

структурное подразделение "Детский сад Ивушка"  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
/С.О.Ахтерякова/  
28.08.2025г.

«Утверждена»  
приказом и.о.директора школы  
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино  
№ 173-од от 28.08.2028г.  
С.О.Ахтерякова

# **Рабочая программа по разновозрастной группе компенсирующей направленности №2 (разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)**

**Составитель: Осипова Анастасия Сергеевна**

«Рассмотрено» на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 29.08.25г.  
руководитель МО  
/А.В.Кондратьева/

с.Среднее Аверкино, 2025г.

## Содержание программы

<b>Общие положения</b>	4
<b>1. Целевой раздел</b>	5
<b>1.1. Обязательная часть</b>	5
Пояснительная записка	5
Цель и задачи образовательной программы	5
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
Планируемые результаты реализации Программы	8
Планируемые результаты в раннем возрасте	8
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	9
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
Оценочные материалы для проведения диагностики	17
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	18
Познавательное развитие. Цели и задачи	18
Социально-коммуникативное развитие. Цели и задачи	19
Принципы и подходы к формированию программы	19
Особенности развития детей дошкольного возраста	19
Планируемые результаты освоения Программы Познавательное развитие	22
Планируемые результаты освоения Программы Социально-коммуникативное развитие	24
Система оценки результатов освоения Программы	24
Оценочные материалы для проведения диагностики	25
<b>2. Содержательный раздел</b>	28
<b>2.1. Обязательная часть</b>	28
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
Образовательная область «Познавательное развитие»	42
Образовательная область «Речевое развитие»	53
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	66
Образовательная область «Физическое развитие»	94
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	110
Способы и направления поддержки детской инициативы	115
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	120
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	125
<i>Рабочая программа воспитания</i>	133
Пояснительная записка	
<i>Целевой раздел программы воспитания.</i>	134
Цели и задачи воспитания	134
Направления воспитания	134
Целевые ориентиры воспитания	136
<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	139
Уклад образовательной организации	139
Воспитывающая среда образовательной организации	142
Общности образовательной организации	142
Работа с родителями (законными представителями)	144
События образовательной организации	145
Совместная деятельность в образовательной организации	150
Организация предметно-пространственной среды	152
Социальное партнерство	153
<i>Организационный раздел программы воспитания</i>	154
Кадровое обеспечение	154

Нормативно-методическое обеспечение	155
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	155
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	157
Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	157
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	167
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	167
Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	169
Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	170
<b>3. Организационный раздел</b>	203
<b>3.1. Обязательная часть</b>	203
Материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	203
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	206
Психолого-педагогические и кадровые условия реализации образовательной программы	221
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	222
Кадровые условия реализации Программы	226
Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	226
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	240
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организаций образовательной работы	240
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>	242

## **Общие положения**

1. Образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино (далее - образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).  
2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
  - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. Обязательная часть образовательной программы (далее – Программа) соответствует ФОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разработанной Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.
5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.
6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей; построение (структурообразование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психологического поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

Общие требования к приему воспитанников в СП определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Самарской области.

В СП принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в СП определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В СП функционируют группа общеразвивающей направленности, а также группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В СП контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте

закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумеваю его включения в соответствующую целевую группу.

### **К шести годам:**

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при

общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентирован в пространстве и времени;

-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и

правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2)оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Оценочные материалы для проведения диагностики**

авт.-сост. Н.В.Верещагина.	<b>Педагогическая</b> диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.	СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
авт.-сост. Н.В.Верещагина	Диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет с ТНР	СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
авт.-сост. Н.В.Верещагина	Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход).	СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024.

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Программы и представлена следующими направлениями:

### **Познавательное развитие**

#### **Содержательная линия-математические представления**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие конструкторских способностей, воображения и творческой активности, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

- формировать у детей элементарные математические представления;
- закреплять качественные и количественные характеристики предметов, явлений живой и неживой природы;
- формировать элементарные знания о расположении предметов в окружающем пространстве и обучение ориентировки в нем;
- развивать умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формировать у детей основы конструирования и моделирования;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Содержательная линия- формирование основ гражданственности и патриотизма**

Цель: формирование патриотических чувств в процессе ознакомления с прошлым и настоящим родного края.

Задачи:

- формировать представления о народной культуре; формировать знание национального быта;
- приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;
- ознакомлен с достопримечательностями, традициями села.
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип культурообразности (содержание программы выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторяемый эмоциональный мир);
- принцип эстетизации (предполагает наполнение жизнью детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладения языком искусства);
- принцип интегративности (определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства, и разнообразной художественно-творческой деятельностью);
- принцип взаимосвязи обучения и творчества как важного фактора развития творческой личности;
- принцип адаптивности (предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка).

В ходе реализации данной программы педагог формирует у детей систему знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления творческого процесса в различных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, художественно-речевой и игровой).

## **Особенности развития детей дошкольного возраста**

### Подготовительная группа.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает

развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Познавательное развитие**

#### *Математические представления*

##### К 6 годам:

- ребенок считает (отсчитывает) в пределах 10;
- ребенок правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ребенок уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- ребенок сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- ребенок размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- ребенок выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ребенок знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- ребенок называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Определяет части суток;
- ребенок называет текущий день недели.

#### *Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):*

- ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- ребенок устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- ребенок считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ребенок называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ребенок соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- ребенок составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);

- ребенок свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ребенок измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ребенок умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- ребенок различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;
- ребенок ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- ребенок умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ребенок умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ребенок знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей; ребенок знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года;
- ребенок всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### *Формирование основ гражданственности и патриотизма*

В результате освоения парциальной Программы у ребенка дошкольного возраста формируются интегративные качества – целевые ориентиры:

#### *Старший дошкольный возраст*

- ребенок владеет углубленными знаниями о селе, крае, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;
- ребенок знает элементы русского народного костюма;
- ребенок имеет расширенный словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;
- ребенок знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами.
- у ребенка сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре;
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа;
- ребенок знает основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их: знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям;
- ребенок принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает;
- ребенок умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;

-ребенок имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

## **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **Оценочные материалы для проведения диагностики**

### **Познавательное развитие:**

Е.В.Колесникова « Диагностика математических способностей детей.- М.: ТЦ Сфера, 2019. — 32 с.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Педагогическая диагностика проводится в виде включенного наблюдения, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений фиксируются в таблицах, проводиться анализ результатов, составляются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, заполняется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий. Карты оценки эффективности уровней педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры разработаны педагогами СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино. Мониторинг осуществляется 2 раза в течение учебного года: на начало учебного года и в конце учебного года.

### **Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 6-7 лет**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Критерии					
	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представления об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве, о русской печке, ее назначении, приспособлениях: ухват, кочерга, деревянная лопата, помело	Представления о русской народной игрушке- матрёшке, игрушках из глины; кукле- закрутке	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа, представления об истории возникновения предметов быта: ложка, чайник, утюг, лампочка.	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма; видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промышлен	Представле- ния об устном народном творчестве — заклички, колядки, небылицы, считалки, потешки, песенки	Представле- ния о народных праздниках Осенины, Масленица, Рождество, Капустница, Пасха и их традициях
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					

Условные обозначения: Высокий уровень – «В», средний уровень – С, низкий уровень – «Н», Н. Г. – начало учебного года, К.Г.-конец учебного года

## 2. Раздел содержательный

### 2.1.Обязательная часть

#### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства,уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

***Содержание образовательной деятельности.***

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами,

возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

#### В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного

языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

#### В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

В области формирования безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового\_праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные\_ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Используемые методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.

Колдина Д.Н.« Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. – М.. ТЦ Сфера. - 2016

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010

Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2016

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». – М.: ТЦ Сфера, 2014

Шорыгина Т.А. «Беседы о плохом и хорошем поведении. - М.:ТЦ Сфера, 2016.

## **ОО «Познавательное развитие»:**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

**Сенсорные эталоны и познавательные действия.** В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляется развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

**Математические представления.** Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух

меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: окружные, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Используемые методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **«Формирование элементарных математических представлений»**

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

#### **«Ознакомление с окружающим миром»**

О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год

З.А. Ефанова « Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год

#### **Старший дошкольный возраст**

Л.Г Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.

Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера2015год

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год .

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.

В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год

Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

### **Плакаты большого формата**

Овощи

Фрукты

Дикие животные  
Домашние животные  
Деревья  
Профессии

## **ОО «Речевое развитие»:**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: взято и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### **Грамматический строй речи.**

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным

персонажем). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### **Формирование словаря.**

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### **Звуковая культура речи.**

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **Грамматический строй речи.**

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### **Связная речь.**

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих

рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### Используемые методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»

##### **Старший дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

##### **Серия «Грамматика в играх и картинках»**

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

**От 6 лет до 7 лет.** В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе

ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства граждансственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного иуважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим

замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

**Музыкальная деятельность:** воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

**Театрализованная деятельность:** продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

**Культурно-досуговая деятельность:** продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

**Приобщение к искусству:** Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства

средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конешевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.). Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилие дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность: Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает

развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желтозеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование.* Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать выпленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно

использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крыльшки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их kleem полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

*Прикладное творчество.* При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и

горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать выплесенные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей

танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; существует проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

**Театрализованная деятельность:** Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

**Культурно-досуговая деятельность:** Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих

проявлений в объединениях дополнительного образования. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Используемые методические пособия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **«Лепка»**

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **«Аппликация»**

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

#### **Наглядно-дидактические пособия**

##### **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь —народная игрушка.

Дымковская игрушка. Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы.

#### **Работа с родителями**

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

### **ОО «Физическое развитие»:**

**От 6 лет до 7 лет.** Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Содержание образовательной деятельности.** Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения). Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

**Основные движения.** Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание в даль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

**Ходьба.** Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях. Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя потурецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

**Прыжки.** Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование. Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Упражнение в равновесии. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуре, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

**Общеразвивающие упражнения.** Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок,

лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игрэстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения

с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, обезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплыивание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40–45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья. Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и

ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Используемые методические пособия по образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура**

#### **Старший дошкольный возраст**

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам,

развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс створчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;

-ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);  
 -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);  
 -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;  
 -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;  
 -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  
 -организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;  
 -индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
 работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

### Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека(совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая, Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора, Познавательно-исследовательская	-обогащение содержания творческих игр, - освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора, Музыкальная, Игровая, Коммуникативная,	-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале

Ситуации общения	Игровая, Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора	-форма, направленная на формирование у дошкольников морально- нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-верbalного и имитационно-игрового характера
Детский досуг	Игровая, Коммуникативная, Музыкальная, Восприятие художественной литературы и фольклора, Двигательная	-вид деятельности, целенаправленно организуемый
Соревнование	Двигательная, Игровая	-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Творческая мастерская	Изобразительная, Коммуникативная, Игровая	-форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская, Игровая, Восприятие художественной литературы, Изобразительная, Музыкальная	-форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская, Игровая, Музыкальная, Изобразительная, Восприятие художественной литературы, Трудовая	-форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой -то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей

Выставка	Изобразительная, Коммуникативная, Игровая	-форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких- либо продуктов (индивидуальных или совместных)их деятельности по определенной теме(рисунки, поделки)
Конструкторское бюро	Конструктивная, Познавательно-исследовательская, Коммуникативная, Игровая	-форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную(конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помочь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостояльному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года

жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– словесная игра;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– совместная с воспитателем игра;</li> <li>– совместная со сверстниками игра;</li> <li>– ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– педагогическая ситуация;</li> <li>– беседа</li> <li>– ситуация морального выбора;</li> <li>– чтение;</li> <li>– разучивание стихов и потешек;</li> <li>– сочинение загадок;</li> <li>– разновозрастное общение;</li> <li>– создание коллекций</li> <li>– труд;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– интегрированная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно- ролевая игра;</li> <li>игры с правилами;</li> <li>творческие игры;</li> <li>элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– - работа с пособиями;</li> <li>– создание игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуально ориентированные дидактические игры;</li> <li>– элементы сюжетно- ролевых игр;</li> <li>– -продуктивная деятельность</li> <li>–</li> </ul>

<i>Познавательное развитие</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно- ролевая игра;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– чтение;</li> <li>– игра-экспериментирование;</li> <li>– развивающая игра;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– интегрированная деятельность;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– создание коллекций;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– работа с пособиями;</li> <li>– создание игровых проблемных ситуаций;</li> <li>– элементы тренингов;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– тематические досуги;</li> <li>– работа с коллекциями;</li> <li>– участие в познавательных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>– продуктивная деятельность</li> <li>– дидактические игры.</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– чтение;</li> <li>– словесная игра на прогулке;</li> <li>– наблюдение на прогулке;</li> <li>– труд;</li> <li>– игра на прогулке;</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– беседа после чтения;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– разучивание стихов и потешек;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– разновозрастное общение;</li> <li>– создание коллекций;</li> <li>– ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– беседа;</li> <li>– сочинение загадок;</li> <li>– проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке и – театрализованном уголке. игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– напоминание;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обучение;</li> <li>– творческие задания;</li> </ul> <p>рассматривание иллюстраций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– театрализованные игры;</li> <li>– рассказывание «крошки-сказки»;</li> </ul> <p>творческие задания.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– игра;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– украшение личных предметов;</li> <li>– игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– показ;</li> <li>– обучение;</li> <li>– напоминание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-сюжетная, театрализованная игра;</li> <li>-рассматривание эстетически</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструирование из песка;</li> <li>– обсуждение (произведения искусства, средств выразительности);</li> <li>создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-украшение личных предметов.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>– музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– интегрированная деятельность; концерт – импровизация на прогулке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– показ;</li> <li>– обучение;</li> <li>– напоминание,</li> <li>– слушание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальная деятельность;</li> <li>-музыкальная театрализованная игра;</li> <li>-слушание произведений искусства;</li> <li>-игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры;</li> <li>– самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– показ;</li> <li>– обучение;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– конструктивная</li> <li>– деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивная деятельность;</li> <li>-сюжетные игры с конструктором;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.</li> </ul>
<b>Физическое развитие:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– интегрированная деятельность;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– игра</li> <li>– контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– физкультурное занятие;</li> <li>– физкультурные досуги;</li> <li>– спортивные соревнования;</li> <li>– проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательная активность в течение дня;</li> <li>– игра;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– самостоятельные спортивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личный пример;</li> <li>– обучение;</li> <li>– упражнения;</li> <li>– объяснение;</li> <li>– показ образца;</li> <li>– напоминание;</li> <li>– игры малой подвижности;</li> <li>– организация досугов;</li> <li>– создание обучающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры малой подвижности;</li> <li>– создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей</li> </ul>

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде

всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

Традиционные	Инновационные

<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Практико-ориентированные</i>
-индивидуальные	-пассивные
-коллективные	-интерактивные
<i>Просветительские</i>	<i>Общение в режиме онлайн, интернет-общение</i>

### **Содержание взаимодействия педагога с родителями детей**

Педагогический мониторинг в процессе наблюдения	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<b>Группа ясельного возраста и младшего дошкольного возраста</b>			
–изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, –анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, –изучение взаимоотношений ребенком	–Одна из важнейших задач – организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. –Основная цель – эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к –деятельности ДОО	–Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. –Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста	Направлена на: –развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, –желание познать свои возможности как родителей, –вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
<b>Группа старшего дошкольного возраста</b>			
–выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания –изучение возможности	–выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания –изучение возможно сти	–выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания –изучение возможности	-выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания -изучение возможности

### **Участие родителей в жизни СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино**

Направление деятельности	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	–Анкетирование –Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>– помочь в создании предметно-развивающей среды.</li> </ul>	2 раза в год Постоянно
В управлении СП «Детский сад Ивушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в работе родительского комитета; педагогических советах.</li> </ul>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование интернет-переписки,</li> <li>– вебинары</li> <li>– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»)</li> <li>– памятки;</li> <li>– консультации,</li> </ul>	постоянно 1 раз в квартал Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе СП «Детский сад Ивушка», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни здоровья.</li> <li>– Недели творчества</li> <li>– Совместные праздники, развлечения.</li> <li>– Участие в творческих выставках, смотрах и конкурсах</li> <li>– Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>– Творческие отчеты кружков</li> </ul>	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раза в год По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  1 раз в год

### Содержание основных форм взаимодействия с семьей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Детско-родительский клуб. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в клубе может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по выбору родителей; встречи со специалистами; посещение культурных мероприятий города.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в

детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества, воспитывающих взрослых и др. Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### ***В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)***

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ) Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-	-Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; -художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр), сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-

		драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)	конструктивная, дидактическая и подвижные игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы после чтения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Показ настольного театра (с игрушками, би-ба-бо и др.)</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>-Разучивание стихотворений</li> <li>-Ситуации общения</li> <li>-Словесные игры на прогулке</li> <li>-Наблюдения на прогулке</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Ситуации общения</li> <li>- Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>- Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>-Игры на прогулке</li> <li>-Чтение на прогулке</li> <li>-Беседа после чтения</li> <li>-ЭксCURсии</li> <li>-Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</li> <li>-Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</li> <li>-Сочинение загадок</li> <li>-Разновозрастное общение</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов)</li> <li>-Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ)</li> <li>-Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)</li> </ul> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос)</li> <li>-Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесении звуков)</li> <li>-Игровые (шутливые вопросы, небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится) или по замыслу, элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов).</li> </ul>	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность. дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы

Познавательно-исследовательская		Наглядно-зрительные: показ картины, игрушки, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.	Развивающие центры в группах; Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства;
		Словесные: Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практические Игровые, дидактические упражнения, игры-занятия, игры-инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	-Дидактические игры, макеты и т.п.; -Познавательные видеофильмы; -Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов; -Наглядные модели, схемы. -Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Восприятие художественной литературы	-Чтение -Ситуативный разговор с детьми -Продуктивная деятельность -Беседа -Рассматривание -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра -Обсуждение -Рассказ -Игра -Инсценирование -Викторина	-Методы: -чтение, рассказывание, беседа, пересказ, дидактическая игра -Приёмы: -Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) -Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или движения (в играх)) -Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)	- книги - аудиокниги -иллюстрации к произведениям -схемы, модели -материал для творчества
Элементарная трудовая	-Совместные действия -Наблюдения -Игра -Поручения и задания -Дежурство -Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера -Совместная деятельность воспитателя и детей проектного характера -Беседа -Чтение -Рассматривание	-Наглядный (показ с объяснением, театрализованная деятельность) -Словесные (положительная оценка, одобрение, указания, советы, поддержка, напоминание, художественная литература, беседа) -Практические (индивидуальное поручение, игровые упражнения, повторение)	-Художественная литература, -труд, -рассматривание картин, иллюстраций, оборудование и инвентарь для всех видов труда

	-Экскурсии		
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный (показ схемы постройки, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный памятки, пример взрослого, пример ребенка);</li> <li>-Словесный (объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций;</li> <li>-Практический (игровые, дидактические упражнения, игры- занятия, интерактивные игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.</li> <li>-Оборудование и материалы для конструирования.</li> </ul>
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>-Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>-Украшение предметов для личного пользования</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-рецептивный (рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия, при их оценке);</li> <li>-репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой);</li> <li>-исследовательский;</li> <li>-эвристический;</li> <li>-словесный (беседа; рассказ, искусствоведческий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эстетическое общение</li> <li>-Природа</li> <li>-Искусство (живопись, графика, скульптура)</li> <li>-Окружающая предметная среда,</li> <li>-Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>-Праздники</li> <li>-Репродукции картин</li> <li>-Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования.</li> </ul>

	<p>книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций</p> <p>произведений живописи и книжной графики</p> <p>-Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>-Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи</p> <p>-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>		
Музыкальная	<p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Экспериментирование со звуками</p> <p>-Беседы интегративного характера</p> <p>-Беседы элементарного музыковедческого содержания</p> <p>-Экспериментирование со звуками</p> <p>-Шумовой оркестр</p> <p>-Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>-Совместное пение</p> <p>-Совместное</p> <p>-Музыкальные упражнения</p> <p>-Попевки</p> <p>-Распевки</p> <p>-Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>-Танцы</p> <p>-Импровизации</p> <p>-Творческие задания</p> <p>-Концерты-импровизации</p> <p>-Музыкальные сюжетные игры</p>	<p>Методы:</p> <p>-метод убеждения средствами музыки</p> <p>-метод приучения, упражнения</p> <p>-наглядно-слуховой метод (звучание произведения в «живом» исполнении или в грамзаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке).</p> <p>-наглядно-зрительный соотношений.</p> <p>-словесный (сообщение сведений о музыке, пояснения, разъяснения).</p> <p>-практический (показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций и т.д.).</p> <p>Приемы:</p> <p>-наглядные (контрастные сопоставления различных видов (контраст стилей, жанров, контраст внутри жанра, контраст настроений и т.д.).</p> <p>-практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях)</p>	<p>-Музыкальные инструменты</p> <p>-Аудиозаписи</p> <p>-ТСО (музыкальный центр и др.)</p> <p>-Костюмы, декорации</p> <p>-Оборудованная студия</p>

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Игра</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Спортивные и физические досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>-Игровая беседа</li> <li>-Чтение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-рецептивный метод</li> <li>-Метод организации воспроизведения способов деятельности</li> <li>(репродуктивный метод)</li> <li>-Метод проблемного обучения</li> <li>-Метод творческих заданий</li> <li>-Метод строго регламентированного упражнения</li> <li>-Метод круговой тренировки</li> <li>-Наглядный метод (наглядно-зрительный прием, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы)</li> <li>-Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ)</li> <li>-Практический метод (придумывание вариантов физических упражнений, подвижных игр, собственных движений, имитационных движений)</li> <li>-Игровой метод</li> <li>-Соревновательный метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка);</li> <li>-двигательные центры в группах</li> <li>-дидактические игры спортивной тематики;</li> <li>-спортивное оборудование и инвентарь.</li> </ul>
--------------	---	---	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознавающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **Рабочая программа воспитания СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино**

### **Пояснительная записка**

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15.Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16.Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **Целевой раздел Программы воспитания**

### ***Цели и задачи воспитания***

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: – формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; – формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; – становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО: – содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; – способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; – создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; – осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания**

### ***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

"патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.** Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.** Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.** Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.** Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.** Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность – труд лежит в

основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.** Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель использует следующие направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура красоты и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

## **Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это её необходимый фундамент ДОО, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в детском саду основывается на принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- -сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- - уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Детский сад функционирует с 07:00 до 19:00 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Социокультурное пространство образовательного учреждения доступно и разнообразно. Ближайшее окружение – ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино, администрация сельского поселения Среднее Аверкино, сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП, почта, церковь. С большинством из перечисленных учреждений успешно организовано социальное сотрудничество.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 1 до 7 лет. В настоящее время в детском саду функционируют 3 группы: разновозрастная группа общеразвивающей направленности,

разновозрастная группа компенсирующей направленности №1, разновозрастная группа компенсирующей направленности №2. Содержание Программы воспитания учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В детском саду воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

### **Основные традиции воспитательного процесса в нашем детском саду**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную,

психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **музей**, организованные в дошкольном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

## **Воспитывающая среда образовательной организации**

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые (педагоги в образовательной организации и родители - дома) создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Основная цель совместной деятельности - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

### Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия (праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;
- родительские конференции, мастер - классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стеновая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в социально - экологических добровольческих акциях;
- общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе.

## **Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **Работа с родителями (законными представителями)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском аду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

*Основные формы и направления работы с родителями (законными представителями):*

Непосредственное общение	Опосредованное общение:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитанников;</li> <li>- беседы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- онлайн-собрания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды для родителей»</li> <li>- буклеты, папки-передвижки;</li> <li>- интернет-сайт детского сада;</li> <li>- электронная почта детского сада;</li> <li>- интернет-сайт отдела образования.</li> </ul>

**Формы просвещения родителей (законных представителей)**

- общесадовские родительские собрания;
- групповые родительские собрания (в том числе онлайн);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проектная деятельность;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;

В детском саду для установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами широко используются различные формы совместной деятельности, такие как:

- тематические праздники;
- тематические выставки рисунков;
- тематические выставки поделок;
- утренники и концерты;
- театрализованная деятельность;
- семейные праздники для семей с детьми раннего возраста;
- благоустройство территории детского сада и группы;

- спортивные праздники и соревнования

## **События образовательной организации**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»)
- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В годовой цикл включены: традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренник «Здравствуй Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Утренник «8 Марта»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;

фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Покров – первое зазимье»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Тематическое развлечение «Благовещение»
- Музыкальный праздник «Пасха»;
- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

## **Ритмы жизни**

### ***Утренний и вечерний круг***

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

#### **Задачи:**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

### **Организация «Утреннего круга»**

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. С учетом этого **основными задачами «Утреннего круга» являются:**

1. Создание эмоционального настроя на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.) Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

### **Структура «Утреннего круга»:**

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

## **Организация и методика проведения прогулки в детском саду**

Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной и вечерней прогулки. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 4 — 4,5 часа.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

В холодный период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой.

Прогулки в холодный период для детей до 4 лет проводятся при температуре до -15°C, для детей 5-7 лет при температуре до -20°C.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом дня. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.

### **Структура прогулки (состоит из пяти элементов)**

1.Наблюдение.

2.Подвижные игры

3.Индивидуальная работа с детьми

4.Труд детей на участке

5.Самостоятельная игровая деятельность

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

### **Наблюдение**

Большое место на прогулках отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью.

Наблюдения могут быть заранее запланированы и также возникнуть из интересов и потребностей детей (прилетела красивая птица, увидели необычного жука). Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными детьми.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения. В наблюдения следует включать различные виды экспериментирования («Почему вода просачивается через песок?», «Где быстрее растает снег?» и т.д.)

Объектами наблюдений могут быть:

-Живая природа: растения и животные

-Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи)

-Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шоfera, строителя и т.д.) , за прохожими и т.д.

### **Подвижные игры**

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются морально-волевые качества. Подвижные игры делятся на три категории:

- малоподвижные;
- игры средней активности;
- игры с высокой двигательной активностью.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. Во время прогулок могут быть широко использованы народные игры, а в старших группах — элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе дети сами могут организовывать игры и кроме того, проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

### **Индивидуальная работа на прогулке**

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога — психолога. Возможно применение дидактических игр и упражнений, которые являются одним из структурных компонентов прогулки. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

### **Трудовая деятельность детей**

Важным структурным компонентом прогулки является выполнение детьми трудовых действий.

Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-10 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- Индивидуальные трудовые поручения;
- Работа в группах;
- Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

В младшой группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций (взять корм для птиц и положить в кормушку, собрать камушки для поделки). Воспитатель поочередно привлекает всех детей. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения, но требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Не менее важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Детей старшей группы следует подводить к пониманию того, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую.

### **Самостоятельная игровая деятельность**

Особое место в прогулках занимает самостоятельная игровая деятельность детей. Важной предпосылкой для организации игровой деятельности является создание среды.

Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

На групповых участках создаются условия для всех видов игр.

Размещая на участке различные сооружения и приспособления для игр, необходимо оставить просторную площадку для свободной деятельности детей, подвижных игр и игр с моторными игрушками.

Необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, воспитатель готовит в зависимости от целей и задач прогулки. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке осуществляется под контролем и руководством педагога. На прогулке воспитатель может видеть и учитывать индивидуальные особенности детей. Дети сами выбирают, чем им заняться, воспитатель при этом играет роль направляющего детской деятельности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не может занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя.

С возрастом у детей меняются интересы: начиная со среднего возраста, дети предпочитают общество сверстника. Поэтому в самостоятельной деятельности появляется больше разнообразия, однако на протяжении всего дошкольного детства основной деятельностью ребенка остается игровая.

Во время прогулки дети старшего возраста могут самостоятельно организовать подвижные игры, выученные с воспитателем, могут придумать новые игры, за основу взяв сюжет из прочитанного произведения, из просмотренного фильма или из жизни. Также во время прогулки большое внимание детей уделяется сюжетно-ролевой игре, содержание которой усложняется с возрастом детей. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Возможные формы взаимодействия педагога с детьми в различные режимные моменты:

**1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:**

- словесные поручения;
- сценарии активизирующего общения;
- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- наблюдения в уголке природы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- игровые ситуации.

**2. Подготовка к завтраку, завтрак:**

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам;
- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

**3. Занятия**

**4. Игры и детские виды деятельности:**

- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- ситуации общения;
- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуативные разговоры;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).

**5. Подготовка к прогулке, прогулка:**

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности;
- составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуации общения, сценарии активизирующего общения;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;

- подвижные игры с правилами, игровые упражнения;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование;
- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

#### **6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед:**

- наблюдения в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).

#### **7. Подготовка ко сну, дневной сон:**

- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания;
- ситуации общения.

#### **8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:**

- гимнастика после сна;
- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.);
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.

#### **9. Игры, самостоятельная деятельность детей:**

- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- сценарии активизирующего общения;
- игровые обучающие ситуации;
- ситуативный разговор;
- речевые тренинги и речевые упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.

#### **10. Игры, прогулка, уход детей домой:**

- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни;
- беседа, ситуативный разговор;
- проблемные ситуации;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песен;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;

-подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

## **Организация предметно-пространственной среды**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения: музыкальный и спортивный зал, кабинет логопеда и психолога.

Характеристика предметно-пространственной среды: в группах размещены центры активности и уголки по видам детской деятельности: игровые, природы, экспериментирования, сюжетно-ролевые, изодеятельности, конструирования, театральные и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В приемных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, выставки работ детей.

Характеристика учебного и игрового оборудования: в СП учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно-пространственной среды, добавляется или убирается оборудование. В каждой группе имеется методический и демонстрационный материал, методическая и художественная литература.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В детском саду организован музей чувашской избы.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **Социальное партнерство**

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем.

Педагогический коллектив строит эффективную систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию детей. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система взаимодействия имеет возможность использования помещений социальных партнеров (ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино, Среднеаверкинская библиотека, ЦСДК и других объектов) для проведения различных мероприятий, для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

<b>Учреждение</b>	<b>Мероприятия</b>
Чувашский музей ЦСДК	Экскурсии на тематические выставки. Проведение совместных тематических занятий.
Библиотека	Встречи, проведение совместных мероприятий
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	Проведение совместных мероприятий.
Дом культуры	Участие в праздничных мероприятиях, акциях.
МО МВД России «Похвистневский»	Профилактические беседы с детьми по соблюдению ПДД. Встречи. Совместные мероприятия. Родительские собрания.
ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР»	Профилактические осмотры детей ДОО узкими специалистами

## **Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение**

В СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино работают 6 педагогов, из них:

- 4 воспитателя;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед;

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатели, а также другие сотрудники детского сада являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

## **Нормативно-методическое сопровождение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Приказ МИНИСТЕРСТВА РОССИИ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01 июля 2021 № 2/21).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- \* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- \* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- \* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- \* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- \* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психологического поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума СП «Детский сад Ившка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:
  - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помочь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помочь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психологического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциальному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, осуществляется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помочь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно законодательству в сфере образования дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования.

Цель организации образования детей с ОВЗ: обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграции я детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социальноличностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ПМПК. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), он также создан для детей, родителей и педагогов, работающих с дошкольниками, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с

проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК и медико-социальной помощи. Также задачами ППк является:

о выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

о разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

о консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

о контроль за выполнением рекомендаций ППк.

о Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО осуществляют педагог- психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, при необходимости медицинский работник.

Специалисты несут ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией развития, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам ДОО и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы. Информирует педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании, результатах коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ.

На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

В ходе выполнения АОП подвергается корректировке и дополнению. Определяются условия включения ребенка с ОВЗ в группу по возрасту, планируются адаптационные мероприятия. Разработка АОП осуществляется на основании заключения территориального или областного ПМПК, медицинского заключения лечебного учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется АОП на ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки возможностей ребенка. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на обучающегося, который относится к одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОО.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Педагоги проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

ДОО организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

Организуется доступность среды:

- в **всех** помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; и
- справность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасность окружающей среды.

Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДОО. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие ребенка с ОВЗ.

ДОО осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы которых установлены АОП. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК с согласия родителей для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ОВЗ.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медицинско-педагогического консилиума образовательной организации.

Диагностическое	Профилактическое	Коррекционно – развивающее	Консультативное	Информационно-просветительское
-Изучение документации: медицинская карта ребенка, протокол ППК. -Анкетирование родителей. -Медицинское обследование. -Логопедическое обследование. -Психолого-педагогическая диагностика. -Социально-педагогическая диагностика. -Заполнение	-Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ОВЗ. -Разработка рекомендаций для воспитателей, специалистов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. -Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный	-Медицинское сопровождение -Логопедическое сопровождение -Психологическое сопровождение -Педагогическое сопровождение	Консультирование педагогов Консультирование родителей.	-Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. -Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

<p>диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования). Создание диагностических «портретов» детей.</p> <p>-Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.</p>	<p>процесс.</p> <p>-Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>			
---	--	--	--	--

### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие — 2-е изд., доп. и испр. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 176 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ/сост. Н.Д. Аксенова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. – Волгоград: Учитель.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

#### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

С детьми занимаются воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся специалистами в соответствии с учебным графиком и планами индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. Коррекционная работа по развитию речи проводится:

-учителем-логопедом - через проведение образовательной деятельности параллельно во время образовательной деятельности воспитателя в группе.

-воспитателями - в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадям взаимодействия, через использование дидактических, развивающих, словесно - логических игр и упражнений, направленных на развитие речи.

#### **Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП**

Направления КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

-снижение тревожности;

-помощь в разрешении поведенческих проблем;

-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

-организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциальному состоянию, намерениям и желаниям;

-формирование уверенного поведения и социальной успешности;

-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия);

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

## **2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

<b>Образовательная область (направление развития)</b>	<b>Специфика условий осуществления образовательного процесса</b>	<b>Варианты содержания</b>
Природно-климатические особенности	<p>Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.</p>	<p>Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.</p>
Национально-культурные и исторические особенности края	<p>Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Чувашская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.</p> <p>Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом</p>	<p>Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов</p>

	<p>(ЦСДК, библиотека, школа, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.</p> <p>У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.</p>	
Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.	<p>Зашитники Отечества:</p> <p>Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме видеоэкскурсий. Дети имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду</p> <p>Знаменитые люди края:</p> <p>Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.</p>	<p>Посещение тружеников тыла на дому. Организация уголка в группе все о ветеранах.</p> <p>Экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей.</p> <p>Презентация «По дорогам войны». Фотовыставка ветеранов «Мой герой!».</p> <p>Выставка рисунков «Спасибо за победу».</p> <p>Цикл познавательных бесед «Все о войне».</p>
Символика края	<p>Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.</p> <p>Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.</p>	<p>В группах младшего и среднего возраста – уголки социально- нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно- патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности. Предлагаемый детям материал в</p>

		обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т.д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены didактические материалы познакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.
--	--	--

## **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое развитие			
Приобщение к истокам народной культуры	О.Л.Князева, М.Д. Маханева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024	Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО, в учреждениях дополнительного образования, в семье. Парциальная программа может использоваться при составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе любой образовательной программы
Познавательное развитие			
Парциальная программа «Математические ступеньки»	Е.В.Колесникова	Творческий центр СФЕРА», 2021	Формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок

## Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

### СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

В СП, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

#### Годовой цикл тем на учебный год (дошкольный возраст 3-7 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
<b>Детский сад. Игры и игрушки</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	01.09-05.09
<b>Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. .	08.09-12.09
<b>Дары осени</b>	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	15.09-19.09
<b>Откуда хлеб пришёл</b>	Сформировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; познакомить с профессиями, кто выращивает хлеб, где и из чего; рассказать о пользе хлеба для здоровья человека; расширить знания о том, что хлеб — один из самых главных	22.09-26.09

	продуктов питания в России.	
<b>Золотая осень</b>	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	29.09-03.10
<b>Грибы и ягоды</b>	Сформировать представление о грибах и ягодах.	06.10-10.10
<b>Дикие животные</b>	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	13.10-17.10
<b>Животные жарких стран</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	20.10-24.10
<b>Животные холодных стран</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	27.10-31.10
<b>Моя родина-Россия</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	03.11-07.11
<b>Профессии</b>	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.	10.11-14.11
<b>Поздняя осень</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	17.11-21.11
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	24.11-28.11
<b>Зима. Зимующие птицы</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	01.12-05.12
<b>Посуда</b>	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.	08.12-12.12
<b>Мебель</b>	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.	15.12-19.12
<b>Новогодний праздник</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .	22.12-31.12

<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостояльному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	09.01-10.01
<b>Народные традиции и обычай</b>	Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	12.01-16.01
<b>Народные промыслы</b>	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.	19.01-23.01
<b>Я вырасту здоровым</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	26.01-30.01
<b>Как устроен человек</b>	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	02.02-06.02
<b>Транспорт</b>	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	09.02-13.02
<b>День защитника Отечества</b>	Ознакомить детей с понятием «защитники Отечества», осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	16.02-20.02
<b>Продукты питания</b>	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	23.02-27.02
<b>Весна пришла. Женский день 8 марта</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	02.03-13.03
<b>Домашние животные</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	16.03-20.03
<b>Домашние птицы</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение	23.03-27.03

	при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.	
<b>Неделя детской книги</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	30.03-03.04
<b>Космос</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	06.04-10.04
<b>Рыбы</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	13.04-17.04
<b>Весна в лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	20.04-24.04
<b>День Победы</b>	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	27.04-08.05
<b>Деревья и кустарники</b>	Формировать представление о деревьях и кустарниках как об объектах живой природы; закреплять знания о деревьях родного края; учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).	11.05-15.05
<b>Насекомые</b>	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми	18.05-22.05
<b>Неделя безопасности</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	25.05-29.05

## **Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино**

Календарный план — обязательная часть рабочей программы воспитания. В нем учтены мероприятия из примерного плана Минпросвещения.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>		
		<b>Для детей</b>	<b>Для родителей</b>	<b>Для</b>
<b>Сентябрь</b>				
Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;	Развлечение для детей «Встречаем Осеннины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в	Мастер педагога «Организация тематической выставки

	<p>воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</p>	<p>мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	"Осень. Выст... мето... литер... «Ос... Конс... педаг... испо... с дет... ознан... тради...
День плюшевого мишки	<p>Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишкы, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p>	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	Конс... «Исп... мягки... образ... деяте... детьм... Выст... мето... литер... «Соци... комм... разви... Маст... изгот... нагля... для р...
19.09 – День сока	<p>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеороликов по изготовлению соков</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	Совм... план... меро... детск... групп... межг... обще... прив... родит... опыт... консу... масте... орган... разно... деяте... на лу... выст... Выст... мето...
13.09 – День Байкала	<p>Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю</p>	<p>Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Настольная игра: «Собери</p>	<p>Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир</p>	Совм... план... меро... детск... групп... межг... обще... прив... родит...

		картинку», «Поймай рубку»	Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	опыт консу мастс орган разно деяте на лу выст Выст мето по по разви
16.09 - 165-лет со дня рождения К.Циолковского	Познакомить детей с российским ученым, который стоял у истоков развития русской космонавтики, К. Э.	Беседа «165-лет со дня рождения К.Циолковского»	Оформление папки-передвижки «Как и что рассказать детям о космосе»	Конс начи косм
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздья красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Конс педа деяте разви доши Выст мето лите «Реч Обме пров консу мастс орган разно деяте
<b>Октябрь</b>				
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Выст мето по му разви доши
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совм план меро детск групп межг общ прива родит опыт консу мастс

				орган разно дяте
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки- конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Конс педа «Нет техни работ доши Совм план меро детск групп межг обще прив родит опыт консу маст орган разно дяте Выст мето, по те «Нет техни работ
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосяев».  Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско- родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково- экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско- родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совм план меро детск групп межг обще прив родит опыт консу маст орган разно дяте на лу групп хлеба мето, на те образ цикл «Тем образ проект
20.10 –	Через игру закреплять и	Развлечение «Веселые	Фотоконкурс «Мини-	Совм

Международный день поваров	углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	план... меро... детск... групп... межг... общ... прив... родит... опыт... консу... маст... орган... разн... деяте... Выст... мето... по те... экспе... деяте...
27.10 – День Параскевы-льяницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льяницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льяница». Развлечение «Русский народный праздник»	Совм... план... меро... детск... групп... межг... общ... прив... родит... опыт... консу... маст... орган... разн... деяте... Выст... мето... по те... «Пат... воспи...
31.10 - «Великие люди России: Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова»	Обогащать знания детей о великих людях нашей страны: Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова»	Беседа, создание мини-музея «Великие люди России: Г.Титов, Ю.Гагарин, К.Циоловский, В.Терешкова»	Детско-родительский проект «Космос»	Псих... сопро... игро... «Кос... путег...
<b>Ноябрь</b>				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</li> <li>• развивать логическое мышление, зрительное и</li> </ul>	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов.	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для	Совм... план... меро... детск... групп... гран... межг... общ... прив... родит... опыт... консу... маст... орган... разн... деяте... Выст... мето... по те... «Пат... воспи...

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое внимание, память и речь детей;</li> <li>• развивать навыки сознательного чтения;</li> <li>• воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul>	<p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>	<p>родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	межг общее приводит опыт консу масти орган разно деяте Выст мето, по те доши худож лите
10.11 – Всемирный день науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</li> <li>• развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</li> <li>• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> <li>• воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	Разра мето, реком меро, конс сцена темат Выст мето, литер дидак пособ Конс молов «Орг практик позна деяте доши Дело экспе путь окру
17.11 – Международный день защиты белок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;</li> <li>• воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</li> </ul>	<p>Познавательная игра «Зоопарк».</p> <p>Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Коллективное рисование</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное</p>	Разра мето, реком меро, конс сцена темат Выст

		<p>«Помощь белкам».</p> <p>Конструирование «Изба для животных».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».</p> <p>Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>сотрудничество).</p> <p>Консультации для родителей по тематике</p>	мето, литер дидак пособ
24.11 – день рождения А.В. Суворова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе;</li> <li>познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;</li> <li>прививать интерес к историческому прошлому России;</li> <li>привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</li> </ul>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив родит опыт консу маст орга разн деяте Выст мето по те «Пат воспи
26.11 – День сапожника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>формировать уважение к людям труда</li> </ul>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.</p> <p>Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив родит опыт консу маст орга разн деяте Выст мето по те «Тру

		<b>«Умный башмачок»</b>		
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о домашних животных;</li> <li>• воспитывать любовь к животным</li> </ul>	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте Выст мето по те «Эко воспи
Мои первые открытия (в течение месяца)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о космосе, космонавтах.</li> <li>• Повышать творческую активность детей.</li> <li>Сохранять и укреплять психо-физическое здоровье детей.</li> <li>• Формировать двигательные способности, расширять детский кругозор.</li> </ul>	Долгосрочный проект «Юные космонавты»	Консультация «Знакомим детей с космосом»	Подг конку откры
<b>Декабрь</b>				
07.12 – Катерина-санница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора;</li> <li>• дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах;</li> <li>• познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницеей, ее значением в жизни крестьян</li> </ul>	<p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».</p> <p>Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани».</p> <p>Аппликация «Саночки».</p> <p>Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте Выст мето по те «Эко воспи
11.12 –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство</li> </ul>	Беседа на тему «Горные	Выставка рисунков	Совм

Международный день гор	<p>детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</li> <li>• воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</li> <li>• расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</li> </ul>	<p>породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагата», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>«Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте Выст мето по те разви
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>• вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>• закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;</li> <li>• совершенствовать изобразительно-выразительные умения;</li> <li>• воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру</li> </ul>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишке».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте Выст мето по те «Экс дяте детьм
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование у детей культурного поведения в обществе;</li> <li>• приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервис».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте
21.12 – День	Познакомить детей с	Беседа «Почему бывает день и	Оформление	Офор

зимнего солнцестояния	астрономическим праздником Днем зимнего солнцестояния. 2. Закрепить знания детей о природных изменениях, солнце. 3. Прививать интерес к народным праздникам.	ночь, зима и лето?»	информационного стенда «Почему бывает день и ночь?»	«Почему бывает день и ночь?»
-----------------------	--	---------------------	---	------------------------------

## Январь

11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>	<p>Совместные планы мероприятий детской группы, межгрупповые общешкольные привлечение родителей, опыт консультанта, мастер-классы, органы управления, разные виды деятельности</p>
17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);</li> <li>приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</li> </ul>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Оформление участка Постройки из снега «Ракета»</p>	<p>Оформление участка Постройки из снега «Ракета»</p>	<p>Совместные планы мероприятий детской группы, межгрупповые общешкольные привлечение родителей, Оформление участка Постройки из снега «Ракета»</p>
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;</li> <li>обобщать знания детей о дружбе;</li> <li>развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь;</li> <li>способствовать положительным эмоциональным</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместные планы мероприятий детской группы, межгрупповые общешкольные привлечение родителей, опыт консультанта</p>

	действиям	Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	мастс орган разно деяте	
28.01 – День открытия Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;</li> <li>• формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>Совм план меро детск групп межг обще прив родит опыт консу мастс орган разно деяте</p> <p>Выст мето, по те нравс воспи доши</p>
30.01 - День запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование знаний у детей об исследовании Луны, АЛС «Луна-9» и профессиях людей в космической отрасли, понимание важности, роли каждого человека.</li> </ul>	«30 января 1966г.-день запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну»	Оформление группового помещения «Космические центры»	<p>Офор групп «Кос</p>
<b>Февраль</b>				
10.02 – День рождения утюга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета;</li> <li>• закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;</li> <li>• уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;</li> <li>• учить ориентироваться в</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».</p> <p>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».</p> <p>Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное представление «Убежал утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совм план меро детск групп межг обще прив родит опыт консу мастс орган</p>

		прошлом утюга		разно деяте Выст мето, по те роди саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> <li>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;</li> <li>развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>Подб справ энци худо литер выбр проект</p> <p>Совм план мероп детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте</p>
19.02 – Всемирный день китов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</li> <li>прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой</li> </ul>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Подб справ энци худо литер выбр проект</p> <p>Совм план</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>природе;</li> <li>воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	<p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>		меро... детск... групп... межг... обще... прив... роди... опыт... консу... маст... орган... разно... деяте...
27.02 – День белого полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</li> <li>воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</li> <li>развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран</li> </ul>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/и «Сравни медвежат».</p> <p>Д/и «Составь по росту».</p> <p>Д/и «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p> <p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>Подб... спра... энци... худо... литер... выбр... прое...</p> <p>Совм... план... меро... детск... групп... межг... обще... прив... роди... опыт... консу... маст... орган... разно... деяте...</p>

## Март

9.03 – День рождения Ю. А. Гагарина	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.</li> </ul>	<p>Беседа ««89-лет со дня рождения Ю.А. Гагарина»</p> <p>Видео-экскурсия «Путешествие Белки и Стрелки»</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Первый космонавт – Ю.А. Гагарин»</p>	<p>Маст... «Фор... дошк... пред... косм... в про... образ... деяте...</p>
18.03 – воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;</li> <li>создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета</p>	<p>Подб... спра... энци... худо... литер... выбр... прое...</p>

		<p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	«ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте
27.03 – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>• дать детям представление о театре;</li> <li>• способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров».</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подб справ энци худож литер выбр проект</p> <p>Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте</p>
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>• познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>• сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>• совершенствовать различные виды речевой</li> </ul>	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочесть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подб справ энци худож литер выбр проект</p> <p>Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности;</li> <li>• воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</li> </ul>	<p>викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		детск групп межг обще прив родит опыт консу мастс орган разно деяте
<b>Апрель</b>				
01.04 – Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</li> <li>• прививать любовь к родной природе;</li> <li>• формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив родит опыт консу мастс орган разно деяте
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе;</li> <li>• поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театр в жизни ребенка»;</li> <li>• «Как устроить домашний театр для детей»;</li> <li>• «Сказочные герои глазами детей»;</li> <li>• «Роль художественной литературы в развитии речи детей»;</li> <li>• «Играйте вместе с детьми».</li> </ul>	Совм план меро детск групп межг обще прив родит опыт консу мастс орган разно деяте

			Экскурсия в «Комната сказок»	методы, по теории, «Театр деятельности саду»
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>• прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</li> </ul>	<p>Спортивное развлечение «Хочу быть космонавтом</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Хочу быть космонавтом</p> <p>Изготовление книги «Космические приключения»</p>	<p>Подбирая спрашивая, энциклопедии художественные литературы, выбирая проекции</p> <p>Совместные планы мероприятий для детей и группы, межгрупповые общепланетарные привлекательности родителей, опыт консультации, мастер-классы, органы, различные виды деятельности</p>
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к родной земле;</li> <li>• познакомить детей с праздником – Днем Земли;</li> <li>• расширять представление детей об охране природы;</li> <li>• закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Гlobус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместные планы мероприятий для детей и группы, межгрупповые общепланетарные привлекательности родителей, опыт консультации, мастер-классы, органы, различные виды деятельности</p>

01.05 – праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу масте орган разно деяте
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>• воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу масте орган разно деяте
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;</li> <li>• воспитывать интерес к музейной культуре;</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p>	Совм план меро детск групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию речи и логического мышления</li> </ul>	известные музеи мира»	Экскурсия в музей города	межг обще прив роди опыт консу маст орга разн деяте
21.05 – Международный день космоса	Расширять представления детей о космосе; способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.	Беседа «Международный день космоса» Создание мультфильма «Космос»	Экологическая викторина «Наша планета»	Твор «Это космо
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орга разн деяте</p>
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Алешушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орга разн деяте</p>

		Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</li> <li>• сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ul>	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»</p> <p>Русская народная игра «Заря-зарянница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> <li>• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> <li>• развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в минимузей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мульфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте

		<p>«Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>		
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</li> <li>• активизировать знания детей о сказках;</li> <li>• учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвый царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте
22.06 – День Памяти и Скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>• формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>• способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</li> <li>• воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт консу маст орган разно деяте
<b>Июль</b>				
08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• воспитывать</li> </ul>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с</p>	Совм план меро детск групп межг обще

	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	привлекать родителей, опыт консультирующих мастеров, организаторов, различных специалистов
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</li> <li>воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>учитьциальному поведению в природной среде;</li> <li>закладывать основы экономической культуры личности</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	Совместные планы мероприятий, детских групп, межгрупповые общие привлекательности родителей, опыт консультирующих мастеров, организаторов, различных специалистов
18.07 – День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p>	Совместные планы мероприятий, детских групп, межгрупповые общие привлекательности родителей, опыт консультирующих мастеров, организаторов, различных специалистов

			Участие в детской акции «Листовки – водителям!»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</li> <li>• воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	Совм. планн. меропр. детск. группы межг. общее привл. родит. опыт консу. мастера орган. разно деяте

## Август

02.08 – Ильин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</li> <li>• познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</li> <li>• создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа;</li> <li>• воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрей поймаёт рыбку?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	Совм. планн. меропр. детск. группы межг. общее привл. родит. опыт консу. мастера орган. разно деяте
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>• формирование элементарных представлений о правилах</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p>	Совм. планн. меропр. детск. группы межг.

	безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Аппликация «Светофор»	Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	обще прив роди опыт конс мастер орган разно деяте
15.08 – День строителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>• познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</li> <li>• отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт конс мастер орган разно деяте</p>
19.08 – Международный день окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</li> <li>• воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совм план меро детск групп межг обще прив роди опыт конс мастер орган разно деяте</p>
22.08 – День	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство</li> </ul>	Беседа на тему	Конкурс чтецов «Флаг	Совм

Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гордости за Россию, эмоционально-ценное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<p>«Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взойся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флагажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флагажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</li> <li>• воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультильмам</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое <b>кино</b>?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии <b>кино</b>»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультиконцерт»</p>

### 3. Раздел организационный

#### 3.1.Обязательная часть

#### Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственно освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### **Программно-методическое обеспечение по образовательным областям**

**(дошкольный возраст)**

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
<b>Обязательная часть программы</b>		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Кудакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Лепка, аппликация	Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
<b>Вариативная часть программы</b>		
Познавательное развитие	познавательно – исследовательская деятельность	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры

**Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп**

**Перечень художественной литературы**

От 6 до 7 лет.

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовые зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с 205 ФОП ДО - 03 пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкана каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о МальчишеКибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь», Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

## **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осеннняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуревой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьkim»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## **Перечень музыкальных произведений**

### От 6 лет до 7 лет.

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»)

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Каравсовой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. 214 ФОП ДО - 03 Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибрыева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

**Музыкально-ритмические движения** Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флаги», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скакет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флаги («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утешка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева;

«Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

**Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполнни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

### Перечень произведений изобразительного искусства

#### от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенный день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»;

«Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

## **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослыми переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобляемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### **.Анимационные произведения**

#### Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашин» и «Возвращение в Простоквашин» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

## **Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей,

накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**ФОП ДО: п. 31, стр. 191-193**

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость пространства предполагает* возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов предполагает:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, шири и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным

способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды предполагает:*

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды предполагает:*

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп СП «Детский сад Ивушка» организовывается в виде разграниченных зон, центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей и возможностей детского сада.

#### *Основные принципы организации центров активности*

*Выделение центров активности.* Центры активности четко выделены.

Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности предусмотрено место для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

*Места для отдыха.* Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещены места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

*Уголки уединения.* Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для

дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрены так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения является местом для игры одного или двух детей. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников.

*Ограничение количества детей в центрах активности.* Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. Главный принцип, это создание более комфортных для детей условий, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

*Оптимальное использование пространства.* Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности используются не только игровые комнаты, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

#### *Основные принципы оформления пространства*

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стендса приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогают каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. На выставке вывешиваются творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

#### *Мебель для центров активности*

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

Обустройство группы безопасно, например, мебель на колесиках — снабжена замками-

блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому используются низкие шкафчики и стеллажи без задних стенок, а высокая мебель ставится вдоль стен. В группе имеется специальное место для хранения детских портфолио.

Портфолио легкодоступны детям.

#### *Материалы для центров активности*

-Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранятся предметы, не соответствующие их назначению.

-Достаточность материалов. Количество материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

-Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

-Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

-Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

-Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю.

-Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

### **Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график**

#### **6-7 лет**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-9.00	20мин
Образовательная деятельность	9.00-9.30	30мин

Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.30-9.40	10мин
Образовательная деятельность	9.40-10.10	30мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.10-10.20	10 мин
Прогулка	10.20-11.35	1ч 15мин
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.45-11.50	5мин
Обед	11.50-12.15	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.15-12.30	15мин
Сон	12.30-15.00	2ч30мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.15	15мин
Полдник (промежуточный прием пищи)	15.15-15.20	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.20-15.30	10мин
Образовательная деятельность	15.30-16.00	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	16.00-16.05	5мин
Ужин	16.05-16.20	15мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.15	1ч45мин
Возвращение с прогулки	18.15-18.20	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.40	20мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч30мин	
Прогулка	3ч0мин	
Образовательная деятельность	90м	
Самостоятельная деятельность	3ч 20мин	

### Расписание и учебный план

**Учебный план** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году в СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино, разработанный в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273 ФЗ, статья 2 п. 9, статья 12;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ❖ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599);
- ❖ Уставом ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

Режим работы групп с 07.00 до 19.00;

Диагностический период – I мониторинг – сентябрь; II мониторинг – май.

Продолжительность занятия	от 2 до 3 лет	10 мин
---------------------------	---------------	--------

для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
Обязательная часть программы		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С. Развитие речи детей. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Лепка, аппликация	Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
Вариативная часть программы		

Познавательное развитие	познавательно – исследовательская деятельность	–	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	–	Е.В. Колесникова <b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ</b> Программа развития математических представлений у дошкольников

Виды деятельности, как «Игровая деятельность» и «Самообслуживание и элементарно бытовой труд (в помещении и на улице)» интегрируются в содержание всех видов деятельности на всех этапах непрерывной образовательной деятельности и организуются в утренние и вечерние часы режима дня в детском саду.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**в разновозрастной группе компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с федеральной**  
**адаптированной образовательной программой дошкольного образования**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ГРУППЫ	
	КОЛИЧЕСТВО/МИНУТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ/ГОД	
	разновозрастная группа компенсирующей направленности	
	старший возраст (5-6 лет)	старший возраст (6-7 лет)
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>		
<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>1. Развитие элементарных математических представлений</b>	2/25	2/30
<b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>	1/25	1/30
<b>«Речевое развитие»</b>		
<b>3. Развитие речи</b>	1/25	1/30
<b>4. Освоение грамотности</b>	1/25	1/30
<b>5. Логопедическое</b>	1/25	2/25
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>6. Рисование</b>	1/25	1/30
<b>7. Лепка/ Аппликация/Ручной труд</b>	1/25	1/30
<b>8. Музыка</b>	2/25	2/30

<b>«Физическое развитие»</b>		
<b>9.Физическая культура</b>	<b>3/25</b>	<b>3/30</b>
<b>Вариативная часть</b>		
<b>10. Кружковая деятельность</b>	<b>1/25</b>	<b>1/30</b>
<b>Итого НОД в неделю:</b>	<b>14/350</b>	<b>15/450</b>
<b>Итого НОД в месяц:</b>	<b>56/1400</b>	<b>60/1800</b>
<b>Итого НОД в год:</b>	<b>504/12600</b>	<b>540/16200</b>



## Учебный календарный график разновозрастной группы компенсирующей направленности

Дни недели	Время	4-5 лет	5-6 лет	
		Образовательная деятельность		Время
Понедельник	20 мин	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	25 мин
	20 мин	Рисование	Рисование	25
	20 мин	Физическая культура (на воздухе)	Физическая культура (на воздухе)	25 мин
		Логопедические занятия		
Вторник	20 мин	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	25 мин
	20 мин	Лепка/Аппликация/Ручной труд	Лепка/Аппликация/Ручной труд	25 мин
	20 мин	Музыка	Музыка	25 мин
		Логопедические занятия		
Среда	20 мин	Развитие речи	Развитие речи	25 мин
	20 мин	Физическая культура	Физическая культура	25 мин
Четверг	20 мин	Музыка	Формирование элементарных математических представлений	25 мин
	20 мин	Рисование	Музыка	25 мин
			Рисование	

<b>Пятница</b>	20 мин	Развитие речи	Освоение грамотности	25 мин
	20 мин	Физическая культура	Физическая культура	25 мин

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Методическая литература, позволяющая ознакомится с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

С целью формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в детском саду имеется:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2023.
- Косарева В.С. «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/НЗО». 3-е издание, испр.- Волгоград: Учитель. 2020г.
- Бударина Т.А., Маркеева О.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб, 2021г.
- Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников. М., 2005г.
- Малышева А.Н. «Работа с тканью». Я., 2002г.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба». СПб, 2002г.

С целью математического развития детей дошкольного возраста в детском саду имеется:

Методическое обеспечение:

- ❖ Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
- ❖ Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»/Е.В.Колесникова. 2--е изд., перераб. и доп.-М.:ТЦ Сфера , 2024.-32 с.
- ❖ Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти" / Е. В. Колесникова. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : Творческий центр Сфера, 2024. - 160 с
- ❖ Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти" / Е. В. Колесникова. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с
- ❖ Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" / Е. В. Колесникова. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : Творческий центр Сфера, 2022. - 192 с
- ❖ Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2020.-48 с.
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с;
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006;
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с;
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 70с;
- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. - 176с;

Плакаты и таблицы:

- «Учись считать» и «Цифры»;
- «Геометрические фигуры»;
- «Счет от 11 до 20»;
- «Счет до 10»;
- «Состав числа».

Настольно-печатные дидактические игры:

- Наборы карточек на сопоставление цифры и количества;
- Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами;
- Математические мозаики;
- Математические пазлы.

Настольные игры: «Математика для малышей», «Цифры», «Собери узор», «Признаки», «Лото», «Ориентирование», «Учим время», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Домино», «Лото», «Кубики», «Сосчитай-ка!», «Шнурковка», развивающая игра «Логика и счёт», «Арифметика на магнитах», «Сложи из фигур», «Сложи узор», «Один, два, три», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Контуры», «Фигуры», «Сравни по форме», «Найди соответствие».

Дидактические материалы:

- комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
- наборы: счетных палочек, цифр, геометрических фигур;
- образцы графических диктантов;
- наборы счетных материалов;
- раздаточный материал для занятий по лексическим темам;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- счёты;
- макеты часов.

#### **IV. Дополнительный раздел**

Образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино (далее - образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа реализуется во всех возрастных группах СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино.

Количество групп: 3, из них:

- группа компенсирующей направленности №1;

- группа компенсирующей направленности №2;
- группа общеразвивающей направленности.

В СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино в рамках основной образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы:

*-Познавательное развитие*

Программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Математические ступеньки» - программа Е.Колесниковой;

*-Социально-коммуникативное развитие*

Программа, ориентированная на нравственно-патриотическое воспитание детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями воспитанников СП «Детский сад Ивушка» ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе СП, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

# Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема: «Детский сад. Игры и игрушки»

Сроки реализации: 01.09.2025г. – 07.09.2025 г.

**Цель:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Развлечение «День знаний в детском саду»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

№	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	«Детский сад». Стр.17-19 О.В.Дыбина.	«Как я провел лето», «Мы воспитанники старшей группы». Стр.26-27 В.В.Гербова	№1 стр.46 ( Л.Е. Журовой) Закреплять представление детей о слове; • Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. • Тема №28 Т.С.Комарова	Лепка. Вылепи свою любимую игрушку. Тема №32 Т.С.Комарова	№1 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча (Л.И. Пензулаева) Стр. 14-16. №2 Ходьба по гимн. скамейке, прыжки на двух ногах.(Л.И. Пензулаева) Стр.16 №3 Упражнять в построении в колонны, повторить упр. в равновесии и прыжках. Стр.16-18.

**Тема: «Неделя безопасности. ПДД».**

**Сроки реализации: 8.09.25г. – 14.09.25 г. Цель:** Расширять

представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): досуг «Страна Правил Дорожного Движения»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Закрепление навыка счета в пределах 5, дорожного умения образовывать движение. число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Стр.13 И.А.Помораева	Правила дорожного движения. Стр.112-113 Н.В. Лободина	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с». Стр. 29-30 Б.В.Гербова	№2 стр 48 (Л.Е. Журовой) закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; • учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Машины нашего села. Тема №29. Т.С.Комарова	Аппликация. «Светофор»	№3(на воздухе) Упражнять в построении в колонны, повторить упр. в равновесии и прыжках. Стр.16-18. №4 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Стр. 18-19. №5 Прыжки в высоту с места, броски мяча вверх, ползание на четвереньках между предметами. Стр. 19

Тема: «*Дары осени*»

Сроки реализации: 15.09.25 г-21.09.25 г

Цель: Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка поделок «Дары осени хороши-выбирай на вкус»**

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью анализаторов. Сравнение двух предметов по двум параметрам. Стр.15 И.А.Помораева	«Подарки осени». Стр.138-140 Л.Г.Горькова  Беседа, посвященная 165-летию со дня рождения К.Циолковского	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». В.В.Гербова	№3 стр.49 (Л.Е. Журова) • учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; • учить называть слова с заданным слогом; • закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	«Яблоня с золотыми яблоками». Тема №8 Т.С.Комарова	Лепка. «Грибы» Тема №1 Т.С. Комарова	№6(на воздухе) Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, упражнять в прыжках. Стр. 19-20. №7 Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Стр.20-22. №8 Перебрасывание мяча друг другу в шеренгах на расстоянии. Стр. 22-23.

**г. Цель:** Сформировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; познакомить с профессиями, кто выращивает хлеб, где и из чего; рассказать о пользе хлеба для здоровья человека; расширить знания о том, что хлеб — один из самых главных продуктов питания в России.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): День дошкольного работника.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

ИДЫ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Сравнение пяти предметов по длине. Стр. 17 И.А.Помораева	««Как хлеб получают» Интернет ресурсы	«Учимся вежливости». В.В.Гербова	<p>№4 стр.50 ( Л.Е. Журовой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово;</li> <li>• учить называть слова с заданным звуком.</li> </ul>	«Комарова	<p>Аппликация Интернет ресурсы</p>	<p>№9 (на воздухе) Повторить бег, продолжительностью 1 мин. Стр.23 №10 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движений, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр.23-25. №11 Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Стр. 25.</p>

**Тема: «Золотая осень»**

**Сроки реализации: 29.09.25 г -05.10.25 г.**

**Цель:** Расширять представления детей об особенностях золотой осени, о листопаде, продолжать знакомить с народными приметами. Формировать знания об особенностях жизни перелетных птиц. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный Дню дошкольного работника.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Составление множества из разных элементов, выделение его части, объединение в целое. Плоские геометрические фигуры. Стр.18 И.А.Помораева	Золотая осень Стр.13 О.А. Соломенникова  Стр.79 Комплексные занятия	Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова. Стр.32 В.В. Гербова	№5 стр.52( Л.Е.Журова) • закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; • познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; • закрепить умение делить слова на слоги	Осенний лес. Тема №12 Т.С.Комарова	Аппликация «Осенний ковер». Тема №15 Т.С.Комарова	№12(на воздухе) Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Стр.25-26. №13 Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Стр.27-28. №14 Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах через шнурсы, передача мяча двумя руками от груди. Стр.28.

Тема: «Грибы и ягоды»

Сроки реализации: 06.10.25 г.-12.10.25 г.

Цель: Сформировать представление о грибах и ягодах

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **создание книжки малышки**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Стр.19 И.А.Помораева			<p>№6 стр.53 (Л.Е.Журова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей проводить звуковой анализ слова;</li> <li>• закреплять умение называть первый звук в слове;</li> <li>• учить называть слона с заданным звуком.</li> </ul>			<p>№15(на воздухе) Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Стр.28-29 №16 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Стр.29-31 №17 Закрепить прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, перебрасывание мяча от груди, ползание на четвереньках. Стр.31</p>

Тема: «*Дикие животные*»

Сроки реализации: 13.10.25 г.-19.10.25 г.

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): спортивное развлечения  
«Зов джунглей»

#### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Стр.21 И.А.Помораева	Дикие животные. Стр.74-76 Л.Г.Горькова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ц. В.В.Гербова Пересказ сказки «Заяц- хвастун» В.В.Гербова	№7 стр 55. ( Л.Е. Журова)  • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть слово с заданным звуком; • разучить игру с заданиями.	Ёжик. Стр.193 Комплексные занятия	Аппликация. Наш любимый мишка. Тема №18 Т.С. Комарова	№18(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр31. №19 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Стр.32-33. №20 Закрепить метание мяча в горизонтальную цель с расстояния, ползание на четвереньках между предметами, ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.Стр.33-34

**Тема: «Животные жарких стран»**

**Сроки реализации: 20.10.25 г.-26.10.25 г.** Цель:

Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): спортивное развлече  
ние  
«Зов джунглей»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Стр.21 И.А.Помораева	Экзотическ и е животные. Стр.76-79 Л.Г. Горькова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ц. В.В.Гербова	№7 стр 55. ( Л.Е. Журова)  • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть слово с заданным звуком; • разучить игру с заданиями.	Жираф (Интернет-ресурсы)	Лепка. «Топают по острову слоны и носороги». Стр.186 И. А. Лыкова	№18(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр31. №19 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Стр.32-33. №20 Закрепить метание мяча в горизонтальную цель с расстояния, ползание на четвереньках между предметами, ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.Стр.33-34

Тема: «Животные холодных стран»

Сроки реализации: 27.10.25 г.-2.10.25г.

Цель: Расширять представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и питания

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На льдине»**

#### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 6 и 7.Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7. Стр.22 И.А.Помораева	«Животный мир Севера» (интернет ресурсы)	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В. Гербова	№8 стр.57 ( Л.Е. Журова) • учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; •познакомить со словоизменительной ролью звука	«Полярный медведь» Интернет-ресурсы	Аппликация «Пингвины на льдине» (Интернет ресурсы)	№21(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, повторить игровые упражнения с прыжками. Стр.34. №22 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.34-36. №23 Упражнять в ползании на четвереньках с преодоление препятствий, закреплять умение ходить по гимн. скамейке, прыжки на препятствие. Стр.36

**Тема: «Моя родина-Россия»**

**Сроки реализации: 03.10.25 г.-09.11.25 г. Цель:**

Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **просмотр презентации «Широка моя Россия»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организаций	Познание		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознак-ие окр.мир ом	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
неделя	Счет в пределах 9. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Ориентировка в пространстве. Стр.25 И.А.Помораева	Государственная символика России. Стр.318-319 Н.В.Лободина Великие люди России: Г. Титов, Ю.Гагарин, К.Циолковский, В.Терешкова	Звуковая культура речи: работа	№10 стр.60 (Л.Е.Журова) обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с закреплять знания	«Спасская башня Кремля». Тема №94 Т.С.Комарова	Аппликация «Наш Российский флаг». Стр.319 Н.В.Лободина	№27(на воздухе) Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр.40. №28 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Стр.41-42. №29 Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. Стр.42.

Тема: «Профессии»

Сроки реализации: 10.11.25 г.-16.11.25 г.

**Цель:** Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): развлечение «Юные космонавты»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	Порядковое значение чисел 8и 9. Сравнение предметов по величине до 7 предметов. Стр.27 И.А.Помораева	Профессии людей. Стр.139-140 Н.В. Лободина	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». В.В.Гербова Чтение стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского Интернет ресурсы	№11 стр.61 (Л.Е.Журова) учить проводить звуковой анализ слова: закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Тема №86 Т.С. Комарова	Лепка по замыслу. Тема №72 Т.С.Комарова	№30(на воздухе) Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Стр.42-43. №31 Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Стр.43-44. №32 Упражнять в ведении мяча при ходьбе, в ходьбе на носках, руки за голову. Стр.44.

Тема: «*Поздняя осень.*»

Сроки реализации: 17.11.25 г.-23.11.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный проводам Осени «Волшебница-Осень»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	.Счет в пределах 8.Образование числа 8 Счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Стр.24 И.А.Помораева	Поздняя осень.Стр.11 4 Комплексные занятия	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В.В.Гербова	№9 стр58 ( Л.Е. Журова) • учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Идет дождь». Тема №14 Т.С.Комарова (ст.кн.)	Лепка «Кто под дождиком промок». Стр.52 И. А. Лыкова	№24(на воздухе) Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5минуты;разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Стр.36-37. №25 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии; перебрасывание мячей в шеренгах. Стр.38-40. №26 Закреплять ходьбу по гимн. скамейке с мячом, прыжки по прямой, перебрасывание мячей друг другу. Стр.40.

Тема: «*Моя семья*»

Сроки реализации: 24.11.25 г.-30.11.25 г.

**Цель:** Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Матери «Маму я свою люблю»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды Ф Э М П	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физ. культура
	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд		
I неделя	Счет на слух и по образцу в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Стр.29 И.А.Поморяева	Моя семья. стр. 11-12. О.В.Дыбина	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына» Стр.99 О.С. Ушакова	№13 стр. 64 ( Л.Е Журова) • учить проведению звукового анализа слова; • закреплять знания о гласных звуках; • познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком	«Милой мамочки портрет». И.А. Лыкова Стр.142-143	Лепка «Кувшинчик». Тема №75 Т.С.Комарова	№36(на воздухе) Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Стр.46. №37 Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Стр.47-48. №38 Ходьба по наклонной доске, ходьба по скамейке с перешагиванием, прыжки на двух ногах. Стр.48-49.

**Тема: «Зима. Зимующие птицы»**

**Сроки реализации: 01.12.25г.-07.12.25 г.**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «Вот тебе крошки с моей ладошки»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10. Цифра 1, 2. Четырехугольник . Стр.31 И.А.Помораева	Стайка снегирей. В гости к деду Природоведу. Стр.27-31 (О.А.Соломенникова)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ш.	№14 стр.65 ( Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слова; • познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.	«Птицы синие и красные». Тема №41 Т.С.Комарова	Лепка «Птицы на кормушке». Тема №80 Н.В. Лободина	№39(на воздухе) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Стр.49-50. №40 Упражнять в ходьбе и беге по кругу; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Стр.50-51. №41 Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. продвигаясь Стр.51.

**Тема: «Посуда»**

**Сроки реализации: 08.12.25 г.-14.12.25 г.**

**Цель:** Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **«Изготовление посуды из соленного теста?»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Части суток. Треугольник. Стр.28 И.А.Помораева	Предметы, облегчающие труд в быту Стр.9-10 О.В. Дыбина	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр.46-48 В.В.Гербова	№12 стр.63 ( Л.Е. Журова) • дать понятие о гласных звуках; • продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком	Роспись кувшинчики в. Тема №77 Т.С.Комарова	Аппликация. «Большой и маленький бокальчики». Тема №43 Т.С.Комарова	№33(на воздухе) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Стр.44-45 №34 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках Стр.45-46. №35 Повторить подлезание под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге попеременно. Стр.46.

Тема: «Мебель»

Сроки реализации: 15.12.25г.-21.12.25 г.

**Цель:** Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умении классифицировать мебель по характерным признакам.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **выставка творческих работ «**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10. Цифра 1, 2. Четырехугольник . Стр.31 И.А.Помораева	Звуковая культура речи: дифферен циация звуков С и Ш.	№14 стр.65 ( Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слова; • познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.				№39(на воздухе) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражняться в метании снежков на дальность. Стр.49-50. №40 Упражняться в ходьбе и беге по кругу; повторять прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражняться в ползании и переброске мяча. Стр.50-51. №41 Повторять прыжки попеременно на правой и левой ноге, вперед; упражняться в ползании и переброске мяча. продвигаясь Стр.51.

**Тема: «Новогодний праздник»****Сроки реализации: 22.12.25 г. – 31.12.22 г.**

**Цель:** Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **«Новогодние чудеса», Новогодний праздник.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
Инелеля	Треугольник и четырехугольник, их виды и свойства. Цифра 3.Дни недели. Стр.33 И.А.Помораева, Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.Цифра 4.Определение направления движения. Стр.34 И.А.Помораева	Новый год у ворот. Стр.173-175. Н.В. Лободина	Рассматривание иллюстраций «Дети на горке» Интернет – ресурсы  Рассказывание сказки «Мороз Иванович» О.С Ушакова  Дидактические игры со словами.  Слушание стих-я К. Фофанова  «Нарядили ёлку».Стр.62 В.В. Гербова	№15 стр.68 ( Л.Е. Журова) • продолжать обучение звуковому анализу слов;  • учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки  №16 стр. 70 (Л.Е.Журова) продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; • познакомить со словоизменением ролью твердых и мягких согласных звуков; • учить называть слова с заданным звуком.	«Наша нарядная ёлка». Тема №48 Т.С.Комарова	Лепка. «Снегурочка». Тема №50 Т.С.Комарова	№42(на воздухе) Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.  №43 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Стр.52-53.  №44 Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.  Стр.53  №45(на воздухе) Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.  Стр.53-54.  №46 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Стр.54-56.  №47

Тема: «Творческие каникулы»

Сроки реализации: 09.01.26г.-11.01.26г.

Цель: Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

Форма итогового мероприятия (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): «Веселые старты», «В сказочной стране», «Колядки да Святки»,

*Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды орг. деят.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация/ Лепка/Ручно й труд	
I неделя							

**Цель:** Продолжение знакомства с устным народным творчеством, с предметами обихода наших предков. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

#### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10 Цифра 6. Ориентировка в пространстве. Стр.39 И.А.Помораева	Быт и убранство русской избы. Интернет-ресурсы Русская народная культура. Стр.70-73 Н.В. Лободина	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З и Ж В.В.Гербова  Малые фольклорные формы. Стр.109 О.С. Ушакова	№18 стр.72 (Л.Е. Журова)  • продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о слово различительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком	Русский народный костюм. (Интернет ресурсы)	Лепка. «Олешек». Тема №30 Т.С.Комарова	№54(на воздухе) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Стр.62. №55 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражняться в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Стр.62-63. №56 Перебрасываний мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Стр.63.

Тема: «Народные промыслы»

Сроки реализации: 19.01.26 г.-25.01.26 г.

**Цель:** познакомить с понятием «народное декоративно-прикладное искусство». Познакомить с такими видами росписей, как Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и др. расширять представления о народных игрушках (матрешка и ее разновидностях: городецкая, богословская; бирюльки). Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Равенство групп предметов. Цифра 7. Стр.41 И.А.Помораева	Русская народная игрушка. Интернет-ресурсы	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр.99 О.С.Ушакова	№19 стр.74 (Л.Е.Журова) <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>• закреплять знание о словоизменительной роли звука;</li> <li>• учить называть слова с заданным звуком.</li> </ul>	Городецкая роспись. Тема №55 Т.С.Комарова	Лепка «Козлик» Тема №19 Т.С.Комарова	№57(на воздухе) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Стр.64 №58 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражняться в лазанье на гимнастическую стенку. Стр.64-65. №59 Упражнения в равновесии и прыжках; упражняться в лазанье на гимнастическую стенку. Стр.65.

Тема: «Я вырасту здоровым».

Сроки реализации: 26.01.26 г.-01.02.26г.

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Сюжетно-ролевая игра «Больница

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Геометрические фигуры. Стр.43 И.А.Помораева	Человек- часть природы. Стр.59-61 Л.Г. Горькова	Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр.173 О.С.Ушакова	№20 стр.75 (Л.Е.Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком.	Дети танцуют на празднике в детском саду. Тема №98 Т.С.Комарова	Лепка «Девочка пляшет» Тема №95 Т.С.Комарова	№60(на воздухе) Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.65-66 №61 Упражняться в ходьбе и беге в прыжках; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Стр.67-68 №62 Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Стр.68

**Тема: «Транспорт»****Сроки реализации: 02.02.26 г-08.02.26 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **досуг «Правила движения достойны уважения!»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Стр.44 И.А.Помораева	. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт. Стр.131-133 Н.В.Лободина  Познавательная беседа «30 января 1966г.- день запуска первого космического аппарата Луна-9 на Луну»	Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр.173 О.С.Ушакова	№26 стр.83 (Л.Е.Журова)  • продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • познакомить со словоразличительной ролью ударения; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Грузовая машина. Тема №34 Т.С.Комарова	Аппликация «Ветер по Пароход Тема №68 Т.С.Комарова	№81(на воздухе) Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр.82 №82  Упражнять в ходьбе перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр.82-83  №83  Закрепить умение в ходьбе перестраиваться в колонну по два, упражнять в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр83

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки реализации: 16.02.26г. – 22.02.26 г.

**Цель:** Ознакомить детей с понятием «защитники Отечества», осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Праздник, посвящённый дню защитников Отечества

#### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9. Стр. 46 И.А.Помораева	Российская армия. Стр.26-28 О.В.Дыбина	Рассказывание по теме «Защитники Отечества». Стр.250 Н.В. Лободина	№23 стр.78 ( Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Пограничники с собакой». Тема №70 Т.С.Комарова	Аппликация «Матрос сигнальными флагками» Тема Т.С.Комарова	№66(на воздухе) с Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.70 №67 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Стр.70-71 №68 Закрепить умение метать мешочки в вертикальную цель; упражнять в ползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине Стр.71-72

**Цель:** Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): игра «День юного кулинара».

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Fизическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет до 10. Стр.49 И.А.Помораева	Путешествие на кухню. (интернет ресурсы).	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В.Гербова	№21 стр.76 ( Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; • закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; • учить называть слова с заданным звуком	Жила – была конфетка. Стр.78	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Тема №103 Т.С.Комарова	№69(на воздухе) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. Стр.72 №70 Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимн-ую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Стр.72-73 №71 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. руки за головой; повторить задания в прыжках и с мячом. Стр.73-74

**Тема: «Весна пришла. Женский день 8 марта»****Сроки реализации: 02.03.26 г-13.03.26 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о весне, весенных изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): развлечение «Провожаем Зимушку»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет до 10. Стр.49 И.А.Помораева	К нам весна шагает, быстрыми шагами. Стр.5-8 О.А. Скоролупова Забота о маме. Стр.227 Комплексные занятия	Пересказ рассказа «Камень, ручей сосулька и солнце» Стр.13-18 О.А. Скоролупова Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Стр.84-85	№24 стр.80 (Л.Е.Журова) • закреплять умение детей делить слова на слоги; • учить вычленять в слове ударный слог; • закреплять умение проводить звуковой анализ слова	Нежные подснежники . Стр.170 И.А. Лыкова	Аппликация «Красивые цветы» Тема №78 Картинка маме к празднику 8 Марта. Тема №76 Т.С.Комарова	№78(на воздухе) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.79-80 №79 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Стр.80-81 №80 Закрепить умение ходить со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках, прыжки из обруча в обруч Стр81

**Тема: «Домашние животные»****Сроки реализации: 16.03.26г-22.03.26 г.**

**Цель:** Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Итоговое мероприятие: Выставка «Мой любимый питомец».**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Стр.55 И.А.Помораева		Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л и Р. В.В.Гербова	№27 стр.84 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Козленок Колдина Д. Стр 43 Н	Аппликация «Сказочная птица» Тема №81 Т.С.Комарова	№81(на воздухе) Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр.82 №82 Упражнять в ходьбе перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр.82-83 №83 Закрепить умение в ходьбе перестраиваться в колонну по два, упражнять в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Стр83

**Тема: «Домашние птицы»****Сроки реализации: 23.03.26 г.-29.04.26 г.**

**Цель:** Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): ): **коллективная работа «На птичьем дворе»,**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Курятник во дворе.Стр.297 (Комплексные занятия)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л и Р. В.В.Гербова	№28 стр.86 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Роспись петуха. Тема №90 Т.С.Комарова	Аппликация «Сказочная птица» Тема №81 Т.С.Комарова	№87(на воздухе) Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом. Стр.86 №88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обрущей. Стр.87-88 №89 Закрепить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обрущей. Стр.88	

**Тема: «Неделя детской книги»**

**Сроки реализации: 30.03.26 г. - 05.04.26 г.**

**Цель:** Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять знания детей о сказках и их писателях; формировать умения выделять в сказке составляющие (зачин, завязка действия, кульминация, развязка). Воспитывать потребность в чтении и слушании сказок.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **музыкально-литературное развлечение «Бабушка- загадушка»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Стр.58 И.А.Помораева	Откуда книга пришла. (Интернет ресурсы)	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». В.В.Гербова	№29 стр.87 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; • учить сравнивать слова по звуковому составу.	Закладка для книги. Тема №31 Т.С. Комарова	Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку» Тема 32 Т.С. Комарова	№84(на воздухе) Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Стр.84 №85 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках и метании. Стр.85-86 №86 Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, прыжки на 2 х ногах, броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2 мя руками . Стр.86.

**Тема: «Космос»****Сроки реализации: 06.04.26 г. -12.04.26 г.**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек.

Воспитывать гордость за свою страну.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **создание мультифильма о космосе.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Счет в пределах 10.Ориентировка в пространстве. Стр.60 И.А.Помораева	Земля- наш дом во Вселенной. Стр. 13-20 О. А. Скоролупова  Планеты солнечной системы. Стр.12 Беседы о космосе	Чтение рассказа из цикла «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Юрии Гагарине)	№30 стр.88 (Л.Е. Журова)  • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком	Путь к звездам. Интернет-ресурсы	Лепка «Инопланетяне» Интернет-ресурсы	№93(на воздухе) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Стр.90 №94 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Стр.90-92 №95 Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Стр.92

**Тема: «Рыбы»****Сроки реализации: 13.04.26 г.-19.04.26 г.**

**Цель:** Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): игра «Путешествие в подводное царство»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
1 неделя	Деление круга на 4 равные части, сравнение целого и части. Стр.56 И.А.Помораева	Водоемы родного края. Стр.46-47 Л.Г. Горькова	«Что мы знаем о рыбах?» Стр.180 Комплексные занятия Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Пушкин А.С. Стр.172 О.С. Ушакова	№28 стр.86 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Плавают по морю киты и кашалоты». Стр.180-181 И.А. Лыкова	Аппликация Рыбки в аквариуме. Тема №59 Т.С. Комарова	№87(на воздухе) Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом. Стр.86 №88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.87-88 №89 Закрепить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.88

**Тема: «День Победы»****Сроки реализации: 20.04.26 г-10.05.26 г.**

**Цель:** Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Победы.**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
I неделя	Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Дни недели. Стр.63 И.А.Помораева	Этот день Победы. Стр.350-351 Н.В. Лободина	Великая Отечественная война; лица, дети войны. (Интернет ресурсы). Беседа о дне Победы. Чтение рассказа Л.Кассиль «Памятник солдату». Интернет ресурсы	№32 стр.90 (Л.Е.Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о различительной роли звука.	Солдат на посту. Тема №66 Т.С. Комарова (ст.кн.).	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы»  Тема №93 Т.С. Комарова (ст.кн.)	№99 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер. Стр.95 №100 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы: разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Стр.95- 96 №101 Прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину, лазанье под дугу. Стр96

**Тема: «Деревья и кустарники.. Мониторинг»**

**Сроки реализации11.05.26 г-17.05.26 г.**

**Цель:** Формировать представление о деревьях и кустарниках как об объектах живой природы; закреплять знания о деревьях родного края; учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **конкурс детского творчества «Какие краски у весны»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ- ации	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомлени е с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя	Закрепление пройденного материала	«В гости к хозяйке луга» Стр.38.О.А. Соломенникова	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	№33 стр.91 (Л.Е. Журова) • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Цветут сады. Тема №104 Т.С.Комарова	Аппликация. «Весенний ковер» Тема №101 Т.С.Комарова	№105(на воздухе) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Стр 98 – 99 №106 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами Стр.99 -100 №107 Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через бруски; прыжки на правой и левой ноге Стр100

**Тема: «Насекомые.»****Сроки реализации: 18.05.26 г-24.05.26 г.**

**Цель:** Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **коллективная работа «На лугу»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/Аппликация/Ручной труд	
1 неделя	Закрепление пройденного материала	Эти удивительные насекомые. Стр.303 (Комплексные занятия)	Сказка Д.Биссета «Кузнецик Денди». Стр.251 (Комплексные занятия)	№34 стр.92 ( Л.Е. Журова) • закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком	Бабочки летают над лугом. Тема № 106 Т.С.Комарова	Пчелка из бумаги. Стр.250 (Комплексные занятия)	№108 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге, с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Стр. 100 - 101 №109 Упражнять детей в беге, развивая выносливость; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; метании мешочеков в цель и прыжках через короткую скакалку. Стр101 – 102 №110 Равновесие – ходьба по горизонтальному бревну, руки произвольно; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с мешочком; прокатывании мячей в прямом направлении Стр102 -103.

**Тема: «Неделя безопасности»****Сроки реализации: 25.05.26 г-31.05.26г.**

**Цель** Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Игра-забава «Тили-бом, тили-бом загорелся кошkin дом»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Виды организ- ования	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Основы грамотности	Рисование	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	
I неделя		Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем. Стр.21 Т.А. Шорыгина Закрепление пройденного материала	Рассказывание по теме «Один дома». Интернет ресурсы Чтеение русской народной сказки. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Стр.116-117 О.С. Ушакова	Игра-соревнование по повторение пройденного материала. «Будь внимательным	Рисование по замыслу. Тема №82 Т.С.Комарова	Лепка Опасные предметы. Интернет ресурсы	№108 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Стр. 100 - 101 №109 Упражнять дет ей в беге, развивая выносливость; сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. Стр101 – 102 №110 Равновесие – ходьба по горизонтальному бревну, руки произвольно; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с мешочком; прокатывании мячей в прямом направлении. Стр102



# Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тема: «Мы идем в детский сад. Игры и игрушки»

Сроки реализации: 01.09.2025г. – 05.09.2025 г.

**Цель:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Праздничная игровая программа «Хочу всё знать»

## *Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности*

Виды орг. деят-ности	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи Освоение грамотности	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
1 неделя	<p><b>№1</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве <b>И.А.Помораева, В.А.Позина, ФЭМП, с.17</b> (Занятие 1)</p> <p><b>№2</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; различать и называть знакомые геометрические фигуры. с.18 (Занятие 2)</p>	<p>Как хорошо у нас в саду. Стр.6-7 О.В.Дыбина Мой первый день в детском саду Стр.154 Компл.зан.</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел» Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства.</p> <p>Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, ст. 30-32 (223)</p>	<p>«Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников» Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации занятиям Л.Е.Журова стр.1</p>	<p>Как мы играем в детском саду Стр.36 Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка «Первоклассник идет в школу с цветами» Интернет-ресурсы</p>	<p><b>№1(на воздухе)</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; познакомить с прокатыванием обручем; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр. 11 (Л.И. Пензулаева) <b>№2, №3</b> Упражнять детей в беге ко- лонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Стр.9-10 (Л.И. Пензулаева)</p>

**Тема: «Неделя безопасности.ПДД»**

**Сроки реализации: 08.09.25г. – 12.09.25 г.**

**Цель:** Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Прогулка-экскурсия  
«Моя малая Родина, с.Среднее Аверкино»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ-	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№3</b> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. с.20 (Занятие 3)</p> <p><b>№4</b> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее т последовательное число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами с.21 (занятие 4)</p>	<p>Моя малая Родина, мой дом родной. <i>Интернет-ресурс Уголок планеты, где мы живем.</i> Стр.242 Компл. зан.</p>	<p>«Составление рассказа по картинке «В школу» Стр.32-34 О.С.Ушакова учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению; активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»); упражнять в умении дифференцировать звуки «с» и «ш».</p>	<p>« Звук и буква У» Продолжить знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделить заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква». Л.Е. Журова Стр.4</p>	<p>«Мой милый дом» Стр. 85 Т.С.Комарова (н.кн)</p>	<p>Аппликация. «Моё село родное» Стр. 30 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№4 (на воздухе)</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручем друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Стр. 14 (Л.И. Пензулаева). <b>№5, №6</b> Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур не задевая его Стр. 11-13 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «*Дары осени*»

Сроки реализации: 15.09.25 г-19.09.25 г

**Цель:** Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Творческая мастерская «Подарки осени»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организационной	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№ 5</b> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. с.24 (Занятие 5) <b>№6</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. с.25 (Занятие 6)	Наступила осень.... Дары осени. Интернет-ресурс	«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; развивать умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы О.С.Ушакова Стр.34-36	«Звук и буква А». Закрепить понятия «гласный звук»; выделить заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква» Л.Е.Журова стр.7	Рисование в технике «помокрому» Деревья смотрят в озеро стр. 56 И.А. Лыкова (подготов.группа)	Лепка из соленого теста «Осенний натюрморт» Стр. 40 И.А. Лыкова	<b>№7(на воздухе)</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами Стр.16 (Л.И. Пензулаева).  <b>№8, №9</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке. Стр.15-16 (Л.И. Пензулаева).

**Тема:** «*Откуда хлеб пришел*»

**Сроки реализации:** 22.09.25 г.-26.09.25 г.

**Цель:** Сформировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; познакомить с профессиями, кто выращивает хлеб, где и из чего; рассказать о пользе хлеба для здоровья человека; расширить знания о том, что хлеб — один из самых главных продуктов питания в России.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Просмотр м/ф «История о девочке, наступившей на хлеб»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ -ной	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппли-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№7</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6; приемы деления круга на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве с.27 (Занятие 1)</p> <p><b>№8</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели. с.30 (Занятие 2)</p>	<p>Тема: «Откуда хлеб пришел на стол»</p> <p>[<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2014/12/05/otkuda-khleb-prishel">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2014/12/05/otkuda-khleb-prishel</a>]</p>	<p>Тема: "Хлеб - всему голова"</p> <p>[конспект Криваненкова Е.В.]</p> <p>Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб».</p> <p>Беседа по прочитанному.</p>	<p>Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб».</p> <p>Беседа по прочитанному.</p>	<p>«Хлеб всему голова» (интернет ресурс)</p>	<p><a href="#">Конспект НОД по аппликации «Золотой колос».</a> <a href="http://maam.ru/detskijsad/konspekt-664684.html">maam.ru&gt;detskijsad/konspekt-664684.html</a></p>	<p><b>№10(на воздухе)</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта» Стр. 18. (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№11, №12</b> Упражняться в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнурки. Стр.16-18 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема:** «Золотая осень»

**Сроки реализации:** 29.09.25 г.-03.10.25 г.

**Цель:** Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Веселые старты «Физкульт-Ура»; Праздник, посвященный Дню дошкольного работника

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ -ной	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппли-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№7</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6; приемы деления круга на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве с.27 (Занятие 1) <b>№8</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели. с.30 (Занятие 2)	Хочу быть здоровым. В здоровом теле здоровый дух. Стр.35-36 О.В.Дыбина Здоровая пища. Стр 422 Комп.зан.	« Составление текста - рассуждения» учить детей употреблению сложноподчиненных предложений; развивать умение подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительным и в роде и числе О.С.Ушакова Стр 36-38	«Звуки и буквы А, У» Четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделить ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных. Л.Е.Журова стр.10	Дети делают зарядку (закаляются, занимаются спортом) Интернет-ресурс	Изготовление поздравительной открытки ко Дню воспитателя	<b>№10(на воздухе)</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта» Стр. 18. (Л.И. Пензулаева).  <b>№11, №12</b> Упражняться в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнуры. Стр.16-18 (Л.И. Пензулаева).

**Цель:** Сформировать представление о грибах и ягодах.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Вечер – викторина «Дары леса»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ -ной	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№7</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6; приемы деления круга на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве с.27 (Занятие 1)</p> <p><b>№8</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели. с.30 (Занятие 2)</p>	<p>Тема ««Царство растений – грибы» (интернет ресурсы)Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	<p>Б. Сутеев «Под грибом»</p>	<p>«Звуки и буквы А, У» Четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделить ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов;</p> <p>воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков;</p> <p>анализ звукового ряда из двух и трех гласных. Л.Е.Журова стр.10</p>		<p>Лепка ягод и грибов (на выбор детей)</p>	<p><b>№10(на воздухе)</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта» Стр. 18. (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№11, №12</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнуры. Стр.16-18 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Дикие животные»**

**Сроки реализации: 13.10.25 г.-17.10.25 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Выставка работ из природного материала «Лесные жители». Олимпиадные задания по теме недели

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№11</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. с.36 (Занятие 5)</p> <p><b>№12</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее и последующее число</i>. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. с.38 (Занятие 6)</p>	<p>Дикие животные. Стр.74-76 Л.Г. Горькова Как звери к зиме готовятся Стр.109 Комп.зан.</p>	<p>«Составление рассказа по картинам»учить составлять рассказ по одной из картин,придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений ;учить подбирать слова,сходные по звучанию ритму,произносить их в разном темпе и с разной силой голоса. О.С.ушакова стр 40-42</p>	<p>«Звук и буква О» Л.Е Журова 18</p>	<p>Рисование диких животных (с натуры керамической фигурки животного), с умением составлять сюжет в рисунке Стр. 69-70 Т.С. Комарова (н.кн.)</p>	<p>Аппликация силуэтная «Кто живет в лесу?» Стр.60 И.А. Лыкова (подготовит. гр.)</p>	<p><b>№16(на воздухе)</b> Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражняться в прыжках. Стр.24(Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№17, №18</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу: отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Стр.22-24 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема:** «Животные жарких стран»

**Сроки реализации:** 20.10.25 г.-24.10.25 г

**Цель:** Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Создание макета

«На жарком острове»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление окр. Миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№13</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. с.41 (Занятие 7)</p> <p><b>№14</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. с.44 (Занятие 8)</p>	<p>Путешествие по Африке. Австралия. Стр.149, 231 Комп. зан.</p>	<p>«Составление рассказа по серии сюжетных картин» учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Стр.42-44 О.С.Ушакова</p>	<p>«Звуки М, Мь. Буква М» . Л.Е.Журова стр.18</p>	<p>Рисование с натуры фигурки животного (жирафы, львы) Стр.69-70 Т.С. Комарова (н.кн.)</p>	<p>Лепка «Обезьянки на пальмах» Стр.184 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№19(на воздухе)</b> Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Стр.26 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№20, №21</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, в ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр. 24-26 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Животные холодных стран»**

**Сроки реализации: 27.10.25 г.-31.10.25 г**

**Цель:** Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Создание макета «Кто никогда не мерзнет»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№15</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. с.46 (Занятие 1)</p> <p><b>№16</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>. с.48 (Занятие 2)</p>	<p>«Животный мир полярных районов» стр.264 Комп.зан.</p>	<p>«Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» учить составлять рассказ по плану, предложенную воспитателем; учить дифференциации звуков ц и ч, отрабатывать четкую дикцию. их на слух.</p> <p>О.С. Ушакова стр.44-46</p>	<p>«Звуки н, нь и буква Н» Л.Е.Журова стр.21</p>	<p>Рисование «Белый медведь и северное сияние» стр.140 И.А. Лыкова (под.гр.) (1 з. – тонирование бумаги, создание айсбергов способом «обрывания») (2 з. – рисование медведей и морского пейзажа)</p>	<p>Аппликация «Пингвины на айсберге» Интернет-ресурсы</p>	<p><b>№22(на воздухе)</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражняться в прыжках и переброске мяча. Стр.28 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№23, №24</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражняться в ходьбе и беге в прыжках, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Стр.27-28 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Моя Родина-Россия»**

**Сроки реализации: 03.11.25 г.-07.11.25 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Викторина «Что знаю я о Родине своей?»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организаций	Познание		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Аппликация Лепка Ручной труд	
I неделя	<p><b>№17</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. с.51 (Занятие 3)</p> <p><b>№18</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. с.54 (Занятие 4)</p>	<p>Мое Отечество – Россия Стр. 19-20 О.В.Дыбина</p> <p>Москва-столица России Стр. 330 Комп.зан.</p>	<p>«Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О.С. Ушакова стр. 49-52</p>	<p>«Звук т и буква Т» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.27</p>	<p>Рисование по замыслу «Родная страна». Стр.62 Т.С. Комарова (н.кн.)</p>	<p>Достопримечательности родной страны Интернет-ресурсы Лепка с эл. рисования «Герб города» Е.А.Короткова стр. 22-23</p>	<p><b>№25(на воздухе)</b> Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.32(Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№26, №27</b> Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату ( или толстому шнуру); упражняться в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Стр.29-32 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Профессии»

Сроки реализации: 10.11.25г.-14.11.25 г.

Цель: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№21</b> Учить составлять число 10 из двух из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. с.61 (Занятие 7)</p> <p><b>№22</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. с.64 (Занятие 8)</p>	<p>Сколько славных профессий вокруг Стр.8,12,14, 24,32-34 О.В.Дыбина</p>	<p>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О.С.Ушакова стр.52-55</p>	<p>«Звук и буква й» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.30</p>	<p>«Кем ты хочешь быть» Стр.86 (н.кн.) Т.С.Комарова</p>	<p>Лепка «Веселая профессия - клоун» стр.58 Г.П. Есафьева</p>	<p><b>№31(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Стр.36-37 (Л.И. Пензулова)</p> <p><b>№32, №33</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Стр.34-36 (Л.И. Пензулова)</p>

**Тема: «Поздняя осень»****Сроки реализации: 17.11.25 г.-21.11.25 г.**

**Цель:** Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

**Форма итогового мероприятия**(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **праздник, посвященный проводам Осени «Осенние сюрпризы»****Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№19</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. с.55 (Занятие 5)</p> <p><b>№20</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. с.58 (Занятие 6)</p>	<p>«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла» Интернет ресурсы</p>	<p>«Составление текста-поздравления» О.С.Ушакова стр.46-49</p>	<p>«Звуки к, къ и буква К» Л.Е.Журова стр.24</p>	<p>Поздняя осень. Стр.32 Т.С.Комарова (н.кн.)</p>	<p>Аппликация «Поздняя осень» Интернет ресурсы</p>	<p><b>№28(на воздухе)</b> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом Стр.34(Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№29,№30</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Стр.32-34 (Л.И. Пензулаева).</p>

Тема: «Посуда»

Сроки реализации: 08.12.25 г.12.12.25 г.

**Цель:**Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Создание макета комнаты, игра-путешествие в прошлое предметов «Когда это было?»

### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№25</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. с.71 (Занятие 3) <b>№26</b> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. с.73 (Занятие 4)	Предметы-помощники Стр. 2-3, 15-16 О.В. Дыбина  Знакомьтесь: мой друг – компьютер Телевизор в нашем доме. Стр.248,402 Комп.зан.	Составление рассказа по картине «Лиса с листьями» О.С. Ушакова стр.55-57	«Звуки х, хъ и буква Х» Л.Е.Журова Стр.36	Рисование «Уголок групповой комнаты» Стр.82 Т.С.Комарова (н. кн.)	<b>№37(на воздухе)</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге( продолжительность до 1, 5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Стр. 41-42 (Л.И. Пензулаева)	<b>№38, №39</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием)Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр.40-41 (Л.И. Пензулаева)

Тема: «Мебель»

Сроки реализации: 22.12.2025 г.-31.12.25г.

**Цель:** Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса».

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№31</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.85 (Занятие 1)</p> <p><b>№32</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.88 (Занятие 2)</p>	<p>Познакомить детей с видами мебели из каких материалов делается я, о изготовлении ее (О.В. Дыбина, стр.39).</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»</p> <p>Разучивание фрагмента.</p> <p>«Составление рассказа использованием антонимов».</p> <p>Цель: учить составлять рассказ, используя антонимины; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления (О.С. Ушакова, стр.157).</p>	<p>«Звуки з, зь и буква З « Л.Е.Журова стр.45</p>	<p>«Уголок групповой комнаты».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки (Т.С. Комарова, стр.84).</p>	<p>«Вырежи и наклей любимую игрушку».</p> <p>Цель: закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Совершенствовать координацию движений рук.</p> <p>Развивать воображение, творчество (Т.С. Комарова, стр.64).</p>	<p><b>№46(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Стр.48-49 (Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№47, №48</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Стр.47-48 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Новогодний праздник»**

**Сроки реализации: 22.12.2025 г.-31.12.25г.**

**Цель:** Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): выставка совместных работ детей и их родителей «Новогодние чудеса».

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№31</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.85 (Занятие 1)  <b>№32</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.88 (Занятие 2)	Новый год у ворот. Стр.173-175. Н.В.Лободина	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» О.С.Ушакова стр. 62-64	«Звуки з, зь и буква З « Л.Е.Журова стр.45	Рисование с натуры «Еловые веточки» стр.100 И.А.Лыкова	Аппликация. Изготовление новогодней елочки из бумаги. Стр.221 Компл.зан.	<b>№46(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Стр.48-49 (Л.И. Пензулаева) <b>№47, №48</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Стр.47-48 (Л.И. Пензулаева).

**Тема:** «Неделя творческих каникул

**Сроки реализации:** 09.01.26г.-10.01.26г.

**Цель:** Создать радостное настроение, атмосферу эмоциональной разгрузки и отдыха.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Изготовление из снега поделок и построек. Шашечный турнир.

Развлечение «Коляда, коляды, отворяй ворота»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ- заций	Познание		Речевое развитие	Художественное творчество			Физ. культура
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппл- лика	
I неделя							

**Тема: «Народные традиции и обычаи»**

**Сроки реализации: 12.01.26г.-16.01.26г.**

**Цель:** Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Развлечение «Весёлая ярмарка»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие	
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи		Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд		
I неделя	<p><b>№35</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. с.95 (Занятие 5)</p> <p><b>№36</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. с.96 (Занятие 6)</p>	<p>Бабушкин сундук. Филимоновская игрушка. Дымковская игрушка. Гжель Стр.227, 295, 307, 363 Компл. зан.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О.С.Ушакова стр.67-69</p>	<p>«Звуки б, бь и буква Б» Л.Е.Журова стр.51</p>	<p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.56 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка «Лошадки» (дымковская игрушка) Стр.60 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№52(на воздухе)</b> Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метание снежков на дальность; п/и «»Весёлые воробышки Стр.54 (Л.И. Пензулаева)</p> <p><b>№53, №54</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражняться в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Стр.52-53 (Л.И. Пензулаева).</p>	

**Тема: «Народные промыслы »**

**Сроки реализации: 19.01.26 г.-23.01.26г.**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Путешествие в чувашскую избу.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция	
I неделя	<p><b>№37</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. С.98 (Занятие 7)</p> <p><b>№38</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. с.100 (Занятие 8)</p>	<p>Русская народная культура. Стр.70-73 Н.В.Лободина</p>	<p>Сочинение сказки на предложенный сюжет О.С.Ушакова стр.69-71</p>	<p>«Звуки п, б» Л.Е.Журова стр.54</p>	<p>«Кукла в национальном костюме» Стр.25 Т.С.Комарова (н.кн.)</p>	<p>Аппликация (работа с тканями) «Русская матрёшка» Е.А. Короткова стр. 46-47</p>	<p><b>№55(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, повторить катание друг друга на санках. Стр.56 (Л.И. Пензулаева) <b>№56,№57</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры), развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Стр.54-56 (Л.И. Пензулаева)</p>

Тема: «Я вырасту здоровым»

Сроки реализации: 26.01.26 г-30.01.26г.

**Цель:**Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Сюжетно-ролевая игра «Больница»

#### Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Виды организаций	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
	<b>№59</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.147 (Занятие 5) <b>№60</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.149 (Занятие 6)	<u>«Человек и его здоровье»</u>  Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; познакомить дошкольников с детским организмом; дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни; способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью; закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.	Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» - развивать умение устанавливать связь между совершающим действием и здоровьем окружающих.	«Звуки с, з» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62	<u>«Наполним холодильник полезными продуктами»</u>  Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами; формировать умение воплощать свой замысел в рисунке; развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания; воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	<u>«Туалетные принадлежности»</u> (По мотивам стихов К. Чуковского «Мойдодыр»)  Формировать предпосылки и ценности здорового образа жизни; приобщать к элементарным нормам и правилам в питании, в двигательном режиме, закаливании; формировать культурно-гигиенические навыки.	<b>№88(на воздухе)</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, игровые задания с мячом, в прыжках. Стр. 84(Л.И. Пензулаева).  <b>№89, №90</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Стр. 83-84(Л.И. Пензулаева).
I неделя							

Тема: «Как устроен человек?»

Сроки реализации: 02.02.26 г-06.02.26г.

**Цель:** Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Сюжетно-ролевая игра «Больница»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.ной	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№59</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.147 (Занятие 5)</p> <p><b>№60</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.149 (Занятие 6)</p>	Как устроен человек Интернет-ресурс	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картинок О.С.Ушакова стр.77-79	«Звуки с, з» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62	Рисование по замыслу «В больнице» Интернет-ресурсы	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Стр.40 Т.С.Комарова (н. кн.)	<p><b>№88(на воздухе)</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, игровые задания с мячом, в прыжках. Стр. 84(Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№89, №90</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Стр. 83-84(Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема:** «Транспорт»

**Сроки реализации:** 09.02.2026 г-13.02.26 г.

**Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Викторина «Знает вся моя семья. Знаю ПДД и я»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды орг.действий	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппликация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№39</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.101 (Занятие 1)</p> <p><b>№40</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. с.103 (Занятие 2)</p>	<p>Виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт. Стр.195,205,226 Н.В.Лободина Путешествие в прошлое светофора Стр.22-23 О.В.Дыбина</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке» Л.Е.Журова стр.56</p>	<p>«Звуки д, дь и буква Д» Л.Е.Журова стр.56</p>	<p>Рисование «Поезд, на котором мы ездили отдыхать» Стр.36. Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p>Рисование «По морям, по волнам плывет кораблик» стр.174 И.А.Лыкова</p>	<p><b>№58(на воздухе)</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражняться в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам» Стр.58(Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№59, №60</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражняться в ползании на четвереньках4 повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Стр.57-58(Л.И. Пензулаева)</p>

**Тема: «День защитника отечества»**

**Сроки реализации: 16.02.26г. – 20.02.26 г.**

**Цель:** Ознакомить детей с понятием «защитники Отечества», осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню защитников Отечества**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция	
1 неделя	<p><b>№43</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. с.111 (Занятие 5) <b>№44</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. с.114 (Занятие 6)</p>	<p>Я военным быть хочу, пусть меня научат Стр. 16-17, 33-34 О.В.Дыбина</p> <p>Наша армия родная. Стр.271 Компл. зан.</p>	<p>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» из серии сюжетных картин О.С.Ушакова стр.79-82</p>	<p>«Звуки в, вь и буква В» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65</p>	<p>Рисование «Наша армия родная» стр.77 Т.С.Комарова (н.кн.)</p>	<p>Лепка «Кружка для папы» стр. 140 И.А. Лыкова</p>	<p><b>№64(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Стр. 62-63 (Л.И. Пензулаева). <b>№65, №66</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу). Стр.61-62 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Продукты питания»**

**Сроки реализации: 23.02.26 г.-27.02.26 г.**

**Цель:** Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): игра «День юного кулинара»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие	
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппли-ция Ручной труд		
I неделя	<b>№41</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. с.106 (Занятие 3) <b>№42</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. с.109 (Занятие 4)	Здоровая пища Стр.422 Компл.зан. Н.В.Лободина  Беседа о хлебе. Стр.103-105 Н.В.Лободина	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин О.С.Ушакова стр.74-77	«Звуки г, гь и буква Г» Л.Е.Журова стр.59	Рисование «Полезные продукты» Интернет-ресурсы	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр. 41 Т.С. Комарова	<b>№61(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Стр.60-61 (Л.И. Пензулаева). <b>№62,№63</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Стр.59-60(Л.И. Пензулаева).	

**Тема: «Весна пришла. Женский день 8 марта**

**Сроки реализации: 02.03.2026-13.03.2026г**

**Цель:** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять представления детей о весне, весенных изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают перелётные птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Олимпиадные задания по теме недели.

Конкурс рисунков по теме недели.

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№45</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. с.116 (Занятие 7) <b>№46</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. с.118 (Занятие 8)	Вода в жизни человека. Стр.169-170 Н.В.Лободина (ст.гр.)  Птицы прилетели-весну принесли. Стр.322 Компл.зан.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.82-84	«Звуки ф, фь и буква Ф» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.68	Рисование с натуры весенней ветки. Стр.399 Компл.зан.	Аппликация «Радужный хоровод» стр.86-87 Т.С.Комарова (н. кн.)	<b>№67(на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Стр.64-65 (Л.И. Пензулаева).  <b>№68, №69</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движений; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочеков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Стр.63-64 (Л.И. Пензулаева).

**Тема: «Домашние животные»****Сроки реализации: 16.03.26 г-20.03.26 г.**

**Цель:** Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными..

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Конкурс детских работ «Мой домашний любимец»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ.	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция	
I неделя	<p><b>№49</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года с.126 (Занятие 3)</p> <p><b>№50</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. с.128 (Занятие4)</p>	<p>Домашние животные – друзья человека. Стр.71-74 Л.Г.Горькова Рассказ воспитателя о работе конюха Стр.261 Компл.зан. Народный праздник Масленица.Стр.316 Компл.зан.</p>	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа ан тему из личного опыта «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.88-90</p>	<p>«Звук ж и буква Ж» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.74</p>	<p>Рисование «Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...» Интернет-ресурсы</p>	<p>Аппликация Щенок Стр.357 Компл.зан.</p>	<p><b>№73(на воздухе)</b> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Стр.73 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№74, №75</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Стр.72-73 (Л.И. Пензулаева)</p>

**Тема: «Домашние птицы»****Сроки реализации: 23.03.26 г-27.03.26 г.**

**Цель:** Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.

**Форма итогового мероприятия**(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **изготовление макета «На птичьем дворе»****Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды органи	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппли-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№51</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. с.130 (Занятие 5)</p> <p><b>№52</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. с.132 (Занятие 6)</p>	<p>Домашние птицы – друзья человека. Стр.71-74 Л.Г.Горькова</p>	<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 90-92</p>	<p>«Звуки ш, ж» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 77</p>	<p>Рисование «Золотой петушок» по сказке А.С. Пушкина Стр.22 И.А. Лыкова (подготов.гр.)</p>	<p>Лепка «Петушок с семьей» Стр.31 Т.С.Комарова (н. кн.)</p>	<p><b>№76 (на воздухе)</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Стр.75-76 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№77, № 78</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в прыжках; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. Стр.74-75(Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Неделя детской книги»****Сроки реализации: 30.03.26 г. - 03.04.26 г.**

**Цель:** Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.

**Форма итогового мероприятия** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Экскурсия в библиотеку.

Литературная викторина «По страницам детской книги»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№55</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.138 (Занятие 1) <b>№56</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.140 (Занятие 2)	Где живут книги? Стр.14 О.В.Дыбина Экскурсия в библиотеку Стр.143 Н.В.Лободина	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Стр. 95-97 О.С.Ушакова	«Звуки р, рь и буква Р» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 83	Рисование «Мой любимый сказочный герой» стр.88 Т.С.Комарова (н. кн.)	Лепка «Конек-Горбунок» Стр.50 Т.С.Комарова (н. кн.)	<b>№82(на воздухе)</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Стр. 80-81 (Л.И. Пензулаева).  <b>№83, №84</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражняться в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Стр. 79-80 (Л.И. Пензулаева).

**Тема: «Космос»**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

**Форма итогового мероприятия:** (праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Развлечение «На орбите»**

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппли-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№57</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.143 (Занятие 3) <b>№58</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.145 (Занятие 4)	<i>Хочу быть космонавтом</i> Стр.324 Н.В.Лободина <i>Покорение космоса.</i> Стр. 21-22 О.В.Дыбина <i>Наша планета.</i> Стр. 134,289 Н.В.Лободина	Описание пейзажной картины О.С.Ушакова <i>«Развитие речи детей 6-7 лет»</i> 97-99	<i>«Звук ч и буква Ч»</i> Л.Е.Журова, <i>«Обучение дошкольников грамоте»</i> , стр. 86	Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» стр.184 И.А. Лыкова (подготов. гр.) (2 занятия: на первом – нанесение рисунка, на 2 - раскрашивание)	Аппликация Звезды и кометы стр.180 И.А. Лыкова (подготов. гр.)	<b>№85(на воздухе)</b> Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Стр.82-83 (Л.И. Пензулаева).  <b>№86, №87</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом. Стр. 81-82 (Л.И. Пензулаева).

**Тема: «Рыбы»****Сроки реализации: 13.04.2026-г.-17.04.26 г.**

**Цель:** Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте..

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): Игра «Путешествие в подводное царство»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-чи Ручной труд	
I неделя	<p><b>№53</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. с.134 (Занятие 7)</p> <p><b>№54</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.136 (Занятие 8)</p>	<p>Обитатели водоемов, знакомство с пресмыкающимися. Стр. 308 Н.В.Лободина</p>	<p>Сочинение сказки на заданную тему О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.92-95</p>	<p>«Звуки л, ль и буква Л» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.80</p>	<p>Рисование – экспериментирование «Я рисую море» Стр.172 И.А. Лыкова</p>	<p>Аппликация «Морские коньки играют в прядки» стр.132 И.А. Лыкова (подготов.гр)</p>	<p><b>№79(на воздухе)</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.78-79 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№80, №81</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочек в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Стр. 76-78(Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема:** «Весна в лесу»

**Сроки реализации:** 20.04.26г-24.04.26г.

**Цель:** Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ. занятий	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппли- кация Ручной труд	
I неделя	<p><b>№61</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.151 (Занятие 7)</p> <p><b>№62</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.153 (Занятие 8)</p>	<p>Природа и люди. Стр.109-111 Л.Г.Горькова</p> <p>Лес и человек Стр. 287 Н.В.Лободина</p>	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.99-102</p>	<p>«Звук щ и буква» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.88</p>	<p>Рисование «Весна» стр.97 Т.С.Комарова (н.кн.)</p>	<p>Аппликация «Скворцы прилетели» (ИЗО)</p>	<p><b>№91(на воздухе)</b> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Стр. 86-87 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№92, №93</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочеков на дальность, в ползании, в равновесии. Стр. 84-86 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «День Победы»****Сроки реализации: 27.04.26 г-08.05.26 г.**

**Цель:** Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины

**Форма итогового мероприятия**(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **Праздник, посвящённый дню Победы.****Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№63</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.151 (Занятие 7)</p> <p><b>№64</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.149 (Занятие 6)</p>	<p>Наша армия. День Победы. Стр.387 Н.В.Лободина Компл.зан.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок, посвященных Дню Победы;</p> <p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Стр.102-104</p>	<p>«Звук э и буква Э» «Буква мягкий знак» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 91-94</p>	<p>Салют над городом в честь праздника Победы. Стр.106-107 Т.С.Комарова (ст.гр.)</p>	<p>Аппликация (оригами) «Праздничный журавлик» стр. 257 «365 моделей оригами»</p>	<p><b>№94(на воздухе)</b> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Стр. 88 (Л.И. Пензулаева). <b>№95, №96</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках с мячом. Стр. 87-88 (Л.И. Пензулаева) <b>№97(на воздухе)</b> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Стр. 90 (Л.И. Пензулаева). <b>№98, №99</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Стр. 88-90 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Деревья и кустарники»****Сроки реализации: 11.05.26 г-15.05.26 г.**

**Цель:** Формировать представление о деревьях и кустарниках как об объектах живой природы; закреплять знания о деревьях родного края; учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<p><b>№ 65</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.140 (Занятие 2)</p> <p><b>№66</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.136 (Занятие 8)</p>	Земля- наш общий дом Стр.377 Компл. зан.	<p>Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр 104-106</p>	<p>«Буквы Е, Ё» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 94</p>	<p>Весенние цветы в вазе Стр.401 Компл. зан.</p>	<p>Лепка Цветущая ветка. Стр.46 Колдина</p>	<p><b>№100 (на воздухе)</b> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Стр.92 (Л.И. Пензулаева).</p> <p><b>№ 101, №102</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Стр.90-91 (Л.И. Пензулаева).</p>

**Тема: «Насекомые»****Сроки реализации: 18.05.26 г-22.05.26г.**

**Цель:** Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми

**Форма итогового мероприятия**(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция): **дидактическая игра «Когда тебе грозит опасность»****Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№ 67, №68</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.153 (Занятие 8)	«Мир неживой природы (диагностическое занятие)». Цель: определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы. (интернет ресурс)	.Беседа «Муравьи - санитары леса». Цель: углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	«Буквы Ю, Я» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 97	«Родная природа» (рисование по замыслу). Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к насекомым	«насекомые под деревом». Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	<b>№103 (на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Стр.93 (Л.И. Пензулаева).  <b>№ 104, №105</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии. Стр.92-93 (Л.И. Пензулаева).

**Тема: «Неделя безопасности»****Сроки реализации: 25.05.26 г-29.05.26г.**

**Цель:** Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.

**Форма итогового мероприятия**

(праздник, проект, развлечение, конкурс, коллективная игра, выставка, акция):

дидактическая игра «Когда тебе грозит опасность»

**Планирование непосредственной организованной образовательной деятельности**

Виды организ	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное творчество		Физическое развитие
	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Развитие речи	Освоение грамотности	Рисование	Лепка Аппл-ция Ручной труд	
I неделя	<b>№ 67, №68</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.153 (Занятие 8)	«Безопасность превыше всего» О правилах поведения в летний период. Интернет-ресурсы  Знакомство с дорожными знаками Стр.233 Компл.зан.	Составление рассказа на тему «Бесцелое настроение» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.106-110	«Буквы Ю, Я» Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 97	Знаки пожарной безопасности Интернет-ресурс	Аппликация Опасные предметы Интернет-ресурс	<b>№103 (на воздухе)</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Стр.93 (Л.И. Пензулаева).  <b>№ 104, №105</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии. Стр.92-93 (Л.И. Пензулаева).