки-сказки»;</li> <li>творческие задания.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– потешек;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– разновозрастное общение;</li> <li>– создание коллекций;</li> <li>– ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– беседа;</li> <li>– сочинение загадок;</li> </ul> <p>проблемные ситуации.</p>			
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>			
Изобразительная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– игра;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– конструирование из песка;</li> <li>– обсуждение (произведения искусства, средств выразительности);</li> </ul> <p>создание коллекций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– украшение личных предметов;</li> <li>– игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul> <p>самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– показ;</li> <li>– обучение;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-сюжетная, театрализованная игра;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-украшение личных предметов.</li> </ul>
Музыкальная деятельность:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>– музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– интегрированная деятельность;</li> </ul> <p>концерт – импровизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– показ;</li> <li>– обучение;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– слушание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальная деятельность;</li> <li>-музыкальная театрализованная игра;</li> <li>-слушание произведений искусства;</li> <li>-игра на музыкальных</li> </ul>

на прогулке.			инструментах.
Конструктивно-модельная деятельность:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры;</li> <li>– самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– показ;</li> <li>– обучение;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивная деятельность;</li> <li>– сюжетные игры с конструктором;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.</li> </ul>
Физическое развитие:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– интегрированная деятельность;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– игра</li> <li>– контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– физкультурное занятие;</li> <li>– физкультурные досуги;</li> <li>– спортивные соревнования;</li> <li>– проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательная активность в течение дня;</li> <li>– игра;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– самостоятельные спортивные игры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личный пример;</li> <li>– обучение;</li> <li>– упражнения;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– показ образца;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– игры малой подвижности;</li> <li>– организация досугов;</li> <li>– создание обучающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры малой подвижности;</li> <li>– создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей</li> </ul>

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:



1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна,

возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей

**Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Традиционные</b>	<b>Инновационные</b>
<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Практико-ориентированные</i>
-индивидуальные	-пассивные
-коллективные	-интерактивные
<i>Просветительские</i>	<i>Общение в режиме онлайн, интернет-общение</i>

**Содержание взаимодействия педагога с родителями детей**

Педагогический мониторинг в процессе наблюдения	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<b>Группа ясельного возраста и младшего дошкольного возраста</b>			
<input type="checkbox"/> изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, <input type="checkbox"/> анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, <input type="checkbox"/> изучение взаимоотношений с ребенком	<input type="checkbox"/> Одна из важнейших задач- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. <input type="checkbox"/> Основная цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО	<input type="checkbox"/> Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. <input type="checkbox"/> Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста	Направлена на: <input type="checkbox"/> развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, <input type="checkbox"/> желание познать свои возможности как родителей, <input type="checkbox"/> вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
<b>Группа старшего дошкольного возраста</b>			
<input type="checkbox"/> выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания <input type="checkbox"/> изучение возможности	<input type="checkbox"/> выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания	<input type="checkbox"/> выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания	-выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания -изучение возможности

	<input type="checkbox"/> изучение возможностей	-изучение возможности	
--	--	-----------------------	--

### Участие родителей в жизни СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<input type="checkbox"/> Анкетирование <input type="checkbox"/> Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<input type="checkbox"/> Участие в субботниках по благоустройству территории; <input type="checkbox"/> помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении СП «Детский сад Ивушка»	<input type="checkbox"/> участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– использование интернет-переписки, – вебинары – наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» – памятки; – консультации,	постоянно 1 раз в квартал Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе СП «Детский сад Ивушка», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни здоровья. – Недели творчества – Совместные праздники, развлечения. – Участие в творческих выставках, смотрах и конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – Творческие отчеты кружков	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раза в год По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  1 раз в год

## Содержание основных форм взаимодействия с семьей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Детско-родительский клуб. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в клубе может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по выбору родителей; встречи со специалистами; посещение культурных мероприятий города.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества, воспитывающих взрослых и др. Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

***В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)***

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ) Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)	-Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; -художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр), сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и подвижные игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	- Беседы после чтения - Рассматривание - Игровые ситуации - Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - Игры-драматизации - Показ настольного театра (с игрушками, би-ба-бо и др.) - Театрализованные	Методы: -Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов) -Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ) -Практические (дидактическая игра, игра-драматизация,	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность. дидактический материал, предметы,

	<p>игры</p> <p>-Разучивание стихотворений</p> <p>-Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке</p> <p>-Словесные игры на прогулке</p> <p>-Наблюдения на прогулке</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>- Ситуации общения</p> <p>-Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>-Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>-Игры на прогулке</p> <p>-Чтение на прогулке</p> <p>-Беседа после чтения</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>-Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>-Сочинение загадок</p> <p>-Разновозрастное общение</p>	<p>инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)</p> <p>Приёмы:</p> <p>-Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>-Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре- драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесении звуков)</p> <p>-Игровые (шутливые вопросы, небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится) или по замыслу, элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов).</p>	<p>игрушки, видеофильмы</p>
--	--	---	-----------------------------

Познавательно-исследовательская		Наглядно-зрительные: показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.	Развивающие центры в группах; Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства;
		Словесные: Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практические Игровые, дидактические упражнения, игры-занятия, игры-инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	-Дидактические игры, макеты и т.п.; -Познавательные видеофильмы; -Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов; -Наглядные модели, схемы. -Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Восприятие художественной литературы	-Чтение -Ситуативный разговор с детьми -Продуктивная деятельность -Беседа -Рассматривание -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра	-Методы: -чтение, рассказывание, беседа, пересказ, дидактическая игра -Приёмы: -Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) -Наглядные (показ картинки, игрушки,	- книги - аудиокниги -иллюстрации к произведениям -схемы, модели -материал для творчества



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Игра</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Викторина</li> </ul>	<p>действия или движения (в играх)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)</li> </ul>	
Элементарная трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные действия</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Игра</li> <li>-Поручения и задания</li> <li>-Дежурство</li> <li>-Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера</li> <li>-Совместная деятельность воспитателя и детей проектного характера</li> <li>-Беседа</li> <li>-Чтение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный (показ с объяснением, театрализованная деятельность)</li> <li>-Словесные (положительная оценка, одобрение, указания, советы, поддержка, напоминание, художественная литература, беседа)</li> <li>-Практические (индивидуальное поручение, игровые упражнения, повторение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Художественная литература,</li> <li>-труд,</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций, оборудование и инвентарь для всех видов труда</li> </ul>
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный</li> <li>-памятки, пример взрослого, пример ребенка);</li> <li>-Словесный (объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.</li> <li>-Оборудование и материалы для конструирования.</li> </ul>

		<p>образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций;</p> <p>-Практический (игровые, дидактические упражнения, игры-занятия, интерактивные игры).</p>	
Изобразительная	<p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>-Украшение предметов для личного пользования</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений живописи и книжной графики</p> <p>-Игры, в процессе которых дети</p>	<p>-информативно-рецептивный (рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия, при их оценке);</p> <p>-репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой);</p> <p>-исследовательский;</p> <p>-эвристический;</p> <p>-словесный (беседа; рассказ, искусствоведческий</p>	<p>-Эстетическое общение</p> <p>-Природа</p> <p>-Искусство (живопись, графика, скульптура)</p> <p>-Окружающая предметная среда,</p> <p>-Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>-Праздники</p> <p>-Репродукции картин</p> <p>-Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования.</p>

	<p>осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>-Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических</p> <p>-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>		
Музыкальная	<p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>- Экспериментирование со звуками</p> <p>-Беседы интегративного характера</p> <p>-Беседы элементарного музыковедческого содержания</p> <p>- Экспериментирование со звуками</p> <p>-Шумовой оркестр</p> <p>-Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>-Совместное пение</p> <p>-Совместное</p> <p>-Музыкальные упражнения</p> <p>-Попевки</p> <p>-Распевки</p>	<p>Методы:</p> <p>-метод убеждения средствами музыки</p> <p>-метод приучения, упражнения</p> <p>-наглядно-слуховой метод (звучание произведения в «живом» исполнении или в грамзаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке).</p> <p>-наглядно-зрительный соотношений.</p> <p>-словесный (сообщение сведений о музыке, пояснения, разъяснения).</p> <p>-практический (показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций и т.д.).</p> <p>Приемы:</p> <p>-наглядные (контрастные сопоставления различных видов (контраст стилей,</p>	<p>-Музыкальные инструменты</p> <p>-Аудиозаписи</p> <p>-ТСО (музыкальный центр и др.)</p> <p>-Костюмы, декорации</p> <p>-Оборудованная студия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Двигательные, пластические, танцевальные этюды</li> <li>-Танцы</li> <li>-Импровизации</li> <li>-Творческие задания</li> <li>-Концерты-импровизации</li> <li>-Музыкальные сюжетные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>жанров, контраст внутри жанра, контраст настроений и т.д.).</li> <li>-практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях)</li> </ul>	
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Игра</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Спортивные и физические досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>-Игровая беседа</li> <li>-Чтение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-рецептивный метод</li> <li>-Метод организации воспроизведения способов деятельности (репродуктивный метод)</li> <li>-Метод проблемного обучения</li> <li>-Метод творческих заданий</li> <li>-Метод строго регламентированного упражнения</li> <li>-Метод круговой тренировки</li> <li>-Наглядный метод (наглядно-зрительный прием, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы)</li> <li>-Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ)</li> <li>-Практический метод (придумывание вариантов физических упражнений, подвижных игр, собственных движений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка);</li> <li>-двигательные центры в группах</li> <li>-дидактические игры спортивной тематики;</li> <li>-спортивное оборудование и инвентарь.</li> </ul>

		имитационных движений) -Игровой метод -Соревновательный метод	
--	--	---	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно

использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **Рабочая программа воспитания СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино**

### **Пояснительная записка**

1.Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде

3.Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4.Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5.Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6.Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7.Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

8.Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9.Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10.Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11.Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12.Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13.Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14.С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15.Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16.Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **Целевой раздел Программы воспитания**

### ***Цели и задачи воспитания***

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества, что предполагает: □ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; □ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; □ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО: □ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; □ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; □ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; □ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.** Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на



основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.** Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.** Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.** Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.** Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.** Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель использует следующие направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

## **Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это её необходимый фундамент ДОО, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в детском саду основывается на принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- -сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- - уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Детский сад функционирует с 07:00 до 19:00 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Социокультурное пространство образовательного учреждения доступно и разнообразно. Ближайшее окружение – ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, администрация сельского поселения Среднее Аверкино, сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП,

почта, церковь. С большинством из перечисленных учреждений успешно организовано социальное сотрудничество.

В детском саду воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

### **Основные традиции воспитательного процесса в нашем детском саду**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **музей**, организованные в дошкольном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые (педагоги в образовательной организации и родители - дома) создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Основная цель совместной деятельности - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

#### Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия (праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;
- родительские конференции, мастер - классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в социально - экологических добровольческих акциях;
- общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе.



**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## Работа с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

### *Основные формы и направления работы с родителями (законными представителями):*

Непосредственное общение	Опосредованное общение:
<ul style="list-style-type: none"><li>- социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;</li><li>- дни открытых дверей;</li><li>- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитанников;</li><li>- беседы;</li><li>- консультации;</li><li>- онлайн-собрания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- информационные стенды для родителей»</li><li>- буклеты, папки-передвижки;</li><li>- интернет-сайт детского сада;</li><li>- электронная почта детского сада;</li><li>- интернет-сайт отдела образования.</li></ul>

### Формы просвещения родителей (законных представителей)

- общесадовские родительские собрания;
- групповые родительские собрания (в том числе онлайн);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проектная деятельность;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;

В детском саду для установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами широко используются различные формы совместной деятельности, такие как:

- тематические праздники;
- тематические выставки рисунков;
- тематические выставки поделок;
- утренники и концерты;
- театрализованная деятельность;
- семейные праздники для семей с детьми раннего возраста;
- благоустройство территории детского сада и группы;
- спортивные праздники и соревнования

### **События образовательной организации**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»
- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В годовой цикл включены: традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренник «Здравствуй Новый год!»;

- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
  - Утренник «8 Марта»;
  - Музыкальный праздник «День Победы»;
  - Утренник «Выпускной балл»;
- фольклорные праздники:
- Тематическое развлечение «Покров – первое зазимье»;
  - Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
  - Тематическое развлечение «Колядки»;
  - Развлечение «Веселая Масленица»;
  - Тематическое развлечение «Благовещение»
  - Музыкальный праздник «Пасха»;
  - Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

## **Ритмы жизни**

### ***Утренний и вечерний круг***

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

### **Задачи:**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

## **Организация «Утреннего круга»**

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. С учетом этого *основными задачами «Утреннего круга» являются:*

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

### **Структура «Утреннего круга»:**

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

## **Организация и методика проведения прогулки в детском саду**

Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной и вечерней прогулки. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 4 — 4,5 часа.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

В холодный период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой.

Прогулки в холодный период для детей до 4 лет проводятся при температуре до -15°C, для детей 5-7 лет при температуре до -20°C.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом дня. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.

### **Структура прогулки (состоит из пяти элементов)**

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры
3. Индивидуальная работа с детьми
4. Труд детей на участке
5. Самостоятельная игровая деятельность

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

## **Наблюдение**

Большое место на прогулках отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью.

Наблюдения могут быть заранее запланированы и также возникнуть из интересов и потребностей детей (прилетела красивая птица, увидели необычного жука). Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными детьми.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения. В наблюдения следует включать различные виды экспериментирования («Почему вода просачивается через песок?», «Где быстрее растает снег?» и т.д.)

Объектами наблюдений могут быть:

- Живая природа: растения и животные
- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи)
- Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) , за прохожими и т.д.

## **Подвижные игры**

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются морально-волевые качества. Подвижные игры делятся на три категории:

- малоподвижные;
- игры средней активности;
- игры с высокой двигательной активностью.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. Во время прогулок могут быть широко использованы народные игры, а в старших группах — элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе дети сами могут организовывать игры и кроме того, проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

## **Индивидуальная работа на прогулке**

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими

отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога – психолога. Возможно применение дидактических игр и упражнений, которые являются одним из структурных компонентов прогулки. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

### **Трудовая деятельность детей**

Важным структурным компонентом прогулки является выполнение детьми трудовых действий. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-10 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- Индивидуальные трудовые поручения;
- Работа в группах;
- Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций (взять корм для птиц и положить в кормушку, собрать камушки для поделки). Воспитатель поочередно привлекает всех детей. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения, но требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Не менее важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Детей старшей группы следует подводить к пониманию того, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую.

### **Самостоятельная игровая деятельность**

Особое место в прогулках занимает самостоятельная игровая деятельность детей. Важной предпосылкой для организации игровой деятельности является создание среды.

Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

На групповых участках создаются условия для всех видов игр.

Размещая на участке различные сооружения и приспособления для игр, необходимо оставить просторную площадку для свободной деятельности детей, подвижных игр и игр с моторными игрушками.

Необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, воспитатель готовит в зависимости от целей и задач прогулки. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке осуществляется под контролем и руководством педагога. На прогулке воспитатель может видеть и учитывать индивидуальные особенности детей. Дети сами выбирают, чем им заняться, воспитатель при этом играет роль направляющего детской деятельности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не может занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя.



С возрастом у детей меняются интересы: начиная со среднего возраста, дети предпочитают общество сверстника. Поэтому в самостоятельной деятельности появляется больше разнообразия, однако на протяжении всего дошкольного детства основной деятельностью ребенка остается игровая.

Во время прогулки дети старшего возраста могут самостоятельно организовать подвижные игры, выученные с воспитателем, могут придумать новые игры, за основу взяв сюжет из прочитанного произведения, из просмотренного фильма или из жизни. Также во время прогулки большое внимание детей уделяется сюжетно-ролевой игре, содержание которой усложняется с возрастом детей. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Возможные формы взаимодействия педагога с детьми в различные режимные моменты:

#### **1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:**

- словесные поручения;
- сценарии активизирующего общения;
- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;

- наблюдения в уголке природы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- игровые ситуации.

## **2. Подготовка к завтраку, завтрак:**

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам;
- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

## **3. Занятия**

## **4. Игры и детские виды деятельности:**

- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- ситуации общения;
- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуативные разговоры;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).

## **5. Подготовка к прогулке, прогулка:**

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности;
- составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуации общения, сценарии активизирующего общения;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- подвижные игры с правилами, игровые упражнения;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование;
- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

## **6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед:**

- наблюдения в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).

## **7. Подготовка ко сну, дневной сон:**

- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания;
- ситуации общения.

**8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:**

- гимнастика после сна;
- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.);
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.

**9. Игры, самостоятельная деятельность детей:**

- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- сценарии активизирующего общения;
- игровые обучающие ситуации;
- ситуативный разговор;
- речевые тренинги и речевые упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.

**10. Игры, прогулка, уход детей домой:**

- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни;
- беседа, ситуативный разговор;
- проблемные ситуации;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песен;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

**Организация предметно-пространственной среды**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения: музыкальный и спортивный зал, кабинет логопеда и психолога.

Характеристика предметно-пространственной среды: в группах размещены центры активности и уголки по видам детской деятельности: игровые, природы, экспериментирования, сюжетно-ролевые, изобразительные, конструирования, театральные и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В приемных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, выставки работ детей.

Характеристика учебного и игрового оборудования: в СП учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно-пространственной среды, добавляется или убирается оборудование. В каждой группе имеется методический и демонстрационный материал, методическая и художественная литература.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

В детском саду организован музей чувашской избы.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Социальное партнерство**

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем.

Педагогический коллектив строит эффективную систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию детей. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все

образовательные области. Система взаимодействия имеет возможность использования помещений социальных партнеров (ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино, Среднеаверкинская библиотека, ЦСДК и других объектов) для проведения различных мероприятий, для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

<b>Учреждение</b>	<b>Мероприятия</b>
Чувашский музей ЦСДК	Экскурсии на тематические выставки. Проведение совместных тематических занятий.
Библиотека	Встречи, проведение совместных мероприятий
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	Проведение совместных мероприятий.
Дом культуры	Участие в праздничных мероприятиях, акциях.
МО МВД России «Похвистневский»	Профилактические беседы с детьми по соблюдению ПДД. Встречи. Совместные мероприятия. Родительские собрания.
ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР»	Профилактические осмотры детей ДОО узкими специалистами

### **Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение**

В СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино работают 6 педагогов, из них:

- 4 воспитателя;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед;

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатели, а также другие сотрудники детского сада являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

### **Нормативно-методическое сопровождение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- \* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- \* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- \* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- \* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- \* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- ☐ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ☐ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино (далее - ППк);
- ☐ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ☐ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ☐ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;



☐ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Диагностическая работа включает:

- ☐ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ☐ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ☐ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ☐ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ☐ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ☐ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ☐ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ☐ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ☐ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ☐ изучение направленности детской одаренности;
- ☐ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ☐ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

☐ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

☐ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

☐ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

☐ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

☐ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

☐ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

☐ коррекцию и развитие высших психических функций;

☐ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

☐ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

☐ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

☐ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

☐ создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

☐ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

☐ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

☐ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:

☐ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

□ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

□ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

□ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

□ снижение тревожности;

□ помощь в разрешении поведенческих проблем;

□ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, осуществляется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ☐ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ☐ помощь в решении поведенческих проблем;
- ☐ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ☐ развитие рефлексивных способностей;
- ☐ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно законодательству в сфере образования дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования.

Цель организации образования детей с ОВЗ: обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграции детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ПМПк. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), он также создан для детей, родителей и педагогов, работающих с дошкольниками, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК и медико-социальной помощи. Также задачами ППк является:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, при необходимости медицинский работник.

Специалисты несут ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией развития, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам ДОО и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы. Информировует педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

В ходе выполнения АОП подвергается корректировке и дополнению. Определяются условия включения ребенка с ОВЗ в группу по возрасту, планируются адаптационные мероприятия.

Разработка АОП осуществляется на основании заключения территориального или областного ПМПК, медицинского заключения лечебного учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется АОП на ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки возможностей ребенка. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на обучающегося, который относится к одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОО.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Педагоги проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

ДОО организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

Организуется доступность среды:

- ☐ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; и
- ☐ справность и сохранность материалов и оборудования;
- ☐ безопасность окружающей среды.

Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДОО. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие ребенка с ОВЗ.

ДОО осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АОП. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК с согласия родителей для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ОВЗ.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

#### Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;



- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Диагностическое	Профилактическое	Коррекционно – развивающее	Консультативное	Информационно-просветительское
-Изучение документации: медицинская карта ребенка, протокол ППК. -Анкетирование родителей. -Медицинское обследование. - Логопедическое обследование. -Психолого-педагогическая диагностика. -Социально-педагогическая диагностика. -Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования). Создание диагностических «портретов» детей. -Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.	-Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ. -Разработка рекомендаций для воспитателей, специалистов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. -Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. -Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	-Медицинское сопровождение -Логопедическое сопровождение -Психологическое сопровождение -Педагогическое сопровождение	Консультирование педагогов Консультирование родителей.	-Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. -Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., доп. и испр. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 176 с. —

(Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ/сост. Н.Д. Аксенова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. – Волгоград: Учитель.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

С детьми занимаются воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся специалистами в соответствии с учебным графиком и планами индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. Коррекционная работа по развитию речи проводится:

- учителем-логопедом - через проведение образовательной деятельности параллельно во время образовательной деятельности воспитателя в группе.

- воспитателями - в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадам взаимодействия, через использование дидактических, развивающих, словесно - логических игр и упражнений, направленных на развитие речи.

### **Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП**

Направления КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

-организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого- педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

## **2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

<b>Образовательная область (направление развития)</b>	<b>Специфика условий осуществления образовательного процесса</b>	<b>Варианты содержания</b>
Природно-климатические особенности	<p>Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.</p>	<p>Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.</p>
Национально-культурные и исторические особенности края	<p>Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Чувашская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (ЦСДК, библиотека, школа, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о</p>	<p>Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов</p>

	<p>том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.</p>	
Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.	<p>Защитники Отечества:  Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме видеоэкскурсий. Дети имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду  Знаменитые люди края:  Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.</p>	<p>Посещение тружеников тыла на дому. Организация уголка в группе все о ветеранах. Экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей.  Презентация «По дорогам войны». Фотовыставка ветеранов «Мой герой!». Выставка рисунков «Спасибо за победу». Цикл познавательных бесед «Все о войне».</p>
Символика края	<p>Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.  Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.</p>	<p>В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей</p>

		<p>воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т.д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.</p>
--	--	---

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
<b>Речевое развитие</b>			
Приобщение к истокам народной культуры	О.Л.Князева, М.Д. Маханева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024	Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО, в учреждениях дополнительного образования, в семье. Парциальная программа может использоваться при составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе любой образовательной программы
<b>Познавательное развитие</b>			
Парциальная программа «Математические ступеньки»	Е.В.Колесникова	Творческий центр СФЕРА», 2021	Формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

## **Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции**

### **СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино**

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

В СП, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

-для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

### Годовой цикл тем на учебный год (дошкольный возраст 3-7 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
<b>Детский сад. Игры и игрушки</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	01.09-05.09
<b>Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. .	08.09-12.09
<b>Дары осени</b>	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	15.09-19.09
<b>Откуда хлеб пришёл</b>	Сформировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; познакомить с профессиями, кто выращивает хлеб, где и из чего; рассказать о пользе хлеба для здоровья человека; расширить знания о том, что хлеб — один из самых главных продуктов питания в России.	22.09-26.09
<b>Золотая осень</b>	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	29.09-03.10
<b>Грибы и ягоды</b>	Сформировать представление о грибах и ягодах.	06.10-10.10
<b>Дикие животные</b>	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	13.10-17.10
<b>Животные жарких стран</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	20.10-24.10
<b>Животные</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных	27.10-31.10



<b>холодных стран</b>	странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	
<b>Моя родина-Россия</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	03.11-07.11
<b>Профессии</b>	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.	10.11-14.11
<b>Поздняя осень</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	17.11-21.11
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	24.11-28.11
<b>Зима. Зимующие птицы</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	01.12-05.12
<b>Посуда</b>	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.	08.12-12.12
<b>Мебель</b>	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.	15.12-19.12
<b>Новогодний праздник</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .	22.12-31.12
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным	09.01-10.01

	календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	
<b>Народные традиции и обычаи</b>	Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	12.01-16.01
<b>Народные промыслы</b>	Продолжать знакомить детей с с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.	19.01-23.01
<b>Я вырасту здоровым</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	26.01-30.01
<b>Как устроен человек</b>	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	02.02-06.02
<b>Транспорт</b>	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	09.02-13.02
<b>День защитника Отечества</b>	Ознакомить детей с понятием «защитники Отечества», осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	16.02-20.02
<b>Продукты питания</b>	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	23.02-27.02
<b>Весна пришла. Женский день 8 марта</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	02.03-13.03

<b>Домашние животные</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	16.03-20.03
<b>Домашние птицы</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.	23.03-27.03
<b>Неделя детской книги</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	30.03-03.04
<b>Космос</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	06.04-10.04
<b>Рыбы</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	13.04-17.04
<b>Весна в лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	20.04-24.04
<b>День Победы</b>	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	27.04-08.05
<b>Деревья и кустарники</b>	Формировать представление о деревьях и кустарниках как об объектах живой природы; закреплять знания о деревьях родного края; учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).	11.05-15.05
<b>Насекомые</b>	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми	18.05-22.05
<b>Неделя безопасности</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	25.05-29.05

**Календарный план воспитательной работы  
СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино**

Календарный план — обязательная часть рабочей программы воспитания. В нем учтены мероприятия из примерного плана Минпросвещения.

### Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помощь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»
День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка» дружок всем детям
19.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».	Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление сока в домашних условиях»

		Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбомов «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Байкал». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)
16.09 - 165-лет со дня рождения К.Циолковского	Познакомить детей с российским ученым, который стоял у истоков развития русской космонавтики, К. Э.	Беседа «165-лет со дня рождения К.Циолковского»	Оформление папки передвижки «Как мы расскажем детям о космосе»
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздья красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Привет из парка». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»

<b>Октябрь</b>			
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».  Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»

16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».  Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Детско-родительские проекты. Темы: «Куда люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какими машинами помогают человеку хлеб расти». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Колумиец «Праздник каравай» силами детей и родителей. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» для детей и родителей. Подвижные игры, интеллектуальные соревнования, творческими поед
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара».  Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».  Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мир повара».  Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»

27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме.  Русская народная игра «Ворота».  Дидактическая игра «Посчитай листочки».  Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскевы-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»
31.10 - «Великие люди России: Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова»	Обогащать знания детей о великих людях нашей страны: Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова»	Беседа, создание мини-музея «Великие люди России: Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова»	Детско-родительский проект «Космос»
<b>Ноябрь</b>			
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</li> <li>развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</li> <li>развивать навыки сознательного чтения;</li> <li>воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч»,</p>	<p>Театрализованное представление «Космос».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>



		<p>«Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>	
10.11 – Всемирный день науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</li> <li>• развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</li> <li>• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> <li>• воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Экспериментируем на кухне». Оформление выставок детских энциклопедий</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев колледжа</p> <p>Реклама мероприятий для родителей (мотивация к активному сотрудничеству)</p>
17.11 – Международный день защиты белок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;</li> <li>• воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</li> </ul>	<p>Познавательная игра «Зоопарк».</p> <p>Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Коллективное рисование «Помощь белкам».</p> <p>Конструирование «Изба для животных».</p>	<p>Оформление выставок детского-родительского творчества «В помощь животному миру».</p> <p>Реклама мероприятий для родителей (мотивация к активному сотрудничеству).</p> <p>Консультации для родителей по теме</p>

		<p>Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».</p> <p>Тематический просмотр видеофильмов</p>	
24.11 – день рождения А.В. Суворова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>• воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе;</li> <li>• познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова;</li> <li>• прививать интерес к историческому прошлому России;</li> <li>• привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</li> </ul>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставочного материала детских энциклопедий</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p> <p>Реклама мероприятий для родителей (мотивация к активному сотрудничеству)</p>
26.11 – День сапожника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>• развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>• формировать уважение к людям труда</li> </ul>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.</p> <p>Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p>	<p>Выставка детского и родительского творчества «Результаты творчества сапожков».</p> <p>Реклама мероприятий для родителей (мотивация к активному сотрудничеству)</p>

		Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания детей о домашних животных;</li> <li>воспитывать любовь к животным</li> </ul>	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Кошки по имени Гав»</p>
Мои первые открытия (в течение месяца)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания детей о космосе, космонавтах.</li> <li>Повышать творческую активность детей. Сохранять и укреплять психо-физическое здоровье детей.</li> <li>Формировать двигательные способности, расширять детский кругозор.</li> </ul>	Долгосрочный проект «Юные космонавты»	Консультация «Знакомство детей с космосом»
<b>Декабрь</b>			
07.12 – Катерина-санница	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора;</li> <li>дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах;</li> <li>познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни</li> </ul>	<p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».</p> <p>Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на саях».</p> <p>Лепка «Сани».</p> <p>Аппликация «Саночки».</p>	<p>Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в декабре», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, в декабре – самокаты»</p>

	крестьян	Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	
11.12 – Международный день гор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</li> <li>• развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</li> <li>• воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</li> <li>• расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>• вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>• закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;</li> <li>• совершенствовать изобразительно-выразительные умения;</li> <li>• воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру</li> </ul>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде».</p>
15.12 –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-</li> </ul>	Беседа на тему «Разновидности	Фотовыставка

Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> <li>гигиенических навыков;</li> <li>формирование у детей культурного поведения в обществе;</li> <li>приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</li> </ul>	<p>чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>	<p>«Домашние посиделки».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы чаем не скучаем»</p>
21.12 – День зимнего солнцестояния	<p>Познакомить детей с астрономическим праздником Днем зимнего солнцестояния.</p> <p>2. Закрепить знания детей о природных изменениях, солнце.</p> <p>3. Прививать интерес к народным праздникам.</p>	Беседа «Почему бывает день и ночь, зима и лето?»	Оформление информационного «Почему бывает день и ночь?»
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Приветствие вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>
17.01 – Всемирный день	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со Всемирным днем снега</li> </ul>	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй,	Оформление участка «Постройки из снега»

снега	<p>(Международным днем зимних видов спорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</li> </ul>	<p>зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Оформление участка</p> <p>Постройки из снега «Ракета»</p>	«Ракета»
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;</li> <li>• обобщать знания детей о дружбе;</li> <li>• развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь;</li> <li>• способствовать положительным эмоциональным действиям</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>
28.01 – День открытия Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;</li> <li>• формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и</p>	<p>Подбор информации детей по данной теме</p> <p>Подбор литературы</p> <p>Красная книга России</p> <p>энциклопедии, рас</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов</p> <p>животных холодных полюсов земли.</p> <p>Проведение опытов детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>

		звери», «Полярная сова».	
		Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	
30.01 - День запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование знаний у детей об исследовании Луны, АЛС «Луна-9» и профессиях людей в космической отрасли, понимание важности, роли каждого человека.</li> </ul>	«30 января 1966г.-день запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну»	Оформление группового помещения «Космические центры»
<b>Февраль</b>			
10.02 – День рождения утюга	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета;</li> <li>закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;</li> <li>уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;</li> <li>учить ориентироваться в прошлом утюга</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».</p> <p>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».</p> <p>Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное представление «Утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>
17.02 – день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> <li>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;</li> <li>развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папки передвижек и наглядного материала по теме чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка</p> <p>Консультация для родителей</p>

		«Воробей»	<p>родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр работ родителей «Как читают стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов А. Барто.</p> <p>Изготовление атрибутов и декораций.</p>
19.02 – Всемирный день китов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</li> <li>прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе;</li> <li>воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как морю-океану...»</p>
27.02 – День белого полярного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом</li> </ul>	Мини-проект «День полярного медведя».	Выставка игрушки «Белый медведь».



медведя	<p>медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</li> <li>развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран</li> </ul>	<p>П/И «Мишка косолапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/и «Сравни медвежат».</p> <p>Д/и «Составь по росту».</p> <p>Д/и «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Конкурс поделок, рисунков на тему «медведь».</p> <p>Выставка книжек о медведе.</p> <p>Папка-раскладка «февраля – день рождения белого медведя».</p> <p>Вечер с родителями «Мишка-оригами»</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>
<b>Март</b>			
9.03 – День рождения Ю. А. Гагарина	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.</li> </ul>	<p>Беседа ««89-лет со дня рождения Ю.А. Гагарина»</p> <p>Видео-экскурсия «Путешествие Белки и Стрелки»</p>	<p>Оформление папки передвижки «Первый космонавт Ю.А. Гагарин»</p>
18.03 – воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;</li> <li>создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....»</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p>	<p>Консультация «Родина – Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>

		Дидактическая игра «Флаг моей страны»	
27.03 – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>• дать детям представление о театре;</li> <li>• способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «По театру семьей»</p>
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>• познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>• сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>• совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>• воспитывать чувство любви, добра и радости от</li> </ul>	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочитать ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>

	общения друг с другом на основе произведений автора	сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	
<b>Апрель</b>			
01.04 – Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</li> <li>• прививать любовь к родной природе;</li> <li>• формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместных проектов с родителями Красная книга Энского района</p> <p>Оформление папки передвижки: «Зимние птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе;</li> <li>• поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театр в жизни ребенка»;</li> <li>• «Как устроить домашний театр для детей»;</li> <li>• «Сказочные герои глазами детей»;</li> <li>• «Роль художественной литературы</li> </ul>

	художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Сюжетно-ролевая игра: «Театр»,  «Путешествие в театр»	развитии ре детей»; • «Играйте в детьми». Экскурсия в «Ком сказок»
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</li> </ul>	<p>Спортивное развлечение «Хочу быть космонавтом</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развл</p> <p>«Хочу быть космо</p> <p>Изготовление кни</p> <p>«Космические приключения»</p>
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к родной <b>земле</b>;</li> <li>познакомить детей с праздником – Днем <b>Земли</b>;</li> <li>расширять представление детей об охране природы;</li> <li>закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Консультация «Чт</p> <p>рассказать ребенку</p> <p>планете Земля».</p> <p>Экологический пр</p> <p>«Земляне».</p> <p>Развлечение «В го</p> <p>спасателей»</p>

		литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
<b>Май</b>			
01.05 – праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкального и литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

		<p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;</li> <li>воспитывать интерес к музейной культуре;</li> <li>способствовать развитию речи и логического мышления</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокарточек «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>
21.05 – Международный день космоса	Расширять представления детей о космосе; способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.	<p>Беседа «Международный день космоса»</p> <p>Создание мультфильма «Космос»</p>	Экологическая викторина «Наша планета»
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>
<b>Июнь</b>			

01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>• дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</li> <li>• сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ul>	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена дедовских слов».</p> <p>Консультация «Как сказки читать детям»</p> <p>Консультация «Русский язык – мое богатство»</p>

09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> <li>• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	Проект «Международный день друзей – настольный друг»
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> <li>• развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</li> <li>• активизировать знания детей о сказках;</li> <li>• учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим</p>



		<p>богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как на ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</li> <li>воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби»</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
<b>Июль</b>			
08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</li> <li>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение,</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка»</p> <p>Утренняя встреча с родителями, сотрудники вручение ромашек</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство мамин рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>

		посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</li> <li>• воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>• учить правильному поведению в природной среде;</li> <li>• закладывать основы экономической культуры личности</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные».</p>
18.07 – День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>• стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасность на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный детский сад».</p> <p>Выставка работ «Безопасная машина хороша, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителю»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>

30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</li> <li>воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
<b>Август</b>			
02.08 – Ильин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</li> <li>познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</li> <li>создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа;</li> <li>воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Воспоминания о достопримечательностях города»</p>
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш</p>	<p>Фотовыставка «Мир ребенка в автокресле»</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофор»</p> <p>Совместный досуговый</p>

	<p>движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>«Эстафета зеленого огонька»</p>
<p>15.08 – День строителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</li> <li>отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с детьми в летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строителей техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии по путепроводу</p>
<p>19.08 – Международный день окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</li> <li>воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>

	живому		
22.08 – День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг России. И прекрасный флаг нет!»</p> <p>Папка-передвижка «Августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества детей «Флаг России в детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</li> <li>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое <b>кино</b>?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>

### 3. Раздел организационный

#### 3.1. Обязательная часть

#### Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - ☐ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ☐ оборудованию и содержанию территории;
  - ☐ помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - ☐ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ☐ отоплению и вентиляции;
  - ☐ водоснабжению и канализации;
  - ☐ организации питания;
  - ☐ медицинскому обеспечению;
  - ☐ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ☐ организации режима дня;
  - ☐ организации физического воспитания;
  - ☐ личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### Программно-методическое обеспечение по образовательным областям (ранний возраст)

#### Программно-методическое обеспечение по образовательным областям (дошкольный возраст)

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
<b>Обязательная часть программы</b>		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	Лепка, аппликация	
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	познавательная – исследовательская деятельность	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры

## Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

### Перечень художественной литературы

#### От 4 до 5 лет.

**Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусиха...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж



небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### ***От 5 до 6 лет.***

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о

царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### От 4 лет до 5 лет.

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

**Пение** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок 211 ФАП ДО - 03 маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения.** Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;

«Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### От 5 лет до 6 лет.

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.** Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.** Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **от 4 до 5 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатыйполосатый».

#### **от 5 до 6 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций

природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### **.Анимационные произведения**

#### Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусков, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-



педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

**ФОО ДОО: п. 31, стр. 191-193**

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДОО.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость пространства предполагает* возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов предполагает:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды предполагает:*

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды предполагает:*

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп СП «Детский сад Ивушка» организовывается в виде разграниченных зон, центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей

упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей и возможностей детского сада.

#### *Основные принципы организации центров активности*

*Выделение центров активности.* Центры активности четко выделены.

Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности предусмотрено место для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

*Места для отдыха.* Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещены места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

*Уголки уединения.* Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрены так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения является местом для игры одного или двух детей. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одинок.

*Ограничение количества детей в центрах активности.* Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. Главный принцип, это создание более комфортных для детей условий, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

*Оптимальное использование пространства.* Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности используются не только игровые комнаты, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

#### *Основные принципы оформления пространства*

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогают каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. На выставке вывешиваются творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

#### *Мебель для центров активности*

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

Обустройство группы безопасно, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому используются низкие шкафчики и стеллажи без задних стенок, а высокая мебель ставится вдоль стен. В группе имеется специальное место для хранения детских портфолио.

Портфолио легкодоступны детям.

#### *Материалы для центров активности*

-Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранятся предметы, не соответствующие их назначению.

-Достаточность материалов. Количество материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

-Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

-Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у

детей серьезных затруднений.

-Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

-Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю.

-Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

### Кадровые условия реализации программы

	Ф.И.О педагога	Должность	Категория	Дата присвоения категории	Следующий период аттестации
1.	Кондратьева Анна Владимировна	воспитатель	первая	24.10.2024	
2.	Кумирова Надежда Фёдоровна	воспитатель	первая	24.10.2024	
3.	Осипова Анастасия Сергеевна	воспитатель	высшая	27.01.2022	27.01.2027
4.	Осипова Анастасия Сергеевна	педагог-психолог			
5.	Шишкова Ольга Николаевна	воспитатель	первая	18.02.2020	18.02.2025
6.	Шишкова Ольга Николаевна	учитель-логопед			

### Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

4-5 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин

Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55	15мин
Образовательная деятельность	8.55-9.15	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.25	10мин
Образовательная деятельность	9.25-9.45	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.45-10.25	40мин
Прогулка	10.25-11.35	1ч 10мин
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.45-12.05	25мин
Обед	12.05-12.25	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена) ,самостоятельная деятельность	12.25-12.30	5мин
Сон	12.30-15.00	2.5ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.10	10мин
Промежуточный прием пищи (витаминизированные напитки)	15.10-15.15	5мин
Самостоятельная деятельность	15.15-16.00	45мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	16.00-16.05	5мин
Ужин	16:05-16:20	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	16:20-16:30	10 мин
Подготовка к прогулке	16:30-16:40	10 мин
Прогулка	16:40-18:30	1ч50мин
Возвращение с прогулки	18:30-18:40	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18:40-18:45	5 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18:45-19:00	15мин
Уход детей домой	19:00	
<b>Сон</b>	2,5 ч	
<b>Прогулка</b>	3ч 00мин	
<b>Образовательная деятельность</b>	40мин	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	3ч 15мин	

### 5-6 лет

<i><b>Режимные моменты</b></i>	<i><b>Время в режиме дня</b></i>	<i><b>Длительность</b></i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-9.00	20мин
Образовательная деятельность	9.00-9.25	25мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.25-9.35	10мин
Образовательная деятельность	9.35-10.00	25мин
Самостоятельная деятельность	10.00-10.15	15мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.15-10.25	10мин
Прогулка	10.25-11.45	1ч 30мин
Возвращение с прогулки	11.45-11.55	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.55-12.05	10мин
Обед	12.05-12.25	20мин

Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.25-12.30	5мин
Сон	12.30-15.00	2.5ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.10	10мин
Полдник (промежуточный прием пищи)	15.10-15.15	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.15-15.30	15мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	10мин
Ужин	16.05-16.20	15мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.00	1ч30мин
Возвращение с прогулки	18.00-18.10	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.40	30мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2.5ч	
Прогулка	3ч	
Образовательная деятельность	50мин	
Самостоятельная деятельность	3ч 45мин	

### Расписание и учебный план

**Учебный план** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино, разработанный в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273 ФЗ, статья 2 п. 9, статья 12;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
  - Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599);
  - Уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

Режим работы групп с 07.00 до 19.00;

Диагностический период – I мониторинг – сентябрь; II мониторинг – май.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Учебный план в разновозрастных группах общеразвивающей и комбинированной направленности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР**

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
<b>Обязательная часть программы</b>		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С. Развитие речи детей. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	Лепка, аппликация	
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое	Двигательная	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в



развитие	деятельность	детском саду для детей 3-7 лет.
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	познавательная – исследовательская деятельность	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	Е.В. Колесникова МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Программа развития математических представлений у дошкольников

Виды деятельности, как «Игровая деятельность» и «Самообслуживание и элементарно бытовой труд (в помещении и на улице)» интегрируются в содержание всех видов деятельности на всех этапах непрерывной образовательной деятельности и организуются в утренние и вечерние часы режима дня в детском саду.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

в разновозрастных группах общеразвивающей и комбинированной направленности  
в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и  
федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования  
детей с ЗПР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ГРУППЫ				
	КОЛИЧЕСТВО/МИНУТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ/ГОД				
	разновозрастная группа общеразвивающей направленности			разновозрастная группа комбинированной направленности	
	младший возраст (2-3 года)	младший возраст (3-4 года)	средний возраст (4-5 лет)	старший возраст (5-6 лет)	старший возраст (6-7 лет)
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>					
<b>«Познавательное развитие»</b>					
<b>1. Развитие элементарных математических представлений</b>		1/15	2/20	2/25	2/30
<b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>«Речевое развитие»</b>					
<b>3. Развитие речи</b>	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>4. Освоение грамотности</b>				1/25	1/30
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>					

<b>5. Рисование</b>	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>6. Лепка/Аппликация/Ручной труд</b>	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>7. Музыка</b>	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
<b>«Физическое развитие»</b>					
<b>8.Физическая культура</b>	3/10	3/15	3/20	3/25	3/30
<b>Вариативная часть</b>					
<b>9. Кружковая деятельность</b>			1/20	1/25	1/30
<b>Итого НОД в неделю:</b>	<b>9/90</b>	<b>10/150</b>	<b>12/240</b>	<b>13/325</b>	<b>13/390</b>
<b>Итого НОД в месяц:</b>	<b>36/360</b>	<b>40/600</b>	<b>48/960</b>	<b>52/1300</b>	<b>52/1560</b>
<b>Итого НОД в год:</b>	<b>324/3240</b>	<b>360/5400</b>	<b>432/8640</b>	<b>468/11700</b>	<b>468/14040</b>

**3. Учебный план в дошкольной группе компенсирующей направленности составлен в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
	<b>Обязательная часть программы</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	
	Развитие речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная

	Лепка, аппликация	деятельность в детском саду. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	познавательное – исследовательская деятельность	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Виды деятельности, как «Игровая деятельность» и «Самообслуживание и элементарно-бытовой труд (в помещении и на улице)» интегрируются в содержание всех видов деятельности на всех этапах непосредственно образовательной деятельности и также организуются в утренние и вечерние часы режима дня в детском саду.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**в разновозрастной группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с федеральной  
адаптированной образовательной программой дошкольного образования  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ГРУППЫ	
	КОЛИЧЕСТВО/МИНУТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ/ГОД	
	разновозрастная группа компенсирующей направленности	
	старший возраст (5-6лет)	старший возраст (6-7лет)
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>		
<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>1. Развитие элементарных математических представлений</b>	2/25	2/30
<b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>	1/25	1/30
<b>«Речевое развитие»</b>		
<b>3. Развитие речи</b>	1/25	1/30

<b>4. Освоение грамотности</b>	1/25	1/30
<b>5. Логопедическое</b>	1/25	2/25
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>6. Рисование</b>	1/25	1/30
<b>7. Лепка/ Аппликация/Ручной труд</b>	1/25	1/30
<b>8. Музыка</b>	2/25	2/30
<b>«Физическое развитие»</b>		
<b>9.Физическая культура</b>	3/25	3/30
<b>Вариативная часть</b>		
<b>10. Круговая деятельность</b>	1/25	1/30
<b>Итого НОД в неделю:</b>	<b>14/350</b>	<b>15/450</b>
<b>Итого НОД в месяц:</b>	<b>56/1400</b>	<b>60/1800</b>
<b>Итого НОД в год:</b>	<b>504/12600</b>	<b>540/16200</b>

## Учебный календарный график

Дни недели	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время	Образовательная деятельность	Время	Образовательная деятельность	Время	Образовательная деятельность	Время	Образовательная деятельность		Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	10 мин	Ознакомление с окружающим миром	15 мин	Ознакомление с окружающим миром	20 мин	Ознакомление с окружающим миром	25 мин	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	30 мин
	10 мин	Физическая культура (на воздухе)	15 мин	Физическая культура (на воздухе)	20 мин	Рисование	25 мин	Рисование	Рисование	30 мин
					20 мин	Физическая культура (на воздухе)	25 мин	Физическая культура (на воздухе)	Физическая культура (на воздухе)	30 мин
ВТОРНИК	10 мин	Рисование	15 мин	Рисование	20 мин	Формирование элементарных математических представлений	25 мин	Формирование элементарных математических	Формирование элементарных математических представлений	30 мин
	10 мин	Музыка	15 мин	Физическая культура	20 мин	Физическая культура	25 мин	Физическая культура	Лепка/Аппликация/Ручной труд	30 мин
									Музыка	30 мин

<b>СРЕДА</b>	10 мин	Развитие речи	15 мин	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	Развитие речи	25 мин	Развитие речи	Развитие речи	30 мин
	10 мин	Лепка	15 мин	Музыка	20 мин	Музыка	25 мин	Музыка	Физическая культура	30 мин
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	10 мин	Развитие речи	15 мин	Лепка/Аппликация/Ручной труд	20 мин	Формирование элементарных математических представлений	25 мин	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	30 мин
	10 мин	Физическая культура	15 мин	Физическая культура	20 мин	Физическая культура	25 мин	Физическая культура	Музыка	30 мин
<b>ПЯТНИЦА</b>	10 мин	Музыка	15 мин	Развитие речи	20 мин	Лепка/Аппликация/Ручной труд	25 мин	Освоение грамотности	Освоение грамотности	30 мин
							25 мин	Лепка/Аппликация/Ручной труд		
	10 мин	Физическая культура	15 мин	Музыка	20 мин	Музыка	25 мин	Музыка	Физическая культура	30 мин

**Учебный**

**календарный график разновозрастной группы компенсирующей направленности**

Дни недели	Время	4-5 лет	5-6 лет	
		Образовательная деятельность		Время
Понедельник	20 мин	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	25 мин
	20 мин	Рисование	Рисование	25
	20 мин	Физическая культура (на воздухе)	Физическая культура (на воздухе)	25 мин
		Логопедические занятия		
Вторник	20 мин	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	25 мин
	20 мин	Лепка/Аппликация/Ручной труд	Лепка/Аппликация/Ручной труд	25 мин
	20 мин	Музыка	Музыка	25 мин
		Логопедические занятия		
Среда	20 мин	Развитие речи	Развитие речи	25 мин
	20 мин	Физическая культура	Физическая культура	25 мин
Четверг	20 мин	Музыка	Формирование элементарных математических представлений	25 мин
	20 мин	Рисование	Музыка	25 мин
			Рисование	

Пятница	20 мин	Развитие речи	Освоение грамотности	25 мин
	20 мин	Физическая культура	Физическая культура	25 мин



### 3.2 . Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

С целью формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в детском саду имеется:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2023.
- Косарева В.С. «Народная культура и традиции:занятия с детьми 3-7 лет/НЗО». 3-е издание, испр.-Волгоград: Учитель. 2020г.
- Бударина Т.А., Маркеева О.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб, 2021г.
- Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников. М., 2005г.
- Малышева А.Н. «Работа с тканью». Я., 2002г.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба». СПб, 2002г.

С целью математического развития детей дошкольного возраста в детском саду имеется:

Методическое обеспечение:

- ❖ Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
- ❖ Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»/Е.В.Колесникова. 2--е изд., перераб.и доп.-М.:ТЦ Сфера , 2024.-32 с.
- ❖ Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти" / Е. В. Колесникова. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : Творческий центр Сфера, 2024. - 160 с
- ❖ Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти" / Е. В. Колесникова. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с
- ❖ Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" / Е. В. Колесникова. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : Творческий центр Сфера, 2022. - 192 с
- ❖ Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2020.-48 с.
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с;
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006;
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с;
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2014. - 70с;

❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176с;

Плакаты и таблицы:

- «Учись считать» и «Цифры»;
- «Геометрические фигуры»;
- «Счет от 11 до 20»;
- «Счет до 10»;
- «Состав числа».

Настольно-печатные дидактические игры:

- Наборы карточек на сопоставление цифры и количества;
- Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами;
- Математические мозаики;
- Математические пазлы.

Настольные игры: «Математика для малышей», «Цифры», «Собери узор», «Признаки», «Лото», «Ориентирование», «Учим время», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Домино», «Лото», «Кубики», «Сосчитай-ка!», «Шнуровка», развивающая игра «Логика и счёт», «Арифметика на магнитах», «Сложи из фигур», «Сложи узор», «Один, два, три», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Контур», «Фигуры», «Сравни по форме», «Найди соответствие».

Дидактические материалы:

- комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
- наборы: счетных палочек, цифр, геометрических фигур;
- образцы графических диктантов;
- наборы счетных материалов;
- раздаточный материал для занятий по лексическим темам;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- счёты;
- макеты часов.

#### IV. Дополнительный раздел

Образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино (далее - образовательная

программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа реализуется во всех возрастных группах СП

«Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино.

Количество групп: 3, из них:

-2 группы компенсирующей направленности;

-1 группа общеразвивающей направленности.

В СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино в рамках основной образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы:

*-Познавательное развитие*

Программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Математические ступеньки» - программа Е.Колесниковой;

*-Социально-коммуникативное развитие*

Программа, ориентированная на нравственно-патриотическое воспитание детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями воспитанников СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе СП, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Годовой цикл тем на учебный год  
(дошкольный возраст 3-7 лет)**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
<b>Детский сад. Игры и игрушки</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	01.09-05.09
<b>Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. .	08.09-12.09
<b>Дары осени</b>	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	15.09-19.09
<b>Откуда хлеб пришёл</b>	Сформировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; познакомить с профессиями, кто выращивает хлеб, где и из чего; рассказать о пользе хлеба для здоровья человека; расширить знания о том, что хлеб — один из самых главных продуктов питания в России.	22.09-26.09
<b>Золотая осень</b>	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	29.09-03.10
<b>Грибы и ягоды</b>	Сформировать представление о грибах и ягодах.	06.10-10.10
<b>Дикие животные</b>	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	13.10-17.10

<b>Животные жарких стран</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	20.10-24.10
<b>Животные холодных стран</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	27.10-31.10
<b>Моя родина-Россия</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	03.11-07.11
<b>Профессии</b>	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.	10.11-14.11
<b>Поздняя осень</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	17.11-21.11
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	24.11-28.11
<b>Зима. Зимующие птицы</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	01.12-05.12
<b>Посуда</b>	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.	08.12-12.12

<b>Мебель</b>	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.	15.12-19.12
<b>Новогодний праздник</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .	22.12-31.12
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	09.01-10.01
<b>Народные традиции и обычаи</b>	Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	12.01-16.01
<b>Народные промыслы</b>	Продолжать знакомить детей с с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.	19.01-23.01
<b>Я вырасту здоровым</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	26.01-30.01

<b>Как устроен человек</b>	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	02.02-06.02
<b>Транспорт</b>	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	09.02-13.02
<b>День защитника Отечества</b>	Ознакомить детей с понятием «защитники Отечества», осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	16.02-20.02
<b>Продукты питания</b>	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	23.02-27.02
<b>Весна пришла. Женский день 8 марта</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	02.03-13.03
<b>Домашние животные</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	16.03-20.03
<b>Домашние птицы</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.	23.03-27.03
<b>Неделя детской</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию	30.03-03.04

<b>книги</b>	рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	
<b>Космос</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	06.04-10.04
<b>Рыбы</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	13.04-17.04
<b>Весна в лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	20.04-24.04
<b>День Победы</b>	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	27.04-08.05
<b>Деревья и кустарники</b>	Формировать представление о деревьях и кустарниках как об объектах живой природы; закреплять знания о деревьях родного края; учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).	11.05-15.05
<b>Насекомые</b>	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми	18.05-22.05
<b>Неделя безопасности</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	25.05-29.05



# Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 лет

Тема: «Дары осени»

Сроки реализации: 15.09.25-19.09.25

**Цель:** Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **викторина «Что нам осень подарила?»**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Шар и куб. Стр.10 И.А.Помораева В.А.Позина	Овощи с огорода. Стр.25 О.А.Соломенникова	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» Стр.32 В.В.Гербова  Что нам осень подарила? Стр.48 Т.В.Ковригина (комплексные занятия)	Картошка и свёкла. Стр.12 Д.Н.Колдина	Лепка Ягоды и яблоки на блюдечке. Стр.57 Т.С.Комарова	№7 (на воздухе) Упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках. №8 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя Стр.27 Л.И. Пензулаева №9 Закреплять умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Стр.27 Л.И. Пензулаева

Тема: «Откуда хлеб пришёл. Мониторинг»

Сроки реализации: 22.09.25-26.09.25

**Цель:** Сформировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; познакомить с профессиями, кто выращивает хлеб, где и из чего; рассказать о пользе хлеба для здоровья человека; расширить знания о том, что хлеб — один из самых главных продуктов питания в России.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный дню дошкольного работника.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Иды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомле ни е с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Различие предметов по величине: большой, маленький Стр.11 И.А.Помораева В.А.Позина	«Как хлеб на стол пришёл»  Интернет ресурсы	Звуковая культура речи: звук У Стр.33- 35 В.В.Гербова	Колосья Интернет ресурсы	Аппликация «Крендельки» Стр.42 Т.С.Комарова	№10 (на воздухе) Повторить упражнения с бегом и прыжками. №11 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Стр.28 Л.И. Пензулаева №12 Развивать умение группироваться при лазании под шнур Стр.28 Л.И. Пензулаева

Тема: «Золотая осень »

Сроки реализации: 29.09.25-03.10.25

**Цель:** Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Иды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлен и е с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Различие количества предметов. Слова «один», «много», «мало». Стр.12 И.А.Помораева В.А.Позина	Листопад, листопад, засыпает старый сад. Стр 54 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Чья вещь» Стр.36-38 В.В.Гербова	Разноцветный ковер из листьев Стр.51 Т.С.Комарова  Идет дождь Стр.44 Т.С.Комарова	Лепка «Листья на дереве». Налеп из пластилина Стр. 17 Д.Н.Колдина	№13 (на воздухе) Закреплять умение передвигаться по кругу, упражнять в прокатывании мяча №14 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Стр.31 Л.И. Пензулаева №15 Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Стр.31 Л.И. Пензулаева

Тема: «Грибы и ягоды »

Сроки реализации: 06.10.25-10.10.25

**Цель:** Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс рисунков «Грибы и ягоды»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Слова «много», «один», «ни одного». Способы составления группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Стр.12 И.А.Помораева В.А.Позина	Плоды фруктовых деревьев Стр.89 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Звуковая культура речи: звук О Стр.39 В.В.Гербова	Грибы прячутся в траве Д.Н.Колдина (занятие №5)	Аппликация «Консервируем фрукты» Стр.90 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№16 ( на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии. №17 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги Стр.32 Л.И. Пензулаева №18 Упражнять в отталкивании мяча при прокатывании друг Стр.32 Л.И. Пензулаева

Тема: «Дикие животные»

Сроки реализации: 13.10.25-17.10.25

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): драматизации сказки «Теремок»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Круг. Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Вопрос «Сколько?» Стр.14 И.А.Помораева В.А.Позина	Как звери к зиме готовятся. Дикие животные. Стр.102,153 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Стр.40 В.В.Гербова	Кто живет в лесу. Стр.118 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Лепка Зайчик Стр.75 Т.С.Комарова	№19(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии. №20 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Стр. 33 Л.И. Пензулаева №21 Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Стр.33 Л.И. Пензулаева

Тема: «Животные жарких стран »

Сроки реализации: 20.10.25-24.10.25

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды

обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **спортивное развлечение «Зов джунглей»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

<b>Виды органи</b>	<b>Познавательное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественное творчество</b>		<b>Физическое развитие</b>
	<b>ФЭМП</b>	<b>Ознакомление с окр. Миром</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</b>	
<b>I неделя</b>	Закрепление темы «Круг. Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета» Стр.15 И.А.Помораева В.А.Позина	Животные жарких стран. Игра «Зоопарк» стр.155 Т.В. Ковригина (комплексные занятия) интернет ресурсы	Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке» Стр.99 Т.В. Ковригина (комплексные занятия) Стр.46 В.В.Гербова	Нарисуй узор зебре. Интернет ресурсы	Аппликация Жираф (налеп из пластилина) Интернет ресурсы	№22(на воздухе) Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в прыжках и равновесии. №23 Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу. С поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Стр. 35 Л.И. Пензулаева №24 Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Стр. 35 Л.И. Пензулаева

Тема: «Животные холодных стран»

Сроки реализации: 27.10.25-31.10.25

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа**

«На льдине»

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Сравнение предметов по длине: длинный-короткий, длиннее-короче. Стр.16 И.А.Помораева В.А.Позина	На далеком Севере. интернет ресурсы  Что такое лед? О.В. Дыбина стр.5 (Ребенок в мире поиска)	Животные севера. Интернет-ресурсы	Полярный медведь О.А.Скоролупова	Лепка «Пингвин» Интернет-ресурсы	№•25 (на воздухе) Упражнять в беге, равновесии и прыжках № 26 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Стр.38 Л.И. Пензулаева №27 Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках Стр.38 Л.И. Пензулаева

Тема: «Моя родина-Россия »

Сроки реализации: 03.11.25-07.11.25

**Цель:** Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр презентации «Широка моя Россия»**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Один- много. Сравнение предметов по длине. Стр.18 И.А.Помораева В.А.Позина	Мой родной город. Стр 29 О.В.Дыбина  Россия - Родина моя. Интернет ресурсы	Где мы живем? Стр.237 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)	Российский флаг. Стр.34 Д.Н. Колдина	Аппликация Флажки Стр.68 Т.С.Комарова	№28 (на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом. №29 Упражнять а ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Стр. 39 Л.И. Пензулаева №30 Учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг Стр. 39 Л.И. Пензулаева



Тема: «Профессии»

Сроки реализации: 10.11.25-14.11.25

**Цель:** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познание		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознак-ие окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
Неделя	Квадрат. Стр.19 И.А.Помораева В.А.Позина	Что мы делаем в детском саду. Стр.33 О.В.Дыбина  Подарок для крокодила Гены. Стр.38 О.В.Дыбина	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» интернет ресурсы.	«Железная дорога для доктора Айболита» Стр36 Д.Н.Колдина	Лепка «Кирпичик» Стр.224 комплексные занятия Т.В.Ковригина	№31(на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом. №32 Учить действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при прокатывании мяча между предметами Стр. 41 Л.И. Пензулаева №33 Упражнять в ползании, развивать координацию движений при прокатывании мяча между предметами Стр.39 Л.И. Пензулаева

Тема: «Поздняя осень »

Сроки реализации: 17.11.25-21.11.25

**Цель:** Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник «Осень Золотая»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Один- много предметов. Круг, квадрат. Стр.20 И.А.Помораева В.А.Позина	Ветер ветерок. Стр.83 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Звуковая культура речи: звук <i>И</i> Стр.42 В.В.Гербова	«Осенний дождик» Стр.17	Аппликация« Осенние деревья и кусты» стр17 Д.Н.Колдина	№34(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. №35 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Стр.43 Л.И. Пензулаева №36 Упражнять в ползании, развивая координацию движений; равновесии. Стр.43 Л.И. Пензулаева

Тема: «Моя семья »

Сроки реализации: 24.11.25-28.11.25

**Цель:** Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине Стр.21 И.А.Помораева В.А.Позина	Папа, мама, я, семья. Стр.13 О.В.Дыбина	Наш семейный альбом. Стр.114 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)	Моя мама. Стр.32 Д.Н. Колдина	Аппликация «Цветы в подарок маме» Стр.87 Т.С.Комарова	№37(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами. Развивать глазомер №38 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве. Стр.45 Л.И. Пензулаева №39 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках Стр.45 Л.И. Пензулаева

Тема: «Зима. Зимующие птицы »

Сроки реализации: 01.12.25-05.12.25

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физ. Культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Стр.22 И.А.Помораева В.А.Позина	Наступила зима. Стр.119 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)  Подкормим птиц зимой. Стр.32-33 О.А. Соломенникова	Зимующие птицы. Интернет-ресурсы	Деревья в снегу. Стр.86 Т.С.Комарова	Большие и маленькие птицы на кормушке. Стр.81 Т.С.Комарова	№40(на воздухе) Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. №41 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Стр.47 Л.И. Пензулаева №42 Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Стр.47 Л.И. Пензулаева

Тема: «Посуда»

Сроки реализации: 08.12.25-12.12.25

**Цель:** Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Дидактические игры: «Назови одним словом»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Много, поровну. Ориентирование на собственном теле: правая и левая рука. Стр.23 И.А.Помораева В.А.Позина	Классификация посуды. Стр.108 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Описание предметов посуды Стр.79 О.С.Ушакова	Украсим чашечку. Стр.21 Д.Н. Колдина	Лепка Миски трех медведей Стр.99 Т.С.Комарова	№43(на воздухе) Разучить игру «Зайка беленький сидит», игровые упражнения с метанием в равновесии. №44 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя Стр.49 Л.И. Пензулаева №45 Упражнять в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Стр.49 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «Мебель»

**Сроки реализации:** 15.12.25-19.12.25

**Цель:** Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Дидактические игры: «Что из чего сделано?»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух групп предметов способом наложения: по много, поровну, столько-сколько. Стр.25 И.А.Помораева, В.А.Позина	Мебель. Стр.12 О.В.Дыбина	Описание предметов посуды. Стр.79 О.С.Ушакова	Стол и стул. Интернет ресурсы	Аппликацию Стол Интернет ресурсы	№46(на воздухе) Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. №47 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Стр.51 Л.И. Пензулаева №48 Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске Стр.51 Л.И. Пензулаева

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки реализации: 22.12.25-31.12.25

**Цель:** Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **новогодний праздник «Новогодние чудеса».**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлени е с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение предметов по ширине, используя способ наложения и приложения: широкий-узкий, шире-уже. Стр.26 И.А.Помораева В.А.Позина	Новогодняя ёлочка. Стр.128 Т.В.Ковригина «Комплексные занятия».  Новогодний праздник с игрушками Стр.139 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку» Интернет-ресурсы	Ёлочка Стр.70 Т.С.Комарова  Новогодняя елка с огоньками и шариками. Стр.73 Т.С.Комарова	Аппликация «Ёлочка-ёлка» Стр.12 А.Н.Малышева  Лепка «Елочный Шарик». Стр. 24 Д.Н.Колдина	№49( на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. №50 Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Стр.53 Л.И. Пензулаева №51 Упражнять в прыжках на 2 х ногах, продвигаясь вперед Стр.53 Л.И. Пензулаева

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Новогодняя спартакиада, «Пришли святки-блины да оладки»

**Сроки реализации:** 09.01.26-10.01.26

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество			Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Апли кац ия	
I неделя	Дата	Мероприятия	Цели				
	9.01	Новогодняя спартакиада	Развивать двигательную активность детей, желание участвовать в спортивных играх. Воспитывать дружеские отношения.				
	10.01	«Пришли святки-блины да оладки»	Знакомство детей с народным календарём, формирование знаний о рождественских традициях. Создание эмоциональной комфортной обстановки.				



Тема: «Народные традиции и обычаи»

Сроки реализации: 12.01.26-16.01.26

**Цель:** Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение предметов по ширине, используя способ наложения и приложения: широкий-узкий, шире-уже. Стр.27 И.А.Помораева В.А.Позина	Знакомство с чувашской избой. Интернет ресурсы	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> Стр.57 В.В.Гербова	Узоры земли чувашской. Интернет ресурсы	Лепка Изба. Интернет ресурсы	№52(на воздухе) Упражнять в метании снежков на дальность, в быстроте и ловкости при катании на санках. №53 Упражнять в прыжках на 2 ногах между предметами, в прокатывании мяча Стр.55 Л.И. Пензулаева №54 Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер Стр.55 Л.И. Пензулаева

Тема: «Народные промыслы»

Сроки реализации: 19.01.26-23.01.26

**Цель:** Продолжать знакомить детей с с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):**просмотр познавательного мультфильма «История возникновения матрешки»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр.миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Треугольник. Стр.29 И.А.Помораева В.А.Позина	Знакомство с дымковской игрушкой. Стр.137 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Стр.98 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. Стр.71 Т.С.Комарова	Украсим дымковскую уточку. Стр.164 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№55(на воздухе) Упражнять в метании снежков в вертикальную №56 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Стр 59 Л.И. Пензулаева №57 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр 59 Л.И. Пензулаева

Тема: «Я вырасту здоровым»

Сроки реализации: 26.01.26-30.01.26

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Спортивное развлечение «Со спортом подружись – здоровья наберись»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.дея	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Сравнение треугольника и квадрата. Стр.31 И.А.Помораева В.А.Позина	Беседа «Чистота залог – здоровья»	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр67-68	«Апельсин и мандарин» Стр13	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»Стр.38 Т.С.Комарова	№58(на воздухе) Повторить игровые упражнения» Веселые снежинки», и «Зайка беленький». №59 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом Стр. 62 Л.И. Пензулаева №60 Повторить прыжки с продвижением вперед Стр. 62 Л.И. Пензулаева

Тема: «Как устроен человек»

Сроки реализации: 02.02.26-06.02.26

**Цель:** Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка детских книг по теме недели**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений: вверху-внизу, слева-справа. Стр.33 И.А.Помораева В.А.Позина	Человек. Части тела Интернет ресурсы	Звуковая культура речи: звуки б и бь Стр.60 В.В.Гербова	Нарисуем свой портрет Интернет ресурсы	Лепка Веселые человечки	№64(на воздухе) Повторить игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках №65 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги Стр. 63 Л.И. Пензулаева №66 Развивать глазомер и ловкость в заданиях с мячом Стр. 63 Л.И. Пензулаева

Тема: «Транспорт»

Сроки реализации: 09.02.26-13.02.26

**Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Сюжетно игра « Поездка в гости»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух предметов по высоте: высокий- низкий, выше-ниже. Стр. 34 И.А.Помораева В.А.Позина	Транспорт. Стр.11 О.В.Дыбина  Самолет построим сами. Стр.183 Т.В.Ковригина (комплексные занятия)	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Стр.60 О.С.Ушакова	Самолеты летят. Стр.85 Т.С.Комарова	Лепка « Самолеты стоят на аэродроме» Стр.84 Т.С.Комарова	№92(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. №93 Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур Стр.65 Л.И. Пензулаева №94 Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола Стр. 65 Л.И. Пензулаева

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки реализации: 16.02.26-20.02.26

**Цель:** Ознакомить детей с понятием «защитники Отечества», осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение предметов: много, поровну, столько-сколько. Стр.35 И.А.Помораева В.А.Позина	Мы поздравляем наших пап. Стр.178 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)  Как мы с Фунтиком возили песок. Стр.31 О.В.Дыбина	«Праздник наших пап» Интернет-ресурсы	Красивые флажки на ниточке. Стр.88 Т.С.Комарова	«Открытка для папы». (интернет ресурсы)	№67(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. №68 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу. Стр. 67 Л.И. Пензулаева №69 Повторить упражнения в равновесии Стр. 67 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «Продукты питания»

**Сроки реализации:** 23.02.26-27.02.26

**Цель:** Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Игра: «Угадай на вкус»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат словами: высокий- низкий, выше- ниже Стр.37 И.А.Помораева В.А.Позина	Продукты питания. (интернет ресурсы)	Описание овощей и фруктов Стр.72 О.С.Ушакова	Угостим мышку сыром. Стр.22 Д.Н. Колдина	«Конфетки» Стр.44 Т.С.Комарова	№70(на воздухе) Упражнять в ходьбе между предметами, развивая ловкость №71 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры Стр.69 Л.И. Пензулаева №72 Повторить прыжки между предметами Стр.69 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «Весна пришла. Женский день 8 марта»

**Сроки реализации:** 02.03.26-13.03.26

**Цель:** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник «Женский день-8Марта!»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения: больше-меньше, столько-сколько. Стр.38 И.А.Помораева В.А.Позина	Вот так мама, золотая прямо! Стр.29 О.В.Дыбина  Где ночует солнце. Стр.74 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)  День и ночь Стр.146 Ковригина (комплексные занятия)	«Мамы всякие нужны» Стр.190 Т.В.Коврыгина (комплексные занятия)  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Стр.229 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка для мамы» Интернет-ресурсы.  «Все сосульки плакали» стр.205 Т.В. Ковригина (комплексные Занятия)	«Цветы в подарок маме, бабушке» Стр.86 Т.С.Комарова	№73(на воздухе) Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. №74 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; учить прыжки в длину с места Стр.71 Л.И. Пензулаева №75 Развивать ловкость при прокатывании мяча Стр.71 Л.И. Пензулаева



**Тема: «Домашние животные»**

**Сроки реализации:** 16.03.26-20.03.26

**Цель:** расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним животным и их детенышам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и их польза в жизни и в ведении подсобного хозяйства человека.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Проект «Домашние животные»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух равных и неравных групп предметов, обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Стр.40 И.А.Помораева В.А.Позина	В гостях у бабушки. Стр.29 О.А.Соломенникова «Кто живет рядом с нами?» Стр.201 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Стр.84 О.С.Ушакова	«Козленок». Стр.28 Д.Н. Колдина	Котята. Стр.238 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	№76 Разучить игровое упражнение с прыжками. Развивать ловкость в игре с мячом №77 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Стр.73 Л.И. Пензулаева №78 Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его 2я руками, в ползании на повышенной опоре Стр.73 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «Домашние птицы»

**Сроки реализации:** 23.03.26-27.03.26

**Цель:** расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитание заботливого и осторожного отношения к домашним птицам; расширение представлений о том, как ухаживать за домашними животными и птицами.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа**

**«На птичьем дворе»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения: столько-сколько, больше, меньше. Стр.41 И.А.Помораева В.А.Позина	Знакомство с куриным семейством. (Интернет-ресурсы)	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Стр.18 О.С.Ушакова  Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Стр.58 О.С.Ушакова	Цып-цып-цып, мои цыплятки. Стр.247 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	«Цыплята на лугу» Стр.107 Т.С.Комарова	№79(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. № 80 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить игровые упражнения в ползании Стр.74 Л.И. Пензулаева №81 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре Стр.74 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «Неделя детской книги»

**Сроки реализации:** 30.03.26-03.04.26

**Цель:** Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Драматизация сказки «Репка»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника Стр.43 И.А.Помораева, В.А.Позина	Наш книжный уголок. Интернет ресурсы	Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» Стр.208 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Книжки — малышки. Стр92 Т.С.Комарова	Лепка «Колодец» Стр23 Д.Н.Колдина	№82(на воздухе) повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии №83 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Стр. 77 Л.И. Пензулаева №84 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Стр.77 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «Космос»

**Сроки реализации:** 06.04.25-10.04.25

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Различение геометрических фигур. Стр.44 И.А.Помораева, В.А.Позина	«Мы космонавты» Стр213 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение рассказа "Счастливого пути, космонавты". Рассматривание сюжетных картин о космосе Интернет-ресурсы	Большие и маленькие звездочки. Стр.172 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Лепка «Летающая тарелка» Интернет-ресурсы	№85(на воздухе) Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. №86 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Стр. 78 Л.И. Пензулаева №87 Упражнять приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр.78 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «Рыбы»

**Сроки реализации:** 13.04.26-17.04.26

**Цель:** Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Просмотр познавательного мультфильма с Чавостиком речные обитатели**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Стр.46 И.А.Помораева, В.А.Позина	Меняем воду в аквариуме. Стр.26 О.А.Соломенникова	«Кто живет в воде?» Интернет ресурсы	Поменяем воду в аквариуме. Стр.212 Т.В.Ковригина	Лепка «Рыбки» Стр.56 Т.Н.Доронова)	№89(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель. №90 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом Стр.80 Л.И. Пензулаева №91 Упражнять в ползании на ладонях и ступнях Стр.80 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «Весна в лесу »

**Сроки реализации:** 20.04.26-24.04.26

**Цель:** Расширять представления детей о весне, о пробуждении растений и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Количество движений: один-много. Ориентировка в пространстве: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Стр.47 И.А.Помораева, В.А.Позина	Прогулка по весеннему лесу Стр.39 О.А. Соломенникова	Заучивание стихотворения С.И.Т Белоусова «Весенняя гостя» Стр.228 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Одуванчики в траве Стр.104 Т.С.Комарова	Лепка «Весенний цветок» (пластинография) Интернет-ресурсы	№95(на воздухе) Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. №96 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами Стр. 82 Л.И. Пензулаева №97 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре Стр.82 Л.И. Пензулаева

**Тема:** «День Победы »

**Сроки реализации:** 27.04.26-08.05.26

**Цель:** Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятником героям войны в селе-с обелиском павшим односельчанам-участникам войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Победы.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлен ие с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Части суток: утро и вечер. Стр.48 И.А.Помораева, В.А.Позина	Мир, Труд, Май. Интернет ресурсы.	«День Победы- 9мая» Интернет-ресурсы	Картинка о празднике Стр.102 Т.С.Комарова	Скоро праздник придет. Стр.102 Т.С.Комарова	№98(на воздухе) повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании. №99 Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве. Стр.84 Л.И.Пензулаева №100 Повторить упражнения в равновесии и прыжках Стр.84 Л.И.Пензулаева №101 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Стр.86 Л.И.Пензулаева №102 Упражнять в прокатывании мяча друг другу.Стр.86 Л.И.Пензулаева

**Тема:** «Деревья и кустарники »

**Сроки реализации:** 11.05.26-15.05.26

**Цель:** Продолжать знакомить с растительным миром (деревьями, кустарниками, полевыми, садовыми цветами), их строением. Актуализировать представления детей о насекомых, их строении, внешнем виде, приспособлениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к окружающему миру.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. Миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Определение пространственного расположения предметов: «на», «под», «в» и т.д. Стр.50 И.А.Помораева, В.А.Позина	Экологическая тропа Стр.25 О.А.Соломенникова	Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха» Стр. 78 О.С. Ушакова	«Листочки и почки» Стр.263 Т.В.Коврыгина	Лепка «Солнышко» Интернет-ресурсы	№103(на воздухе) Повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании. №104 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Стр. 87 Л.И.Пензулаева №105 Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Стр. 87 Л.И.Пензулаева



**Тема:** «Насекомые. Мониторинг»

**Сроки реализации:** 18.05.26-22.05.26

**Цель:** Расширение и уточнение представлений детей о насекомых, об их характерных признаках. Формирование умения устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На лугу»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлен ие с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Стр. 51 И.А.Помораева, В.А.Позина	Шестиногие малыши. Стр.249 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Чтение стихотворений К. Бальмонт «Комарики — маляки» и Л.Мобзолевский «Мотылек»	Жучки гуляют. Стр.45 Д.Н. Колдина	Аппликация «Гусеница» Стр.9 А.Н.Малышева	№106 (на воздухе) Повторить ходьбу и бег враспынную с использованием всей площадки №107 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной доске Стр. 89 Л.И.Пензулаева №108 Повторить задание в равновесии Стр. 89 Л.И.Пензулаева

**Тема:** «Неделя безопасности »

**Сроки реализации:** 25.05.26-29.05.26

**Цель:** закреплять и систематизировать знания детей о безопасном поведении дома, на улице, у водоема в летний период. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошkin дом»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Закрепление пройденного материала.	Наш друг светофор. Стр.260 Т.В. Ковригина (комплексные занятия)	Слушание и обсуждение: Сказки: «Волк и семеро козлят» Интернет ресурсы	Рисование по замыслу. Стр.81 Т.С.Комарова	Аппликация «Светофор» Стр Д.Н.Колдина	Подвижные игры на воздухе. Веселые старты.

# Календарно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

Тема: «Детский сад. Игры и игрушки».

Сроки реализации: 01.09.2025г. – 05.09.2025 г.

**Цель:** Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Развлечение ко Дню Знаний**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Целевые		Детский сад. Стр.35 Комплексные занятия  Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь. Стр.27 О.В.Дыбина	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Программное содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)	Рисование любимой игрушки. Стр.48 Комплексные занятия	Лепка «Чебурашка» Стр.38 Комплексные занятия			№1 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. №2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли). Стр. 19 №3 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.Л. И. Пензулаева Стр. 19

Тема: **«Неделя безопасности. ПДД».**

Сроки реализации: **08.09.25г. – 12.09.25 г.**

**Цель:** Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о своём селе, его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Просмотр театрализованного представления «Сказка о том, как мальчик Витя стал волшебником (о ПДД)**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Игровые	1.-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько». -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами «вперед, сзади, слева, справа, внизу, вверх». Стр.11 И.А.Помораева В.А.Позина	«Что такое улица»» Стр. О.В.Дыбина	Звуковая культура речи: звуки с и съ. Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)	Рисование по замыслу. Стр.145 Комплексные занятия	Аппликация флажки» Т.С.Комарова	«Красивые		№1(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. №2 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Л. И. Пензулаева Стр. 22 №3 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Стр. 22

Тема: **«Дары Осени»**

Сроки реализации:**15.09.25 г-19.09.25 г**

**Цель:** Расширять знания детей о приметах ранней осени, о дарах осени (овощах и фруктах, грибах, ягодах). Воспитывать стремление помогать взрослым в

уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **викторина «Что нам осень подарила?»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	1.Упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть части суток. Стр.12 И.А.Помораева В.А.Позина	«Что нам осень принесла?» Стр.28 О.А.Соломенникова	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет грудиться». Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.29)	Огурец и помидор (Рисование цветными карандашами) Д.Н.Колдина	Лепка «Огурец и свекла» Т.С.Комарова			№1 (на воздухе) Упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловля мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  №2 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Л.И.Пензулаева стр.24  №3 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Л.И.Пензулаева стр.24

Тема: «*Откуда хлеб пришел?*»

Сроки реализации: 22.09.25 г.-26.09.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный дню дошкольного работника.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Т Виды орг. деят-ти :	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
« З о л о т а я  о с е н ь »  С р я д и т и	1.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Стр.14 И.А.Помораева В.А.Позина	«Откуда хлеб пришел». Интернет-ресурсы.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Программное содержание: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)	Рисование «Батон». Интернет-ресурсы.	Аппликация «Хлеб-всему голова». Инернет-ресурсы.			№1 (на воздухе) Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. №2 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Л.И.Пензулаева стр.27 №3 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Л.И.Пензулаева стр.27

Тема: «Золотая осень»

Срок реализации: 29.09.25 г -03.10.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс рисунков «Осень в картинках»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Ручной труд	Аппликация	
Индивидуальная	1.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже». Стр.16 И.А.Помораева, В.А.Позина	«Прохождение экологической тропы». Стр. 33 О.А.Соломенникова Золотая осень.Стр.77 Комплексные занятия.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Программное содержание: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)	Рисование «Золотая осень» Стр16 Т.С.Комарова	Лепка «Солнце в тучах (Налеп пластилина) Стр. 36 Д.Н.Колдина			№1 (на воздухе) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. №2 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.стр.30 №3 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.стр.30

Тема: «Грибы и ягоды»

Сроки реализации: 06.10.25 г.-10.10.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных России, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **драматизации сказки «Под грибом»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; -закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и закреплять их словами. Стр.17 И.А.Помораева, В.А.Позина	У медведя во бору грибы, ягоды беру. Стр.30 О.А.Соломенникова	Звуковая культура речи: звуки з и зь. Программное содержание: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)	«Гриб».Рисование кистью.Гуашь Д.Н.Колдина	Аппликация «Ветка рябины». Стр.14 Д.Н.Колдина			№1( на воздухе) Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. №2 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. Развивая точность направления движения. стр.33 №3 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. Развивая точность направления движения.стр.33



Тема: «*Дикие животные*»

Сроки реализации: 13.10.25 г.-17.10.25 г.

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **драматизации сказки «Теремок»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная деятельность	1.Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо., согласовывать их в роде, числе, падеже. Стр.19 И.А.Помораева В.А.Позина	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лес. Стр.41 О.А.Соломенникова	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)	Встречались и Колобка (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь. Д.Н.Колдина	Лепка из пластилина с использованием природного материала «Зайчик». Д.Н.Колдина			№1(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно поставленными по всей площадке; упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. №2 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Л.И.Пензулаева стр.35 №3 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Л.И.Пензулаева стр.35

Тема: «*Животные жарких стран*»

Сроки реализации: 20.10.25 г.-24.10.25 г.

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **спортивное развлечение «Зов джунглей»**

***Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности***

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	1. Продолжать учить считать в пределах 3; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Стр.21 И.А.Помораева В.А.Позина	Животные жарких стран.. Интернет ресурсы	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)	Жираф (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь Д.Н.Колдина	Лепка фигурки чебурашки. Стр.256 Комплексные занятия			№1(на воздухе) Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. №2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Л.И.Пензулаева стр.36 №3 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Л.И.Пензулаева стр.36

г.

**Цель:** Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На льдине», праздник, посвященный проводам Осени «Волшебница-Осень»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят-ти	Познание		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
неделная	1.Знакомство с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами. Стр.23 И.А.Помораева В.А.Позина	На далеком Севере. интернет ресурсы Что такое лед? О.В. Дыбина стр.5 (Ребенок в мире поиска)	Чтение сказки «Три поросенка». Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)	Белый медведь. Интернет-ресурсы	Лепка «Пингвин» Интернет-ресурсы			№1 (на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; упражнять в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. №2 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять детей в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева стр.39 №3 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять детей в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

Тема: «*Моя родина-Россия!*»

Сроки реализации: 03.11.25 г.-07.11.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр презентации «Широка моя Россия»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деятельности	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	1.Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Стр.25 И.А.Помораева В.А.Позина	Моя страна. Стр.268 Комплексные занятия	Звуковая культура речи: звук ц. Программное содержание: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)	Рисование «Дом, в котором ты живешь». Т.С.Комарова	Аппликация «В нашем селе построен большой дом» Т.С.Комарова			№1 (на воздухе) Повторить ходьбу с выполнением заданий; повторить бег с перешагиванием; повторить упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  №2 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в прокатывании мяча. Л.И.Пензулаева стр.41  №3 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в прокатывании мяча. Л.И.Пензулаева стр.41

Тема: «*Профессии*»

Сроки реализации: 10.11.25 г.-14.11.25 г.

**Цель:** Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	1.-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»; -раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . Стр.27 И.А.Помораева В.А.Позина	«Замечательный врач». Стр.38 О.В.Дыбина  «Наш любимый плотник». Стр.49 О.В.Дыбина	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.  Программное содержание: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,с.38)	«Петух и краски». Д.Н.Колдина	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова			№1(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. №2 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Л.И.Пензулаева стр.43 №3 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Л.И.Пензулаева стр.43

Тема: «*Поздняя осень*»

Сроки реализации: 17.11.25 г.-21.11.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Виртуальное путешествие в осенний лес.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	1.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Стр.28 И.А.Помораева В.А.Позина	Поздняя осень. Стр.110 Комплексные занятия.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Программное содержание: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)	Паучок и рябиновая ветка. Стр.111 Комплексные занятия		Аппликация «Поздняя осень. Интернет-ресурсы		№1(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; упражнять в прыжках. №2 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.Л..И.Пензулаева стр.45 №3 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.Л..И.Пензулаева стр.45

Тема: «*Моя семья*»

Сроки реализации: 24.11.25 г.-28.12.25 г.

**Цель:** Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи- з-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
<b>П</b> <b>н</b> <b>е</b> <b>д</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>я</b>	1. Продолжать считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?»; -учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результат сравнения выражениями. Стр.31 И.А.Помораева В.А.Позина	«Моя семья». Стр.19 О.В.Дыбина	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)	Рисование кистью. Гуашь. «Семья неваляшек» Д.Н. Колдина.	Лепка «Семья матрешек». Д.Н.Колдина			№1(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. №2 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Л.И.Пензулаева стр.48 №3 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И.Пензулаева стр.48

Тема: «*Зима. Зимующие птицы*».

Сроки реализации: 01.12.25 г.-05.12.25 г.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
П н е д е л я	1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Стр.33 И.А.Помораева В.А.Позина	«Почему растаяла Снегурочка?» Стр.45 О.А. Соломенникова «Стайка снегирей на ветках рябины». Стр.48 О.А.Соломенникова	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Программное содержание: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)	Зимний пейзаж. Д.Н,Колдина	Аппликация «Белая снежинка». Д.Н.Колдина			№1(на воздухе) Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча. №2 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И.Пензулаева стр.50 №3 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И.Пензулаева стр.50



**Тема: «Посуда»**

**Сроки реализации: 08.12.25 г. – 12.12.25 г.**

**Цель:** Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Дидактические игры «Назови одним словом», «Что из чего сделано?»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	1.–Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5); -познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Стр.35 И.А.Помораева В.А.Позина	«Поможем Незнайке вылепить посуду». Стр.64 О.А.Соломенникова Посуда.Стр.100 Комплексные занятия.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Программное содержание: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)	Рисование ватной палочкой «Чашка в точках». Д.Н. Колдина	Лепка «Чашка и блюдце». Д.Н.Колдина			№1(на воздухе) Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча  №2 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Л.И.Пензулаева стр.52  №3 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Л.И.Пензулаева стр.52

Тема: «*Мебель*»

Сроки реализации: 15.12.25 г.-19.12.25 г.

**Цель:** Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка работ детей «На мебельной фабрике».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деятельности	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	1.- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i> . Стр.36 И.А.Помораева, В.А.Позина	«Путешествие в прошлое кресла». Стр.43 О.В.Дыбина Мебель. Стр.84 Комплексные занятия.	Звуковая культура речи: звук ш. Программное содержание: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)	Одеяло для Ванюшки. Д.Н.Колдина		Аппликация «Полосатый коврик» Д.Н.Колдина		№1(на воздухе) Учить разным видах ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер.  №2 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Л.И.Пензулаева стр.55  №3 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Л.И.Пензулаева стр.55

Тема: «Новогодний праздник»

**Сроки реализации: 22.12.25 г.-31.12.25 г.**

**Цель:** Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Новогодний праздник.**

### *Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды орг. деятельности	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	Повторение пройденного материала	Праздник Новый год. Нарядная Ёлка. Стр.151 Комплексные занятия	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)	Рисование «Новогодние поздравительные открытки». Т.С.Комарова	Лепка «Ёлочка зеленая». Д.Н.Колдина			№1(на воздухе) Упражнять детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; повторить игровые упражнения.  №2 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.58 №3 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.58

Тема: «*Творческие каникулы*»

**Сроки реализации: 09.01.26 г.-11.01.26 г.**

**Цель:** Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **«Веселые старты», «Пришли Святки-блины да оладки!».**

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная работа								

Тема: «*Народные традиции и обычаи*»

Сроки реализации: 12.01.26г.-16.01.26г.

**Цель:** Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
П н е д е л я	1.-упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;	Путешествие в прошлое одежды. Стр.48 О.В.Дыбина.	Звуковая культуры речи: звук ж. Программное содержание: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)	"Печь - матушка". Интернет-ресурсы	Аппликация «Украснение платочка» Т.С.Комарова			№1(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге по рыхлому и утрамбованному снегу по участку, огибая препятствия, регулируя ширину шага.
	-познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . Стр.38 И.А.Помораева В.А.Позина							№2. Закреплять умение принимать и. п. при броске снежков вдаль от плеча левой и правой рукой; В п/и «Кто быстрее принесет льдинку?» развивать скорость бега по рыхлому снегу; упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Л.И.Пензулаева стр.59
								№3 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Л.И.Пензулаева стр.59

Тема: «Народные промыслы».

Сроки реализации: 19.01.26 г.-23.01.26

г.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка поделок из соленого теста.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	<p>- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;</p> <p>-учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Стр.39 И.А.Помораева В.А.Позина</p>	<p>Народно-прикладное искусство.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Программное содержание: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p> <p>(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)</p>	<p>Рисование «Филимоновская лошадь».</p> <p>Д.Н.Колдина</p>	<p>Лепка «Уточка»»</p> <p>Т.С.Комарова</p>			<p>№1(на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; упражнять детей в метании снежков.</p> <p>№2.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.61</p> <p>№3</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.61</p>

Тема: **«Я вырасту здоровым»**

Сроки реализации: **26.02.26 г-30.01.26 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Веселые старты «Физкульт - Ура».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.дея	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
П	-Упражнять в счете звуков в пределах 5; -Продолжать учить сравнивать три предмета по длине; -упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Стр.41 И.А.Помораева В.А.Позина	«Петрушка — Физкультурник». Стр.28 О.В.Дыбина	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52)	Рисование «Маленький гномик» Т.С.Комарова	Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты» Т.С.Комарова			№1(на воздухе) Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; упражнять детей в метании снежков.  №2 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять правильно подлезать под шнур. Л.И.Пензулаева стр.63  №3 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять правильно подлезать под шнур. Л.И.Пензулаева стр.63

Тема: «*Как устроен человек*»

Сроки реализации: 02.02.26 г.-06.02.26 г.

**Цель:** Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **вечер разгадывания загадок «Я-человек»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.дейт-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	-Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; -объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; -развивать умение сравнивать предметы по их пространственному положению. Стр.42 И.А.Помораева В.А.Позина	Как устроен человек. (интернет ресурсы)	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)	«Девочка пляшет» Т.С.Комарова	Аппликация «Сказочные герои». Д.Н.Колдина			№1(на воздухе) Повторить метание снежков в цель.
								№2 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.65
								№3 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.65



Тема: «Транспорт»

Сроки реализации: 09.02.26 г. – 13.02.26 г.

**Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): досуг «Правила движения достойны уважения!»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
П н е д е л я	<p>-продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;</p> <p>-закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра;</p> <p>-учить сравнивать три предмета по ширине, обозначая результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый широкий, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p> <p>Стр. 44 И.А.Помораева В.А.Позина</p>	<p>Описание транспорта.Стр.130</p> <p>Наземный транспорт.Стр.126</p> <p>Водный и воздушный транспорт. Стр.133. (Комплексные занятия)</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ч.</p> <p>Программное содержание: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p> <p>(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)</p>	«Кораблик». Д.Н.Колдина		Аппликация «Автобус». Т.С.Комарова		<p>№1(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом; повторить игровые упражнения с прыжками.</p> <p>№2 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами Л.И.Пензулаева стр.67</p> <p>№3 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами Л.И.Пензулаева стр.67</p>

**Тема: «День защитника Отечества»**

**Сроки реализации: 16.02.26 г-20.02.26 г.**

**Цель:** Ознакомить детей с понятием «защитники Отечества», осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
<b>I неделя</b>	<p>-учить считать движения в пределах 5;</p> <p>-учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Стр.46 И.А.Помораева В.А.Позина</p>	<p>«Наша армия». Стр.37 О.В.Дыбина.</p> <p>День защитник отечества.Стр.213</p> <p>Комплексные занятия.</p>	<p>Составление рассказов по картине «На полянке».</p> <p>Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.</p> <p>(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55))</p>	<p>«Салют».</p> <p>Д.Н.Колдина</p>	<p>Лепка «Самолет»</p> <p>Д.Н.Колдина</p>			<p>№1(на воздухе)</p> <p>Упражнять в метании снежков на дальность; В п/и «Два города» воспитывать выносливость, развивать координацию коллективных действий, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>№2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; упражнять в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.69</p> <p>№3</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; упражнять в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.69</p>

**Тема: «Продукты питания»**

**Сроки реализации: 24.02.26 г.-27.02.26 г.**

**Цель:** Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **масленичное развлечение «Провожаем Зимушку»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды орг.деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
П н е д е л я	-учить воспроизводить указанное количество движений; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; -совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Стр.47 И.А.Помораева В.А.Позина	«Посадка лука». Стр.54 О.А.Соломенникова	«Урок вежливости». Программное содержание: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)	Рисование «Конфеты». Д.Н.Колдина	Оригами «Мороженое в стаканчике». Д.Н.Колдина			№1(на воздухе) Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.  №2 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении; повторить прыжки между предметами. Л.И.Пензулаева стр.70  №3 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении; повторить прыжки между предметами. Л.И.Пензулаева стр.70

**Тема: «Весна пришла. Женский день 8 марта»**

**Сроки реализации: 02.03.26 г-13.03.26 г.**

**Цель:** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник «Женский день-8Марта!»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	-упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений;	Весна. Признаки весны. Стр.220 Комплексные занятия	Готовимся встречать весну и международный женский день. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	Рисование «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова	Лепка «Кулон для мамы» Д.Н.Колдина			№1 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
	-учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Стр.49 И.А.Помораева В.А.Позина	Подготовка к празднику. Стр.230 Комплексные занятия.	Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)					№2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева
								№3 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева

**Тема: «Домашние животные и их детеныши»**

**Сроки реализации: 16.03.26 г-20.03.26 г.**

**Цель:** Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Проект «Домашние животные»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деятельности	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Индивидуальная	<p>-закреплять умение двигаться в заданном направлении;</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов;</p> <p>-учить сравнивать предметы по величине.</p> <p>Стр.50 И.А.Помораева</p> <p>В.А.Позина</p>	<p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Стр.38</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>Домашние животные. Стр.200</p> <p>Комплексные занятия.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки щ – ч.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .</p> <p>(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)</p>	<p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».</p> <p>Т.С.Комарова</p>		<p>Аппликация «Будка для собаки».</p> <p>Д.Н.Колдина</p>		<p>№1(на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками; упражнять в ходьбе с изменением направления движения; упражнять детей в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>№2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.Л.И.Пензулаева</p> <p>№3</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

**Тема: «Домашние птицы и их детеныши»**

**Сроки реализации: 23.03.26 г.-27.03.26 г.**

**Цель:** Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На птичьем дворе»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	<p>-закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов;</p> <p>-учить сравнивать три предмета по высоте;</p> <p>-упражнять в умении находить одинаковы игрушки по величине и цвету.</p> <p>Стр.52 И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>Домашние питомцы.Петушок. Стр.206</p> <p>Комплексные занятия</p>	<p>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.</p> <p>Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)</p>	<p>«Цыпленок». Д.Н.Колдина</p>	<p>Лепка «Большая утка с утятами»</p> <p>Т.С.Комарова</p>			<p>№1(на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; упражнять детей в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p> <p>№2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>№3</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

Тема: «Неделя детской книги»

Сроки реализации: 30.03.26 г. - 03.04.26 г.

**Цель:** Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды орг.деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	<p>-показать независимость результата счета от расстояния между предметами;</p> <p>-упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте;</p> <p>-упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры куб, шар.</p> <p>Стр.54 И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>Книги. Стр.182</p> <p>Комплексные занятия.</p>	<p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p>(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)</p>	<p>Рисование «Сказочный домик-теремок».</p> <p>Т.С.Комарова</p>		<p>Аппликация «Красная Шапочка».</p> <p>Т.С.Комарова</p>		<p>№1 (на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>№2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>№3</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

**Тема: «Космос»**

**Сроки реализации: 06.04.26 г. -10.04.26 г.**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр познавательного мультфильма «Вселенная»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деятельности	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	<p>-продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром;</p> <p>-упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Стр.55 И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>«Мы космонавты» Интернет-ресурсы.</p>	<p>Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)</p>	<p>Звездное небо. Д.Н.Колдина</p>	<p>Растягивание пластилина «Звездное небо». Д.Н.Колдина</p>			<p>№1(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; упражнять в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p>№2 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева</p> <p>№3 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева</p>



**Тема: «Рыбы»**

**Сроки реализации: 13.04.26г -17.04.26 г.**

**Цель:** Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **игра «Путешествие в подводное царство»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
Интегрированные	показать независимость результатов счета от формы расположения предметов в пространстве; совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Стр.57 И.А.Помораева, В.А.Позина	Жители рек и морей. Интернет-ресурсы.	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Программное содержание: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Т.С.Комарова		Аппликация из засушенных листьев «Рыбка». Д.Н.Колдина		№1(на воздухе) Повторить ходьбу и бег по кругу; повторить упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. №2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. №3 Повтор №2

Тема: «*Весна в лесу*»

Сроки реализации: 20.04.26 г-24.04.26 г.

**Цель:** Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	<p>-закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>-совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности;</p> <p>-совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.</p> <p>Стр.58 И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>Экологическая тропа</p> <p>Стр. 66</p> <p>О.А. Соломенникова</p>	<p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».</p> <p>(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65).</p>	<p>Рисование «Нарисуй картинку про весну».</p> <p>Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка «Птичка».</p> <p>Т.С.Комарова</p>			<p>№1(на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>№2</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>№3</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

**Тема: «День Победы»**

**Сроки реализации: 27.04.26 г-08.05.26 г.**

**Цель:** Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Победы.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	-Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, ощупь (в пределах 5); -учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром</i> и <i>кубом</i> ; -развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Стр.60 И.А.Помораева, В.А.Позина	День Победы. Военная техника. Стр.279 Комплексные занятия.	День Победы. Программное содержание: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)	Рисование «Празднично украшенный дом» Т.С.Комарова		Аппликация «Красивые флажки» Т.С.ККомарова		№1(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в равновесии; упражнять детей в перебрасывании мяча.
			Звуковая культура речи: звуки р, рь (с логопедом). Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)					№2 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева №3 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева

**Тема: «Деревья и кустарники»**

**Сроки реализации: 11.05.26 г-15.05.26 г.**

**Цель:** Формировать представление о деревьях и кустарниках как об объектах живой природы; закреплять знания о деревьях родного края; учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деятельности-	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	Закрепление пройденного материала. И.А.Помораева, В.А.Позина	Деревья. Стр.91 Комплексные занятия  Описание деревьев. Стр.95 Комплексные занятия.	«Прощаемся с подготовишками». Программное содержание: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)	Рисование листьев. Стр.91 Комплексные занятия	Лепка березы и ёлочки. Стр.97 Комплексные занятия.			№1 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.  №2 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Л.И.Пензулаева  №3 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Л.И.Пензулаева

Тема: «Насекомые. Мониторинг»

Сроки реализации: 18.05.26 г-22.05.26 г.

Цель: Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): коллективная работа «На лугу»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды орг. деят-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	Закрепление пройденного материала. И.А.Помораева, В.А.Позина	«В гости к хозяйке луга». Стр.59 О.А.Соломенникова	Литературный коллектор. Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)	Рисование кистью «Бабочка». Д.Н. Колдина	Аппликация «Гусеница» Интернет-ресурсы.			№1 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.  №2 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И.Пензулаева  №3 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И.Пензулаева

**Тема: «Неделя безопасности»**

**Сроки реализации: 25.05.26 г-29.05.26 г.**

**Цель:** Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкнн дом»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды орг.дея т-ти	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество				Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Ручной труд	
I неделя	Закрепление пройденного материала.	Правила дорожного движения. Светофор. Стр.2143 Комплексные занятия	Повторение пройденного материала.	Рисование пальчиками ладошкой «Солнце облако» Д.Н.Колдина.	Лепка «Лебедь на озере». Д.Н.Колдина			№1 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. №2 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Л.И.Пензулаева №3 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Л.И.Пензулаева

# Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема: «Детский сад. Игры и игрушки»

Сроки реализации: 01.09.2025г. – 07.09.2025 г.

**Цель:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Развлечение «День знаний в детском саду»**

## Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

В	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
1 неделя	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	«Детский сад». Стр.17-19 О.В.Дыбина.	«Как я провел лето», «Мы - воспитанники старшей группы». Стр.26-27 В.В.Гербова	№1 стр.46 ( Л.Е. Журовой) Закреплять представление детей о слове; • Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. Тема №28 Т.С.Комарова	Лепка. Вылепи свою любимую игрушку. Тема №32 Т.С.Комарова	№1 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча (Л.И. Пензулаева) Стр. 14-16. №2 Ходьба по гимн. скамейке, прыжки на двух ногах.(Л.И. Пензулаева) Стр.16 №3 Упражнять в построении в колонны, повторить упр. в равновесии и прыжках. Стр.16-18.

Тема: «Неделя безопасности. ПДД».

Сроки реализации: 8.09.25г. – 14.09.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): досуг «Страна Правил Дорожного Движения»

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Закрепление навыка счета в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Стр.13 И.А.Помораева	Правила дорожного движения. Стр.112-113 Н.В. Лободина	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с». Стр. 29-30 В.В.Гербова	№2 стр 48 (Л.Е. Журовой) закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; • учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Машины нашего села. Тема №29. Т.С.Комарова	Аппликация. «Светофор»	№3(на воздухе) Упражнять в построении в колонны, повторить упр. в равновесии и прыжках. Стр.16-18. №4 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Стр. 18-19. №5 Прыжки в высоту с места, броски мяча вверх, ползание на четвереньках между предметами. Стр. 19



Тема: «*Дары осени*»

Сроки реализации: 15.09.25 г-21.09.25 г

**Цель:** Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка поделок «Дары осени хороши-выбирай на вкус»**

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью анализаторов. Сравнение двух предметов по двум параметрам. Стр.15 И.А.Помораева	«Подарки осени». Стр.138-140 Л.Г.Горькова  Беседа, посвященная 165-летию со дня рождения К.Циолковского	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». В.В.Гербова	№3 стр.49 (Л.Е. Журова) • учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; • учить называть слова с заданным слогом; • закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	«Яблоня с золотыми яблоками». Тема №8 Т.С.Комарова	Лепка. «Грибы» Тема №1 Т.С. Комарова	№6(на воздухе) Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, упражнять в прыжках. Стр. 19-20. №7 Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Стр.20-22. №8 Перебрасывание мяча друг другу в шеренгах на расстоянии. Стр. 22-23.

Тема: «Откуда хлеб пришёл. Мониторинг.»

Сроки реализации: 22.09.25 г.-28.09.25 г.

**Цель:** Сформировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; познакомить с профессиями, кто выращивает хлеб, где и из чего; рассказать о пользе хлеба для здоровья человека; расширить знания о том, что хлеб — один из самых главных продуктов питания в России.

Форма итогового мероприятия  
(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **День дошкольного работника.**

.

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

иды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлени е с окр.миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение пяти предметов по длине. Стр. 17 И.А.Помораева	««Как хлеб получают» Интернет ресурсы	«Учимся вежливости». В.В.Гербова	№4 стр.50 ( Л.Е. Журовой) • учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; • учить называть слова с заданным звуком.	«Комаро ва	Аппликация  Интернет ресурсы	№9 (на воздухе) Повторить бег, продолжительност ью 1 мин. Стр.23 №10 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движений, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр.23-25. №11 Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. . Стр. 25.

Тема: «Золотая осень»

Сроки реализации: 29.09.25 г -05.10.25 г. Цель:

Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный Дню дошкольного работника.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Составление множества из разных элементов, выделение его части, объединение в целое. Плоские геометрические фигуры. Стр.18 И.А.Помораева	Золотая осень Стр.13 О.А. Соломенникова  Стр.79 Комплексные занятия	Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова. Стр.32 В.В. Гербова	№5 стр.52(Л.Е.Журова) • закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; • познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; • закрепить умение делить слова на слоги	Осенний лес. Тема №12 Т.С.Комарова	Аппликация «Осенний ковер». Тема №15 Т.С.Комарова	№12(на воздухе) Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Стр.25-26. №13 Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Стр.27-28. №14 Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах через шнуры, передача мяча двумя руками от груди. Стр.28.

Тема: «Грибы и ягоды»

Сроки реализации: 06.10.25 г.-12.10.25 г.

Цель: Сформировать представление о грибах и ягодах

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): создание книжки малышки «

Планирование непосредственной организованной

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Стр.19 И.А.Помораева			№6 стр.53 (Л.Е.Журова)  • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть первый звук в слове; • учить называть слона с заданным звуком.			№15(на воздухе) Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с введением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Стр.28-29 №16 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Стр.29-31 №17 Закрепить прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, перебрасывание мяча от груди, ползание на четвереньках. Стр.31

Тема: «*Дикие животные*»

Сроки реализации: 13.10.25 г.-19.10.25 г.

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **спортивное развлечение**

«Зов джунглей»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлени е с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Стр.21 И.А.Помораева	Дикие животные. Стр.74-76 Л.Г .Горькова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ц. В.В.Гербова Пересказ сказки «Заяц- хвостун» В.В.Гербова	№7 стр 55. ( Л.Е. Журова)  • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть слово с заданным звуком; • разучить игру с заданиями.	Ёжик. Стр.193 Комплексн ые занятия	Аппликация. Наш любимый мишка. Тема №18 Т.С. Комарова	№18(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр31. №19 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Стр.32-33. №20 Закрепить метание мяча в горизонтальную цель с расстояния, ползание на четвереньках между предметами, ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.Стр.33- 34

Тема: *«Животные жарких стран»*

Сроки реализации: 20.10.25 г.-26.10.25 г.

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): спортивное развлечение  
«Зов джунглей»

Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	

Счет в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Стр.21 И.А.Помораева	Экзотическ и е животные. Стр.76-79 Л.Г. Горькова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ц. В.В.Гербова	№7 стр 55. ( Л.Е. Журова)  • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть слово с заданным звуком;  • разучить игру с заданиями.	Жираф (Интернет- ресурсы)	Лепка. «Топают по острову слоны и носороги». Стр.186 И. А. Лыкова	№18(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр31. №19 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Стр.32-33. №20 Закрепить метание мяча в горизонтальную цель с расстояния, ползание на четвереньках между предметами, ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.Стр.33- 34
--	--	--	---	---------------------------------	--	--





Тема: *«Животные холодных стран»*

Сроки реализации: 27.10.25 г.-2.10.25г.

**Цель:** Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа**

«На льдине»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 6 и 7. Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7. Стр.22 И.А.Помораева	«Животный мир Севера» (интернет ресурсы)	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В. Гербова	№8 стр.57 ( Л.Е. Журова) • учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; • познакомить со словоразличительной ролью звука	«Полярный медведь» Интернет-ресурсы	Аппликация «Пингвины на льдине» (Интернет ресурсы)	№21 (на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, повторить игровые упражнения с прыжками. Стр.34. №22 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.34-36. №23 Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, прыжки на препятствие. Стр.36

Тема: «*Моя родина-Россия*»

Сроки реализации: 03.10.25 г.-09.11.25 г. Цель: Расширять

представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр презентации «Широка моя Россия»**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды	Познание		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление окр.миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
неделя	Счет в пределах 9.Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Ориентировка в пространстве. Стр.25 И.А.Помораева	Государственная символика России. Стр.318-319 Н.В.Лободина Великие люди России:Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова	Звуковая культура речи: работа	№10 стр.60 (Л.Е.Журова) обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с закреплять знания	«Спасская башня Кремля». Тема №94 Т.С.Комаров а	Аппликация «Наш Российский флаг». Стр.319 Н.В.Лободина	№27(на воздухе) Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр.40. №28 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.  Стр.41-42. №29 Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой.Стр.42.

Тема: *«Профессии»*

Сроки реализации: 10.11.25 г.-16.11.25 г.

**Цель:** Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **развлечение «Юные космонавты»**

***Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности***

Виды орг. подг.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознаком ление с окружаю щим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисова ние	Лепка Аппли кация Ручной труд	

I неделя	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине до 7 предметов. Стр. 27 И.А.Помораева	Профессии людей. Стр. 139-140 Н.В. Лободина	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». В.В.Гербова Чтение стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского Интернет ресурсы	№11 стр.61 (Л.Е.Журова) учить проводить звуковой анализ слова: закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Тема №86 Т.С. Комарова	Лепка по замыслу. Тема №72 Т.С.Комарова	№30(на воздухе) Повторить Стр.42-43. №31 Упражнять в ходьбе с изменением Стр.43-44. №32 Упражнять в ведении мяча при ходьбе, в ходьбе на носках, руки за голову. Стр.44.
----------	--	---	---	--	--	---	--

Тема: *«Поздняя осень.»*

Сроки реализации: 17.11.25 г.-23.11.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

Форма итогового мероприятия  
(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный проводам Осени «Волшебница-Осень»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	

I неделя	.Счет в пределах 8.Образование числа 8 Счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Стр.24 И.А.Помораева	Поздняя осень.Стр.114 Комплексные занятия	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В.В.Гербова	№9 стр58 ( Л.Е. Журова) • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Идет дождь». Тема №14 Т.С.Комарова (ст.кн.)	Лепка «Кто под дождем промоет». Стр.52 И. А. Лыкова	№24(на воздухе) Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5минуты;разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Стр.36-37. №25 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии; перебрасывание мячей в шеренгах. Стр.38-40. №26 Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке с мячом, прыжки по прямой, перебрасывание мячей друг другу. Стр.40.
----------	--	--	--	--	--	---	--

Тема: «*Моя семья*»

Сроки реализации: 24.11.25 г.-30.11.25 г.

**Цель:** Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

Форма итогового мероприятия  
(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет на слух и по образцу в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Стр.29 И.А.Помораева	Моя семья. стр. 11-12. О.В.Дыбина	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына» Стр.99 О.С. Ушакова	№13 стр. 64 ( Л.Е Журова) • учить проведению звукового анализа слова; • закреплять знания о гласных звуках; • познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком	«Милой мамочки портрет». И.А. Лыкова Стр.142-143	Лепка «Кувшинчик». Тема №75 Т.С.Комарова	№36(на воздухе) Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Стр.46. №37 Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Стр.47-48. №38 Ходьба по наклонной доске, ходьба по скамейке с перешагиванием, прыжки на двух ногах. Стр.48-49.

Тема: «Зима. Зимующие птицы»

Сроки реализации: 01.12.25г.-07.12.25 г.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10. Цифра 1, 2. Четырехугольник. Стр.31 И.А.Помораева	Стайка снегирей. В гости к деду Природоведу. Стр.27-31 (О.А.Соломенников) «Почему бывает день и ночь, зима и лето?» стр.52 Беседы о космосе	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ш.	№14 стр.65 ( Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слова; • познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.	«Птицы синие и красные». Тема №41 Т.С.Комарова	Лепка «Птицы на кормушке». Тема №80 Н.В. Лободина	№39(на воздухе) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Стр.49-50. №40 Упражнять в ходьбе и беге по кругу; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Стр.50-51. №41 Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, вперед; упражнять в ползании и переброске мяча, продвигаясь Стр.51.



Тема: *«Посуда»*

Сроки реализации: **08.12.25 г.-14.12.25 г.**

**Цель:** Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **«Изготовление посуды из соленого теста?»**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд/	

I неделя	Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Части суток. Треугольник. Стр.28 И.А.Помораева	Предметы, облегчающие труд в быту Стр.9-10 О.В. Дыбина	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр.46-48 В.В.Гербова	№12 стр.63 (Л.Е. Журова) • дать понятие о гласных звуках; • продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком	Роспись кувшинчиков. Тема №77 Т.С.Комарова	Аппликация. «Большой и маленький бокальчики». Тема №43 Т.С.Комарова	№33(на воздухе) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Стр.44-45 №34 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках Стр.45-46. №35 Повторить подлезание под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге попеременно. Стр.46.
----------	--	--	--	---	--	---	--

Тема: «*Мебель*»

Сроки реализации: 15.12.25г.-21.12.25 г.

**Цель:** 3 закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умения классифицировать мебель по характерным признакам.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10. Цифра 1, 2. Четырехугольник . Стр.31 И.А.Помораева		Звуковая культура речи: дифферен циация звучков С и Ш.	№14 стр.65 ( Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слова; • познакомить с теми, что бывают звучки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.			№39(на воздухе) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Стр.49-50. №40 Упражнять в ходьбе и беге по кругу; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Стр.50-51. №41 Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. продвигаясь Стр.51.

**Тема:** «Новогодний праздник»

**Сроки реализации:** 22.12.25 г. – 31.12.22 г.

**Цель:** Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): «Новогодние чудеса», Новогодний праздник.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	

I неделя	<p>Треугольник и четырехугольник, их виды и свойства. Цифра 3. Дни недели. Стр.33 И.А.Помораева, Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4. Определение направления движения. Стр.34 И.А.Помораева</p>	<p>Новый год у ворот. Стр.173-175. Н.В. Лободина</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дети на горке» Интернет – ресурсы</p> <p>Рассказывание сказки «Мороз Иванович» О.С Ушакова</p> <p>Дидактические игры со словами.</p> <p>Слушание стих-я К. Фофанова</p> <p>«Нарядили ёлку».</p> <p>Стр.62 В.В. Гербова</p>	<p>№15 стр.68 ( Л.Е. Журова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучение звуковому анализу слов;</li> <li>• учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки</li> </ul> <p>№16 стр. 70 (Л.Е.Журова)</p> <p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>• познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>• учить называть слова с заданным звуком.</li> </ul>	<p>«Наша нарядная ёлка».</p> <p>Тема №48 Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка. «Снегурочка».</p> <p>Тема №50 Т.С.Комарова</p>	<p>№42(на воздухе) Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p> <p>№43 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Стр.52-53.</p> <p>№44 Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Стр.53</p> <p>№45(на воздухе) Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. Стр.53-54.</p> <p>№46 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку;</p>
----------	--	--	---	--	---	--	---

							<p>в равновесии и прыжках. Стр.54-56. №47 Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах между кеглями. Стр.56</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Тема: *«Творческие каникулы»*  
Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

Сроки реализации: 09.01.26г.-11.01.26г. Цель:

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **«Веселые старты», «В сказочной стране», «Колядки да Святки»,**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное творчество			Физическое развитие
	ФЭ М П	Ознаком ление с окр.миро м	Развитие речи	Рисование	З в у к а	А п п л и к а ц и я	

**I неделя**



Тема: *«Народные традиции и обычаи».*

Сроки реализации: 12.01.26г.-18.01.26г.

**Цель:** Продолжение знакомства с устным народным творчеством, с предметами обихода наших предков.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10Цифра 6. Ориентировка в пространстве. Стр.39 И.А.Помораева	Быт и убранство русской избы. Интернет-ресурсы  Русская народная культура. Стр.70-73 Н.В. Лободина	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З и Ж В.В.Гербова  Малые фольклорные формы. Стр.109 О.С. Ушакова	№18 стр.72 (Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о слово различительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком	Русский народный костюм. (Интернет ресурсы)	Лепка. «Олешек». Тема №30 Т.С.Комарова	№48(на воздухе) Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.Стр.56- 57. №49.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; формировать равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, при забрасывании мяча в кольцо. Стр.58-59. №50.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Прыжки на 2 ногах между набивными

						<p>мячами, перебрасывание мяча друг другу в шеренгах. Стр.59.</p> <p>№54(на воздухе) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Стр.62.</p> <p>№55 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Стр.62-63.</p> <p>№56 Перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Стр.63.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Народные промыслы»

Сроки реализации: 19.01.26 г.-25.01.26 г.

**Цель:** познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрешка и ее разновидностях: городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Форма итогового мероприятия  
(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Равенство групп предметов. Цифра 7. Стр.41 И.А.Помораева	Русская народная игрушка. Интернет-ресурсы	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр.99 О.С.Ушакова	№19 стр.74 (Л.Е.Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком.	Городецкая роспись. Тема №55 Т.С.Комарова	Лепка «Козлик» Тема №19 Т.С.Комарова	№57(на воздухе) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Стр.64 №58 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Стр.64-65. №59 Упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Стр.65.

Тема: **«Я вырасту здоровым».**

**Сроки реализации: 26.01.26 г.-01.02.26г.**

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

Форма итогового мероприятия  
(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр.миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Геометрические фигуры. Стр.43 И.А.Помораева	Человек- часть природы. Стр.59-61 Л.Г. Горькова	Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр.173 О.С.Ушакова	№20 стр.75 (Л.Е.Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком.	Дети танцуют на празднике в детском саду. Тема №98 Т.С.Комарова	Лепка «Девочка пляшет» Тема №95 Т.С.Комарова	№60(на воздухе) Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.65-66 №61 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Стр.67-68 №62 Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Стр.68

**Тема: «Транспорт»**

**Сроки реализации: 02.02.26 г-08.02.26 г.**

**Цель:** Расширить представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **досуг «Правила движения достойны уважения!»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	

I неделя	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Стр.44 И.А.Помораева	. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт. Стр.131-133 Н.В.Лободина  Познавательная беседа «30 января 1966г.- день запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну»	Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр.173 О.С.Ушакова	№26 стр.83 (Л.Е.Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • познакомить со словоразличительной ролью ударения; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Грузовая машина. Тема №34 Т.С.Комаров а	Аппликация «Ветер по Пароход Тема №68 Т.С.Комарова	№81(на воздухе) Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр.82 №82 Упражнять в ходьбе перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр.82-83 №83 Закрепить умение в ходьбе перестраиваться в колонну по два, упражнять в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр.83
----------	--	---	---	--	---	--	---



Тема: «*День защитника Отечества*»

Сроки реализации: 16.02.26г. – 22.02.26 г.

**Цель:** Ознакомить детей с понятием «защитники Отечества», осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9. Стр. 46 И.А.Помораева	Российская армия. Стр.26-28 О.В.Дыбина	Рассказывание по теме «Защитники Отечества». Стр.250 Н.В. Лободина  Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка» Стр.208 Н.В. Лободина	№23 стр.78 ( Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Пограничник с собакой». Тема №70 Т.С.Комарова	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Тема №65 Т.С.Комарова	№66(на воздухе) Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.70 №67 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Стр.70-71 №68 Закрепить умение метать мешочки в вертикальную цель; упражнять в ползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине Стр.71-72



Тема: «*Продукты питания*»

Сроки реализации: 23.02.26-01.03.26 г.

**Цель:** Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **игра «День юного кулинара».**

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет до 10. Стр.49 И.А.Помораева	Путешествие на кухню. (интернет ресурсы).	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В.Гербова	№21 стр.76 ( Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; • закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; • учить называть слова с заданным звуком	Жила – была конфетка. Стр.78  И. А. Лыкова	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Тема №103 Т.С.Комарова	№69(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. Стр.72 №70 Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Стр.72-73 №71 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. руки за головой; повторить задания в прыжках и с мячом. Стр.73-74

**Тема:** «Весна пришла. Женский день 8 марта»

**Сроки реализации:** 02.03.26 г-13.03.26 г.

**Цель:** Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **развлечение «Провожаем Зимушку»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	

I неделя	<p>Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет до 10. Стр.49</p> <p>И.А.Помораева</p>	<p>К нам весна шагает, быстрыми шагам. Стр.5-8</p> <p>О.А. Скоролупова</p> <p>Забота о маме. Стр.227</p> <p>Комплексные занятия</p>	<p>Пересказ рассказа «Камень, ручей сосулька и солнце» Стр.13-18</p> <p>О.А. Скоролупова</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной</p> <p>«Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Стр.84-85</p>	<p>№24 стр.80 (Л.Е.Журова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение детей делить слова на слоги;</li> <li>• учить вычленять в слове ударный слог;</li> <li>• закреплять умение проводить звуковой анализ слова</li> </ul>	<p>Нежные подснежники . Стр.170</p> <p>И.А. Лыкова</p> <p>Картинка маме к празднику 8 Марта. Тема №76</p> <p>Т.С.Комарова</p>	<p>Аппликация «Красивые цветы» Тема №78</p> <p>Т.С.Комарова</p>	<p>№78(на воздухе)</p> <p>Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.79-80</p> <p>№79</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Стр.80-81</p> <p>№80</p> <p>Закрепить умение ходить со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках, прыжки из обруча в обруч</p> <p>Стр81</p>
----------	---	---	--	---	---	---	--

Тема: «Домашние животные»

Сроки реализации: 16.03.26г-22.03.26 г.

**Цель:** Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Итоговое мероприятие: Выставка «Мой любимый питомец».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Стр.55 И.А.Помораева		Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л и Р.  В.В.Гербова	№27 стр.84 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Козленок Колдина Д. Стр 43 Н	Аппликация «Сказочная птица» Тема №81 Т.С.Комарова	№81(на воздухе) Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр.82 №82 Упражнять в ходьбе перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр.82-83 №83 Закрепить умение в ходьбе перестраиваться в колонну по два, упражнять в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр83

Тема: «Домашние птицы»

Сроки реализации: 23.03.26 г.-29.04.26 г.

**Цель:** Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На птичьем дворе»**,

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя		Курятник во дворе.Стр.297 (Комплексные занятия)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л и Р. В.В.Гербова	№28 стр.86 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Роспись петуха. Тема №90 Т.С.Комарова	Аппликация «Сказочная птица» Тема №81 Т.С.Комарова	№87(на воздухе) Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом. Стр.86 №88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.87-88 №89 Закрепить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.88

**Тема: «Неделя детской книги»**

**Сроки реализации: 30.03.26 г. - 05.04.26 г.**

**Цель:** Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять знания детей о сказках и их писателях; формировать умения выделять в сказке составляющие (зачин, завязка действия, кульминация, развязка). Воспитывать потребность в чтении и слушании сказок.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Стр.58 И.А.Помораева	Откуда книга пришла. (Интернет ресурсы)	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». В.В.Гербова	№29 стр.87 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; • учить сравнивать слова по звуковому составу.	Закладка для книги. Тема №31 Т.С. Комарова	Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку» Тема 32 Т.С. Комарова	№84(на воздухе) Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Стр.84 №85 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках и метании. Стр.85-86 №86 Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, прыжки на 2 х ногах, броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2 мя руками . Стр.86.

**Тема: «Космос»**

**Сроки реализации: 06.04.26 г. -12.04.26 г.**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек.

Воспитывать гордость за свою страну.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **создание мультфильма о космосе.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10.Ориентировка в пространстве. Стр.60 И.А.Помораева	Земля- наш дом во Вселенной. Стр. 13-20 О. А. Скоролупова  Планеты солнечной системы. Стр.12 Беседы о космосе	Чтение рассказа из цикла «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Юрии Гагарине)	№30 стр.88 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком	Путь к звездам. Интернет-ресурсы	Лепка «Инопланетяне» Интернет-ресурсы	№93(на воздухе) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Стр.90 №94 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Стр.90-92 №95 Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Стр.92

Тема: «Рыбы»

Сроки реализации: 13.04.26 г.-19.04.26 г.

**Цель:** Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): игра «Путешествие в подводное царство»

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Деление круга на 4 равные части, сравнение целого и части. Стр.56 И.А.Помораева	Водоемы родного края. Стр.46-47 Л.Г. Горькова	«Что мы знаем о рыбах?» Стр.180 Комплексные занятия  Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Пушкин А.С. Стр.172 О.С. Ушакова	№28 стр.86 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Плавают по морю киты и кашалоты». Стр.180-181 И.А. Лыкова	Аппликация Рыбки в аквариуме. Тема №59 Т.С. Комарова	№87(на воздухе) Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом. Стр.86 №88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.87-88 №89 Закрепить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.88







**Тема: «День Победы»**

**Сроки реализации: 20.04.26 г-10.05.26 г.**

**Цель:** Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины

Форма итогового мероприятия

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Победы.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Дни недели. Стр.63 И.А.Помораева	Этот день Победы. Стр.350-351 Н.В. Лободина	Великая Отечественная война; лица, дети войны. (Интернет ресурсы). Беседа о дне Победы. Чтение рассказа Л.Кассиль «Памятник солдату». Интернет ресурсы	№32 стр.90 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о различительной роли звука.	Солдат на посту. Тема №66 Т.С. Комарова (ст.кн.).	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы»  Тема №93 Т.С. Комарова (ст.кн.)	№99 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер. Стр.95 №100 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы: разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Стр.95- 96 №101 Прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину, лазанье под дугу. Стр96

**Цель:** Формировать представление о деревьях и кустарниках как об объектах живой природы; закреплять знания о деревьях родного края; учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлени е с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Закрепление пройденного материала	«В гости к хозяйке луга» Стр.38.О.А. Соломенникова	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	№33 стр.91 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Цветут сады. Тема №104 Т.С.Комарова	Аппликация. «Весенний ковер» Тема №101 Т.С.Комарова	№105(на воздухе) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Стр 98 – 99 №106 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами Стр.99 -100 №107 Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через бруски; прыжки на правой и левой ноге Стр100

**Тема: «Насекомые.»**

**Сроки реализации: 18.05.26 г-24.05.26 г.**

**Цель:** Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми

Форма итогового мероприятия  
(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На лугу»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлен ие с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Закрепление пройденного материала	Эти удивительн ые насекомые.С тр.303 (Комплексн ые занятия)	Сказка Д.Биссета «Кузнечик Денди». Стр.251 (Комплексные занятия)	№34 стр.92 ( Л.Е. Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком	Бабочки летают над лугом. Тема № 106 Т.С.Комаро ва	Пчелка из бумаги. Стр.250 (Комплексные занятия)	№108 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге, с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Стр. 100 - 101 №109 Упражнять дет ей в беге, развивая выносливость; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.Стр101 – 102 №110 Равновесие – ходьба по горизонтальному бревну, руки произвольно; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с мешочком; прокатывании мячей в прямом направлении Стр102 -103.

**Тема: «Неделя безопасности»**  
**реализации: 25.05.26 г-31.05.26г.**

**Сроки**

**Цель** Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время

пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление

умения называть свой домашний адрес.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художествен
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование
I неделя	Закрепление пройденного материала	Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем. Стр.21 Т.А. Шорыгина	Рассказывание по теме «Один дома». Интернет ресурсы  Чтение русской народной сказки. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Стр.116-117 О.С. Ушакова	Игра-соревнование на повторение пройденного материала. «Будь внимательным	Рисование по замыслу. Тема №82 Т.С.Комарова

